ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.АЙНИ

УДК 378.1.162.163 (575.3)

На правах рукописи

Ойматов Бахтиёр Шорахматович

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА (на материалах учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан)

Специальность: 5.2.3. – Региональная и отраслевая экономика
(экономика сферы услуг)

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени доктора экономических наук

Душанбе 2026

Работа выполнена в Таджикском государственном педагогическом университете имени С. Айни

Научный консультант: д.э.н., профессор Саидова Мунавар Хамидовна

ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

ВВЕДЕНИЕ **4**

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

1.1. Место и роль социальной инфраструктуры в системе национальной экономики **13**

1.2. Социальная инфраструктура и управление социальным развитием учреждений высшего профессионального образования в условиях инновационной экономики **26**

1.3.Особенности и задачи организационно-экономического механизма развития социальной инфраструктуры и социальной среды учреждений высшего профессионального образования **40**

ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Концептуальные основы развития инновационной экономики и функционирования социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования **52**

2.2. Методологические подходы к оценке потребностей учреждений высшего профессионального образования в социальную инфраструктуру **62**

2.3.Социально-экономические отношения работников учреждений высшего профессионального образования к социальной инфраструктуре в условиях инновационной экономики **73**

ГЛАВА 3. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ УВПО

3.1. Анализ состояния и тенденции развития социальной инфраструктуры УВПО Республики Таджикистан **82**

3.2. Социальная инфраструктура как фактор, влияющий на повышение качества образования **96**

3.3. Развитие социального партнерства и социальной инфраструктуры УВПО **112**

ГЛАВА 4. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ УВПО В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

4.1. Динамика и тенденции развития социальной инфраструктуры УВПО в зарубежных странах **123**

4.2. Механизм воздействия субъектов социальной инфраструктуры на развитие учреждений высшего профессионального образования в зарубежных странах **138**

ГЛАВА 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В УВПО РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

5.1. Моделирование развития ресурсного потенциала и социальной инфраструктуры УВПО **154**

5.2. Привлечение инвестиций для развития социальной инфраструктуры УВПО **163**

5.3. Приоритетные направления организационно-экономического механизма развития социальной инфраструктуры УВПО **176**

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ **203**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ **212**

ПРИЛОЖЕНИЕ **250**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы диссертационной работы. В условиях инновационной и цифровой экономики формирование и развитие социальной сферы играет важную роль в обеспечении жизнедеятельности человека, а также оказывает положительное влияние на решение социально-экономических проблем в странах мира. В Республике Таджикистан в настоящее время существует объективное противоречие между необходимостью ускоренного развития социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования (УВПО) и недостаточностью теоретико-методологических и практических механизмов ее формирования в условиях рыночных отношений.

Зарубежный опыт показывает, что социальные проблемы на всех этапах развития цивилизации привлекали внимание правительства и руководителей всех уровней, но решались в основном традиционными методами до наступления индустриального этапа развития национальной экономики. За последние годы в практике целенаправленно стали использоваться современные научно-обоснованные методы организации управления экономикой, производственно-хозяйственной деятельностью, решения важнейших социально значимых проблем на уровне отдельных предприятий, организаций, отраслей и сфер экономики, а также их инфраструктуры.

На наш взгляд, приоритетным является совершенствование теоретико-методологических основ становления, функционирования и развития социальной инфраструктуры УВПО при реализации «Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года». В условиях инновационной экономики возрастает роль и значение организации управления социальными процессами на различных уровнях. В трансформационных условиях особое место уделяется повышению роли человека в осуществлении трудовой деятельности, формированию благоприятных условий для удовлетворения материальных и духовных потребностей, а также реализации способностей, знаний, инициатив, умений и навыков как главной производительной и социально-творческой силы современного общества.

В Республике Таджикистан переход сферы услуг, особенно системы УВПО, на рыночные отношения, разгосударствление и приватизация государственной собственности, дифференциация доходов населения, введение платности ряда социальных услуг внесли изменения в условия финансирования объектов инфраструктуры, особенно социальной. Сложное финансовое положение УВПО существенно отрицательно повлияло на содержание их социальной инфраструктуры, что привело за собой социальную напряженность в территориальных образованиях.

Анализ современного уровня объектов социальной инфраструктуры УВПО свидетельствует, что она не отвечает требованиям данного этапа развития инновационной экономики и созданию условий для улучшения условий организации управления труда, быта и досуга студентов, профессорско-преподавательского состава, научно-исследовательских работников, магистрантов, аспирантов и докторантов.

В связи с этим возникает необходимость разработки приоритетов для решения рассматриваемого вопроса, применения инновационных организационно-управленческих инструментов, исследования зарубежного опыта, а также развития методологии и методов разработки современного механизма развития и поддержки социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования. Многие аспекты этой важной проблемы остаются недостаточно обоснованными и разработанными, что и определило актуальность темы диссертационного исследования

Степень разработанности темы диссертационного исследования. В современных условиях развития инновационной экономики вопросы функционирования и развития социальной инфраструктуры достаточно углублённо рассмотрены в трудах различных учёных и исследователей. Различные аспекты экономики, организации, планирования и управления сферы услуг и ее сегментов нашли отражение в трудах российских и зарубежных исследователей Адамкуловой Ч.У., Антонюк В.С., А. А.М., Артемовой О.В., Бабича А.М., Балашова А.И., Баранова А.Н., Барышевой Г.А., Белокрыловой

О.С., Белякова С.А., Бондаренко В.В., Бояринцевой Б.И., Быковской И.В., Бурменко Т.Д., Васильевой Е.В., Велибековой Д.М., Гаджиева Ю.А., Ефимовой М.В., Осипова В.М., Вишневского Ю.Р., Восколович Н.А., Даниленко Н.Н., Демидовой Л.Н., Демидовой Л.А., Денисова Н.А., Жильцова Е.Н., Клячко Т.Л., Логачевой Н.М., Макарова И.Н., Минашкина В.Г., Музычук В.Ю., Рожковой Л.В., Романовой И.М., Стронгина Р.Г., Сусловой Ю.Ю., Чернякова М.К. и др.

Решению вопросов формирования и развития социальной структуры предприятий сферы услуг и учреждений высшего профессионального образования посвящены труды ученых Республики Таджикистан: Амоновой Д.С., Джураевой А., Исмоилова Ш.М., Ганиева Т.Б., Кадыровой З.Х., Кадырова П.К., Комилова С.Дж., Курбонова А.К., Мирсаидова А.Б., Обидова Ф.С., Раджабова Р.К., Ризокулова Т.Р., Саидовой М.Х., Самандарова И.Х., Факерова Х.Н., Файзуллоева М.К., Умарова Х., Хусаинова М.К., Шаропова Ф.Р. и др.,

Вместе с тем, некоторые вопросы и методологии по этой проблеме не были исследованы в условиях инновационной экономики. В экономической литературе недостаточно изученными остаются теоретико-методологические и практические основы развития и совершенствования социальной инфраструктуры УВПО в условиях развития инновационной экономики. В Республике Таджикистан необходимо повысить уровень и качество жизни населения, принимать обоснованные управленческие решения при разработке современного механизма развития социальной инфраструктуры УВПО. Все это определило актуальность темы, цели и задачи данной диссертационной работы.

Целью диссертационного исследования является развитие теоретико-методологических основ и разработка практических рекомендаций по совершенствованию организационно-экономического механизма развития социальной инфраструктуры УВПО в условиях инновационной экономики (на материалах Республики Таджикистан).

Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

- развить теоретико-методологические основы определения места и роли социальной инфраструктуры в системе национальной экономики и управления социальным развитием УВПО;

- выявить и систематизировать особенности и задачи развития социальной инфраструктуры и социальной среды УВПО;

- исследовать концептуальные аспекты развития инновационной экономики и функционирования социальной инфраструктуры, разработать методологические подходы к оценке потребностей УВПО;

- оценить социально-экономические отношения работников УВПО к социальной инфраструктуре в условиях инновационной экономики;

- провести анализ современного состояния и развития социальной инфраструктуры УВПО Республики Таджикистан, рассмотреть социальную инфраструктуру как фактор, влияющий на повышение качества образования;

- изучить тенденции функционирования и развития, а также механизм влияния социальной инфраструктуры УВПО в зарубежных странах, обосновать рекомендации по адаптации этого опыта;

- оценить формирование социального партнерства в развитии социальной инфраструктуры УВПО;

- осуществить экономико-математическое моделирование использования ресурсного потенциала и социальной инфраструктуры, определить направления привлечения инвестиций для развития социальной инфраструктуры УВПО;

- обосновать и разработать приоритетные направления развития социальной инфраструктуры УВПО Республики Таджикистан на период до 2030 года.

Объектом диссертационного исследования является социальная инфраструктура учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

Предметом диссертационного исследования является совокупность организационно-экономических отношений, возникающих при формировании и

развитии социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях инновационной экономики.

Теоретико-методологическую базу диссертационной работы составили труды отечественных, российских и зарубежных исследователей в сфере услуг, государственного регулирования и поддержки, а также опубликованные научные работы по проблемам рынка образовательных услуг, развития социальной политики в сфере высшего профессионального образования и другие.

Информационную базу составили данные Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, Министерства образования и науки, Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан, УВПО, научно-исследовательских организаций, занимающихся проблемами рынка образовательных услуг и развития инфраструктуры в республике.

Методологический аппарат включает методы сравнительного анализа и синтеза, индукции и дедукции, экспертных оценок, системного и программно-целевого подходов, свода и группировки данных, а также корреляционно-регрессионного анализа и др.

Научная новизна диссертационной работы состоит в развитии теоретико-методологических основ развития социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования, а также обосновании комплекса научно-практических мер, позволяющих повысить эффективность функционирования этих учреждений в условиях инновационной экономики. Основные научные результаты, выносимые на защиту:

– Развиты теоретико-методологические основы определения места и роли социальной инфраструктуры в системе национальной экономики, уточнены основные элементы и значения социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях развития инновационной экономики на основе исследования сущности управления социальным развитием (п. 4.1,4.3 и 4.11);

– Выявлены и систематизированы особенности и задачи развития социальной инфраструктуры и социальной среды УВПО, включающие: ограниченность финансовых ресурсов; этапность развития высшего профессионального образования, инновационного развития инфраструктуры, углубление интеграционных процессов (п. 4.1, 4.5 ,4.11 и 4.20);

– Разработаны методологические подходы к оценке потребностей УВПО в социальной инфраструктуре на основе комплексного анализа концептуальных аспектов развития инновационной экономики и функционирования социальной инфраструктуры (п. 4.1, 4.3, 4.11, 4.20);

– Исследованы и оценены социально-экономические отношения сотрудников УВПО к объектам социальной инфраструктуры, обоснованы и предложены направления улучшения использования социальной инфраструктуры в условиях инновационной экономики (п. 4.1, 4.4, 4.11,4.18);

– Проведен анализ и дана оценка современного состояния и развития социальной инфраструктуры УВПО Таджикистана, выявлены факторы, влияющие на ее развитие и рыночную устойчивость, с использованием PEST-анализа (п. 4.1, 4.3, 4.4, 4.11);

– Исследованы и адаптированы зарубежные тенденции функционирования и развития социальной инфраструктуры УВПО, обоснованы рекомендации по их использованию в условиях Таджикистана (п. 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.11, 4.16);

– Оценено формирование социального партнерства в развитии социальной инфраструктуры УВПО, дана программа развития их социальной инфраструктуры по критерию соотношения затрат и результатов, используя контроллинг, обеспечивающий своевременность и достоверность информации о функционировании УВПО в Республике Таджикистан (п. 4.1, 4.11, 4.16, 4,17 и 4.18);

– Разработаны экономико-математические модели развития ресурсного потенциала и социальной инфраструктуры УВПО, выполнен прогноз параметров, характеризующих степень востребованности социальных услуг и удовлетворенности ими. На основе использования методики оценки информационной открытости социальной политики УВПО проведен анализ и дана оценка привлечения социальных инвестиций в развитие социальной инфраструктуры УВПО (п. 4.1, 4.11, 4.16, 4.17, 4.18);

– Обоснованы и разработаны приоритетные направления развития социальной инфраструктуры УВПО в Республике Таджикистан на период до 3030 года, включая: совершенствование методики распределения социальных благ; рациональное использование ресурсного потенциала; развитие государственно-частного партнерства; совместное использование социальной инфраструктуры с местными Хукуматами (4.1,4.4, 4,5, 4.11, 4,17, 4.18 и 4.20).

Научная область диссертационного исследования соответствуют таким пунктам Паспорта номенклатуры специальностей ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по специальности 5.2.3-Региональная и отраслевая экономика (экономика сферы услуг) «4.1- Теоретико-методологические основы анализа проблем развития отраслей сферы услуг»; «4.3-Закономерности функционирования и развития отраслей сферы услуг»; «4.4 - Ресурсный потенциал отраслей сферы услуг и эффективность его использования»; «4.5 - Формирование и функционирование рынков услуг»; «4.11- Экономика образования»; «4.16 - Политика регулирования и поддержки развития отраслей сферы услуг»; «4.17- Государственно-частное партнерство в сфере услуг»; «4.18 - Социально-экономическая эффективность и качество обслуживания населения в отраслях сферы услуг» и «4.20 - Организационно-экономические механизмы обеспечения инновационного развития отраслей сферы услуг».

Практическая значимость состоит в использовании основных положения и выводов в УВПО для развития социальной инфраструктуры при комплексном обслуживании студентов, ППС и работников с целью улучшения качества образования в Республике Таджикистан, а также при обосновании и разработке приоритетных перспективных направлений развития социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования.

Реализация результатов диссертационного исследования. Основные результаты и обоснованные рекомендации использованы различными УВПО Республики Таджикистан. Научно-методические основы диссертации использованы при чтении дисциплин «Экономика образования», «Управление персоналом», «Менеджмент в сфере образования», «Рыночная экономика в сфере образования» и другие для бакалавров, магистров и курсов повышения квалификации работников образования в Таджикском государственном педагогическом университете имени С. Айни (акт внедрения №10/5.3, от 02.06.2026г).

Апробация диссертации. Диссертационная работа обусловлена с приоритетными направлениями и развитием объектов социальной инфраструктуры УВПО, включая рост уровня качества образовательных услуг, указанных в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года.

Научно-методические результаты и рекомендации, полученные в диссертационной работе, для устойчивого развития УВПО путём совершенствования организационно-экономического механизма развития социальной инфраструктуры в условиях инновационной экономики использованы в Министерстве образования и науки Республики Таджикистан (акт внедрения №07 (06) -84, от 09.06.2026г.).

Результаты диссертационного исследования доложены и одобрены на научно-практических конференциях и семинарах Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни (2012-2026 годы); международных и республиканских научно-практических конференциях, конференциях молодых ученых Республики Таджикистан (2012-2026 годы) и другие.

Публикации. По теме диссертации опубликовано более 40 научных работ общим объемом 89,86 п.л., авторских 43,72 п.л., в том числе 15 работ в рецензируемых изданиях ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Структура и объем диссертационного исследования. Диссертационная работа состоит из введения, пяти глав, выводов и предложений, списка использованной литературы, включающего 319 наименование, изложена на 300 страницах компьютерного текста, включает 34 таблицы, 29 рисунков и 6 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

1.1. Место и роль социальной инфраструктуры в системе национальной экономики

В современных условиях развития инновационной экономики во всех отраслях и сферах экономики Таджикистана эффективно рассматриваются вопросы совершенствования и развития национально-рыночно-экономической модели, реализованной в сфере образования, где особое место уделено улучшению целого комплекса отношений, связанных с оказанием образовательных услуг, особенно в сфере высшего профессионального образования. При этом учреждения высшего профессионального образования (ВПО) выступают как активный субъект рыночной системы, и свою деятельность направляют на удовлетворение потребностей современного рынка труда.

Анализ показывает, что субъекты сферы высшего профессионального образования имеют необходимый научно-интеллектуальный и креативный потенциал, и они быстро адаптируются к рыночным нововведениям. Это позволило им приступить к выполнению социального удовлетворения в условиях усиления роли конкуренции и формирования новых видов социальных инфраструктур на рынке образовательных услуг (РОУ).

На начальном этапе развития рыночных отношений многие субъекты экономики, в том числе учреждения высшего профессионального образования, стали рассматривать роль государства как вмешательство в свою деятельность. Однако на начальном этапе преобладание имела модель либерализма, основанной на системе саморегулирования, а многие исследователи важным рычагом считали рынок, они считали, что рынку должна быть представлена полная свобода.

Вместе с тем нами установлено, что, достоинство функций рыночных институтов заключается в децентрализации деятельности, а также для принятия решений по эффективному распределению ресурсов между субъектами рынка на микро- и макроуровне; использованию стимулов для обеспечения безубыточности и эффективного осуществления образовательного процесса, инвестиций и инноваций, учитывая конкурентные отношения и механизм самофинансирования, а также активизацию механизма развития национальной экономики, смену технологических и институциональных укладов и снижение транзакционных издержек, создающих благоприятные условия для функционирования учреждений высшего образования в условиях рыночных отношений.

В связи с тем, что в трансформирующейся рыночной системе наблюдаются сложные и разветвлённые социально-экономические связи, на первый план выходят решения вопросов об усилении регулирующей роли государства и совершенствования механизма госрегулирования экономики. В целом, рыночная экономика в новых условиях считается регулируемой и социально-ориентированной экономикой.

Анализ показывает, что в современных условиях развития рынка образовательных услуг и его основных сегментов произошли существенные изменения в функционировании учреждений высшего профессионального образования. Они получили самостоятельность во введении своей деятельности и экономических отношениях, на основе использования рыночных механизмов учитывая регулирующее значение спроса и предложения на рынке образовательных услуг. Вместе с тем на начальном этапе перехода к рыночным отношениям, они столкнулись с процессом повышенной нестабильности, неопределенности внешней среды, сокращением финансирования из государственного бюджета, что усложнило поддержание финансового состояния, обеспечения учебного процесса необходимыми ресурсами и устойчивого развития.

Для решения этих проблем, учреждения высшего профессионального образования стали использовать внебюджетные средства, то есть перешли на оказание платных образовательных услуг. В целом, учреждения высшего профессионального образования использовали механизм диверсификации источников финансирования, что усилило процесс их адаптации к рыночным отношениям. В сфере высшего профессионального образования сформировалась договорная система на основе заключения договоров с потребителями образовательных услуг (юридическими и физическими лицами, индивидуума) на основе полного учета покрытия затрат на обучение, получения денежных средств для использования с целью расширения учебно-исследовательской и хозяйственной деятельности учреждений ВПО.

В этих условиях важным при оказании услуг считается уточнение ее определение понятия как экономической категории. В целом понятия услуги и образовательной услуги, в экономической теории являются спорным»[1] и в экономической литературе встречаются различные их определения. На основе изучения мнений различных зарубежных, в том числе российских и ученых Таджикистана относительно определения услуги и образовательной услуги нами представлены и обобщены в Приложении 1.

Кроме того, можно заметить, что услуги, оказываемые в сфере услуг, отличаются своими отдельными характеристиками, а также образовательные услуги имеют ряд специфических свойств[2], которые следует учитывать при их оказании в учреждениях высшего профессионального образования.

В целом, на основе обобщения рассмотренных определений (Приложение 1), мы считаем, что «услуга» направлена на удовлетворение определенного спроса или решение проблемы покупателя услуги, а «образовательная услуга -

[1]Ворачек Х. О состоянии «Теории маркетинга услуг»/Х.О.Ворачек // Проблемы теории и практики управления. - 2002. - №1.-С.67-72.

[2]Щепакин, М. Б. Сфера услуг как экономическая категория и вид экономической деятельности / М. Б. Щепакин, В. М. Михайлова // Экономика, предпринимательство и право. - 2020. - Том 10. - № 1. - С. 71–88. - DOI: 10.18334/epp.10.1.41545.

это специальная социально-экономическая категория, где в процессе своей деятельности продавец оказывает потребителю услугу знаний и информации для обретения профкомпетенции, умения, навыков и опыта.

На наш взгляд, при рассмотрении этих вопросов следует выделить влияние глобальных процессов в системе ВПО и рационального использования, имеющейся социальной инфраструктуры. Ученые Республики Таджикистана Х.Н. Факеров, Р.К. Раджабов, М. Нурмахмадов[3], Мумтоз Назири[4], Катаева З.А.[5], М.Х. Саидова и Б.Ш. Ойматов[6], М.М. Исмоилов[7], З.Х. Кадырова[8], З.А. Сафаров[9] и другие исследуя эти вопросы считают, что «…процессы диверсификации и интернационализации образования связаны с созданием, организацией современных образовательных учреждений, с образовательной функцией социального утверждения с использованием инновационных направлений обучения, новых курсов и дисциплин, созданием междисциплинарных программ учитывая требования инновационной экономики. Трансформация процедуры набора студентов и слушателей, методы и технологии обучения. Реорганизуется система управления образованием, структура учебных заведений и порядок их финансирования. Инструментами интернационализации системы ВПО выступают обмен студентами, ППС и исследователями, создание

[3]Раджабов Р.К., Факеров Х.Н., Нурмахмадов М.Н., Саидова М.Х. Сфера услуг: проблемы и перспективы развития: монография/ Р.К. Раджабов, Х.Н. Факеров, М.Н. Нурмахмадов, М.Х. Саидова. - Душанбе: Дониш, 2007.-544 с

[4]Мумтоз Назири. Кадровое обеспечение учреждений высшего профессионального образования и его использование на рынке образовательных услуг Республики Таджикистан/Нозири Мумтоз//Вестник педагогического университета. – Душанбе, изд. ТГПУ им С..Айни (Естественных наук) - 2021 № 3-4 (11-12). - С.200-206.

[5]DeYoung A. J., Kataeva Z., Jonbekova D. Higher Education in Tajikistan: Institutional Landscape and Key Policy Developments // 25 Years of Transformations of Higher Education Systems in Post-Soviet Countries: Reform and Continuity / ed. by J. Huisman, A. Smolentseva, I. Froumin. Cham: Palgrave Macmillan, 2018. P. 363–385.

[6]Саидова М.Х. Ойматов Б.Ш. Развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях рыночной экономики. Монография.-Душанбе: ООО «Ирфон», 2019.-167с.

[7]Исмоилов Ш.М. Организационно-экономический механизм инновационного развития сферы образования : монография / Ш. М. Исмоилов. – Худжанд : Хурсон-офсет, 2021. – 230

[8]Кадырова З.Х. Развитие социально – экономического потенциала учреждений высшего профессионального образования: дисс…докт. экон.наук: 08.00.05/З.Х.Кадырова.-Душанбе, 2019.- 230с.

[9]Сафаров З.А. Развитие высшего образования в контексте дуальных технологий/З.А. Сафаров. – Текст: непосредственный // Интеграция науки, инноваций и производства как основа для реализации технологии дуального образования: материалы межд. научно-прак. конф. (25–26 октября 2023 г.) / Инновационно-технологический институт машиностроения Куляба. – Куляб, 2023. – С. 523–526.

результативного механизма взаимного признания дипломов академических и ученых степеней, общие стандарты образования и др.»[10].

В этих условиях «…интернационализация образования, направлена на сближение национальных систем, нахождение и развитие в них концептуальных основ и компонентов, тех общих оснований, составляющих основу разнообразия национальных культур, способствуя их взаимообогащению»[11].

Также, к основному направлению можно отнести концепцию непрерывного образования, включающую самостоятельность, связь логической модели, сопровождающейся в процессе жизнедеятельности человека к профессиональным и индивидуальным потребностям, обеспечивая долгосрочную лояльность учреждений высшего профессионального образования»[12].

Важно заметить, что в Республике Таджикистан к выделенным направлениям уделяется должное внимание, содействующее развитию рынка образовательных услуг рынка (ОУ), как экономический механизм субъекта при предоставлении качественных ОУ. Поэтому основная функция рынка ОУ заключается в том, что существует связь производителя ОУ с потребителем[13].

Комплексный анализ системы ВПО позволил выявить, что деятельность учреждений ВПО, для удовлетворения спроса потребителей на образовательные услуги, осуществляется на рынке образовательных услуг. Также установлено, что существует множество определений рынка образовательных услуг с учетом оценки социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования как фактора их конкурентоспособности. На основе изучения

---

[10]Управление ресурсами в системе высшего образования Республики Таджикистан в условиях финансового кризиса.- Душанбе: «Ирфон», 2010.-136с. - С.64.

[11]Управление ресурсами в системе высшего образования Республики Таджикистан в условиях финансового кризиса.- Душанбе: «Ирфон», 2010.-136с. - С.64.

[12]Факеров Х.Н. и др. Управление ресурсами в системе высшего образования Республики Таджикистан в условиях финансового кризиса / Х.Н. Факеров, У.А. Курбонов, Н. Сангинов, Ш. Кодиров и др. - Душанбе: «Ирфон». 2010. - С.65 (136с.).

[13]Лукашенко М.А. Высшее учебное заведение на рынке образовательных услуг: актуальные проблемы управления/ М.А. Лукашенко - М.: Маркет ДС. 2003. – 280с.

различных источников нами установлено, что важными являются такие определения относительно социальной инфраструктуры учреждений ВПО (табл.1.1).

Таблица 1.1

Некоторые понятия социальной инфраструктуры
учреждений высшего профессионального образования

№ пп	Авторы и источники	Содержание понятия
1.	https://studopedia.su/15_122057_p--sotsialnaya-infrastruktura-vuzov.html	комплекс отраслей (здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, культуры и искусства), функционирование которых способствует устойчивому социально-экономическому развитию региона, повышению качества жизни и рациональной организации деятельности людей
2.	Логачева Н.М.[14]	подсистема региона, формирующая условия жизнедеятельности населения и развития человеческого потенциала, характеризующуюся территориальной локализацией, отраслевой и объектной структурой, ориентацией на интересы потребителей
3.	Кривова Д.А[15]	степень экономической и социальной развитости общества, показатель широты и глубины использования материальных возможностей для создания благоприятных условий жизнедеятельности людей
4.	Казаков В.Н.[16]	группа обслуживающих отраслей и видов деятельности, призванных удовлетворять потребности людей, гарантировать необходимый уровень и качество жизни в соответствии с принципами демократического, правового, социального государства, обеспечивать производство человеческих ресурсов и профессионально подготовленных кадров для всех сфер народного хозяйства

[14] Логачева Н.М Развитие социальной инфраструктуры регионов Российской Федерации: теоретические, методологические, прикладные аспекты: автореферат: дисс…док.экон.наук 08.00.05 / Наталья Модестовна Логачева. –М.:ФГБУН, 2013.-42с.

[15] Кривова Д.А. Управление социальной инфраструктурой: автореферат дисс…канд. соц.наук: 22.00.08 / Дарья Александровна Кривова.- Екатеринбург - ФГБО УВПО, 2013.-18с..

[16] Казаков В.Н. Социальная сфера и социальная структура в современном обществе // Социальные и правовые проблемы экономического развития: Межфакультетский сборник научных трудов / Под ред. Сысоева А. П., Халикова М. С., Усова А. И. – М.: МАКС Пресс, 2011. – Выпуск 1.-С. 33

5.	Троценко А.Н.[17]	СИ университета рассматривается как фактор ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг
6.	Раджабов Р.К., Парвонаева Х.З.[18]	важный компонент рассматривающий инновационно-информационную инфраструктуру, как совокупность организационных, научных, методических, обслуживающих и технических структур, которая обеспечивает создание и внедрение инновационных технологий в экономику и в образовательном процессе учреждений высшего профессионального учреждения
7.	Барановой А., Муссауи-Ульянищевой Е.В., Бакшеева А.И., Турчиной Ж. Е. [19]	охватывающие условия, обеспечивающие эффективную жизнедеятельность человека не только на производстве, но и во всех основных сферах регионального общества. Также механизм учреждений и объектов социальной и материальной базы функционирующие в комплексе, взаимодействуя и дополняя, друг друга
8.	Ефремова П.В.[20]	формирование инновационной информационной инфраструктуры, которая должна включать как внутренние элементы организации (отделы НИОКР, научные лаборатории), так и внешние элементы, такие как университеты, технопарки и бизнес-инкубаторы, которые способствуют внедрению новых технологий и продуктов
9.	Бижанов М.И., Магомедов П.И.[21]	исследовали феномен на стыке двух концепций, разделяя материально-вещественную базу (здания, больницы, школы) и процесс оказания социально-экономических услуг.
10.	Римашевская Н.М.[22]	через призму качества жизни и народного благосостояния, как компонент сглаживания социального неравенства

[17] Троценко А.Н. Оценка социальной инфраструктуры университета как фактора его конкурентоспособности: дисс…канд. экон. наук:08.00.05/ Анастасия Николаевна Троценко.-Владивосток, 2019.-291с.

[18] Раджабов Р.К., Парвонаева Х.З. Приоритетные направления развития инновационно-информационной инфраструктуры УВПО в Республике Таджикистан/ Р.К.Раджабов, Х.З.Парвонаева //Таджикистан и современный мир. Центр стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан № 2 (14) 2025, С.194-205.

[19] Баранова А., Муссауи-Ульянищева Е.В., Бакшеева А.И., Турчиной Ж. Е. Современный университетский кампус в городском пространстве как фактор развития образовательной среды и социально-экономических связей. // Журнал - Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки /HUMANITIES, SOCIAL-ECONOMIC AND SOCIAL SCIENCES. - 2024. №3. – С.13-17.

[20] Ефремова П.В. Совершенствование системы управления инновационной территорией в использовании посредством этого формирование инновационной занятости // Вопросы инновационной экономики. – 2018. – Том 8. – № 2. – С. 311-326.

[21] Бижанов М.И., Магомедов П.И. Социальная политика в стратегии российского развития: последствия экономических трансформаций**. /** М.И. Бижанов, П.И. Магомедов **//** Журнал «Россия вчера, сегодня, завтра» (ИНИОН РАН). – 2004. – С.110-127.

[22] Качественный потенциал населения России: взгляд в XXI век. / Н.М. Римашевская// Научный журнал «Проблемы прогнозирования» - 2001, № 3. - С. 34–48.

11.	Эрик Кляйненберг (Klinenberg)[23]	социальная инфраструктура - физическое пространство, формирующее городскую солидарность и социальные связи (библиотеки, парки, общественные пространства), главное характер взаимодействия людей в нем
12.	Логачева Н.М.	- определяет её как многоуровневую систему, главная цель которой - предоставление и расширение возможностей для развития человеческого потенциала региона. Инфраструктура здесь выступает как главный драйвер региональной конкурентоспособности
13.	Русскова Е.Г.	- предлагает уйти от «отраслевого» понимания и трактует инфраструктуру как общественную материально-техническую базу для создания и потребления социально-экономических услуг. В центре внимания находится сам экономический процесс оказания услуги и её доступность для гражданин
14.	Смирнова О.А.	- выдвигает концепцию, согласно которой инфраструктура является инструментом «комплексного воспроизводства человека». Она трактует её как фактор национальной безопасности: деградация или отсутствие социальной инфраструктуры ведет к обезлюживанию и отказу от хозяйственного освоения территорий
15.	Антонюк В.А., Буликеева О.Н.	- определяют её как многоуровневую организационно-экономическую систему. В их трактовке она одновременно оказывает услуги непроизводственного характера (досуг, культура) и гарантирует базовые конституционные права (медицина, образование)
16.	Определение автора	объекты с использование цифровых технологий способствующие формированию необходимых условий для труда, быта и отдыха их студентов, ППС и работников с учетом нахождения приоритетов и источников финансирования для функционирования их социальной инфраструктуры

Источник: составлено автором на основе изучения специальной литературы

Существующая структура РОУ состоит из сложной системы, включающей множество образовательных учреждений, а также учебно-методическое обеспечение и необходимую социальную инфраструктуру для реализации

[23] (Klinenberg) Кляйненберг Эрик. Дворцы для людей. / Эрик Кляйненберг (Klinenberg). // New York, USA. - Crown Publishing Group (входит в Penguin Random House). 2018. – 288с.

образовательной деятельности по удовлетворению специфической потребности студентов и ППС в процессе потребности в знаниях подчиняемым действиям закона спроса, предложения и стоимости, на основе оказания этих услуг (рис. 1).

Рисунок 1- Существующая структура рынка образовательных услуг

В последние годы, государство уделяет особое внимание развитию образования как приоритетной сфере. Мы считаем, что система учреждений ВПО, является производителем социально-значимых благ, способствующая развитию человеческого капитала и обладателя огромного положительного внешнего эффекта для ускоренного устойчивого развития современного общества.

В стране ежегодно увеличивается рост объема выделенных средств на финансирование сферы образования за счет госбюджета (табл. 1.2).

Таблица 1.2

Бюджетное финансирование в сферу образования Таджикистана за 2015-2024 годы, млн. сомони

Годы	Расходы республиканского бюджета	в том числе в сфере образования	Доля СО в (%)
2015	16277,4	2539,3	15,60
2020	24812,5	4311,4	18,0
2021	29342,7	5259,9	16,7
2022	35338,9	6240,8	18,3
2023	43034,8	7108,5	19,4
2024	45836,1	8740,7	19,6
2024г. к 2015г, в%	2,82 раза	3,44 раза	+4,0пп

Источник: расчеты автора на основе статистического ежегодника Республики Таджикистан. – Душанбе: АСПРТ, 2025. - С.13, 392-411.

Согласно данным таблицы 1.2 рост объема государственного бюджета, способствовал росту объема финансирования сферы образования. В 2024г. объем государственных расходов, составляет - 45836,1 млн. сомони по сравнению в 2015г., при этом увеличение составляет 2,82 раза. За рассматриваемый период госфинансирование в сфере образования увеличилось на 3,44 раза, а его доля в общем объеме госрасходов составляла девятнадцать целых шесть десятых процента, сравнивая с двух тысяча пятнадцатым годом, результат показал, что их доля возросла на 4,0 процентных пункта.

Зарубежный опыт показал, что образовательный бизнес играет важную роль в формировании валового внутреннего продукта. Анализ показывает, что сфера образования в Республике Таджикистан, также активно участвует в создании валового внутреннего продукта и это заметно в последние годы (табл.1.3).

Таблица 1.3

Тенденция участия сферы образования в производстве ВВП Таджикистана за 2015-2024 годы

Показатели	2015г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2024г. к 2015г, в%
Валовый внутренний продукт, млн. сомони (млрд)	48,41	83958,3	101076,3	118181,7	132781,9	153,40	3,17 раза
в том числе:							
Образование, млн. сомони (млрд)	1,64	4086,8	4778,7	5058,3	6073,3	9271,6	5,64 раза
Доля сферы образования в ВВП (%)	3,41	4,88	4,73	4,28	4,57	6,04	+2,63 пп

Источник: расчеты автора на основе статистического ежегодника Республики Таджикистан. - Душанбе: АСПРТ, 2025. - С.220.

Согласно данным таблицы 1.3 за анализируемый период объём предоставления ОУ в структуре ВВП повысился от 1,64 до 9,27 млн. сомони, то есть возрос на 5,64 раза. Также произошёл рост удельного веса с 3,41 до 6,04 процента, то есть на 2,63 процентного пункта. Кроме того, была изучена динамика занятых в сфере образования, которая определяет роль образования в экономике (табл. 1.4).

Таблица 1.4

Тенденция распределения населения, занятого в экономике Таджикистана по видам экономической деятельности за 2015-2024 годы, тыс.чел.

Показатели	2015г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г. к 2015г., в %
Всего занято в экономике	2379,7	2502,2	2533,5	2545,0	2625,3	2747,8	115,47
В реальном секторе	1704,0	1754,4	1764,1	1839,5	1854,5	1896,0	111,27
В сфере услуг	675,7	751,8	769,4	705,5	770,8	851,8	129.51
Образование	209,3	247,1	256,0	252,2	251,7	270,1	129,05
Доля занятых в сфере образовании в общем объеме занятых, в%	8,80	9,8	10,1	9,9	9,8	9,8	+1,00

Источник: расчёты автора на основе статистического ежегодника Республики Таджикистан. – Душанбе: АСПРТ, 2025.-С.82-89.

Из таблицы видно, что за анализированный период, произошёл рост показателей: общее число занятых в экономике – 15,47 процентов; реальном секторе – 11,27 процентов; сфера услуг - 29,51 процентов; образование - 29,05 процентов, а доля занятых в общей численности занятых в экономике возросло за указанный период на + 1,00 процентного пункта.

Важно отметить, что в показателе доли занятых в сфере образовании в общем объеме занятых за 2020-2024 годы никаких изменений не было.

Предоставление госуслуг в сфере образования способствует созданию благоприятных общественных условий для обеспечения экономического роста в стране, увеличению объема социально-экономических благ. При этом у данной сферы высокий мультипликативный эффект. Кроме того, проводимые Правительством Таджикистана экономические реформы, целенаправленны на развитие социальной инфраструктуры УВПО, что дает возможность оценить роль ППС в развитии современного общества. Во всех принимаемых законах республики, например, Закон Республики Таджикистан «Об инновационной деятельности» от 16.04.2012г., №822 (в редакции постановления Правительства от 30.05.2015г., №354), «Стратегия инновационного развития Республики Таджикистан на период до 2020 года»[24], «Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года» (НСРРТ-2030г.)[25] поручено Минобрнауки, Министерству промышленности и новых технологий, Академии наук, отраслевым академиям наук, высшим учебным заведениям Республики Таджикистан и другим министерствам и ведомствам, в рамках своих возможностей, принимать и реализовывать конкретные меры по исполнению требований этих документов. В НСРРТ-2030г. указано, что «…именно переход национальной экономики от аграрно-индустриальной к индустриально-аграрной

[24]Стратегии инновационного развития Республики Таджикистан на период до 2020 года (Постановлением Правительства Республики Таджикистан - от 30 мая 2015 года, №354.

[25]Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года.-Душанбе: «Шарки озод», 2016.-103с.

модели развития, обеспечивает долгосрочное развитие, высокий уровень благосостояния населения и улучшение качества жизни»[26].

На основе изучения основных этапов развития рынка образовательных услуг в Республике Таджикистан за годы независимости и проведения экономических реформ, нами выявлены следующие характерные особенности данного рынка:

- становление многоукладной экономики и системы ВПО, совершенствование механизма госрегулирования рынка труда и переход к децентрализованной системе распределения выпускников УВПО;

- создание условий для конкурентоспособности на рынке ОУ, создавая современные УВПО, а также реализация системы платного обучения;

- происходящие изменения в конъюнктуре на рынке труда и возникновение спроса на новые профессии в условиях развития рыночных отношений;

- поэтапная интеграция учреждений высшего профессионального образования в мировое образовательное пространство от части на основе их участия в разных международных образовательных программах;

- нерациональное взаимодействие между РОУ и рынком труда, неустойчивый спрос на выпускников УВПО со стороны субъектов рынка труда;

- низкий уровень МТБ и УМБ УВПО из-за нехватки финансирования этой системы, создающее барьеры для применения инновационных образовательных технологий, а также дистанционного обучения;

- внедрение централизованной системы приёма абитуриентов в учреждения ВПО через Национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан;

- неразвитость социальной инфраструктуры УВПО, препятствует созданию необходимых для роста условий ведения быта, оздоровления здоровья и отдыха студентов и всего персонала.

Обобщая основополагающие принципы функционирующей системы

[26]Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года.-Душанбе: «Шарки озод», 2016.-103с.

ВПО в двадцать первом веке, установлено, что она соответствует основным требованиям Болонского процесса[27].

В условиях Таджикистана переход рынка образовательных услуг на инновационную модель развития, предлагает требования, которые должны быть обоснованны для обеспечения качества в учреждениях ВПО.

На наш взгляд, реализация этих требований требует интеграции системы ВПО, науки и формирования необходимой среды для обеспечения целесообразного взаимодействия между РОУ и рынком труда; корректировка критерий для оценки уровня качества ВПО, обеспечение возможностей для деятельности студентов и всего персонала, повышение эффективности образовательного процесса учитывая показатель качества и обеспечение развития социальной инфраструктуры УВПО для создания требуемых условий работы и быта студентов, ППС, магистров, докторантов (Ph.D) и других сотрудников.

В целом, РОУ это важная система социально-экономических процессов национальной экономики Республики Таджикистан, считается важным фактором обеспечения стабильного экономического роста, создания предпринимательской и инвестиционной среды, а также роста конкурентоспособности образовательных услуг на внутренних и внешних рынках, а также является приоритетным фактором углубления глобализационных процессов, вхождения Таджикистана, а также УВПО в мировое образовательное пространство.

1.2. Социальная инфраструктура и управление социальным развитием учреждений высшего профессионального образования в условиях инновационной экономики

В условиях углубления рыночных отношений, расширение негосударственного сектора экономики, развитие новых социальных связей и

[27]Ибодзода З.Х. Инновационная среда ВУЗА: структура, управление и ориентация на рынок // Вестник Таджикского государственного университета коммерции. - 2025. - № 2 (57). - С. 149.

отношений, способствовало четко разграничивать субъекты микро- и макроэкономической системы, выделить место учреждений высшего профессионального образования различных видов собственности и т.п. Их следует рассматривать как первичную ячейку общества; объединение граждан и, в целом, как вид социальной системы.

Считаем, что социальная инфраструктура состоит из разнообразных видов отношений между гражданами, их объединений и социальных групп в условиях конкретного периода (рис.2).

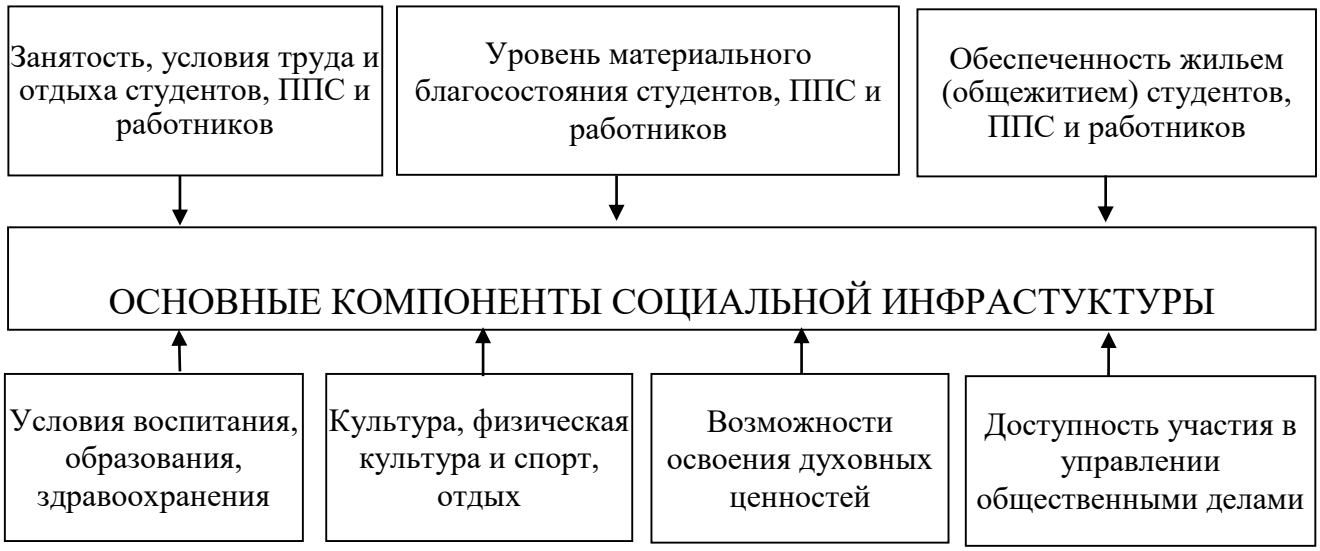

Рисунок 2 – Основные компоненты социальной инфраструктуры

(подготовлено при участии автора на основе специализированной литературы)

Используя выделенные компоненты социальной инфраструктуры, следует уделить особое внимание учреждениям ВПО функционирующих на различных сегментах и их социальной инфраструктуры. Она также состоит из системы соцобеспечения студентов, ППС и работников, социальных прав и гарантий, установленных нормативно-правовыми актами, все то, что характеризует условия и образ жизни, а также удовлетворение потребностей студентов, ППС и работников.

С другой стороны, важным считаем изучение состава инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования. Существующий состав инфраструктуры ВПО имеет следующий вид (рис.3).

Рисунок 3 – Функциональный состав инфраструктуры учреждений ВПО

В настоящее время социальные факторы выражают содержание происходящих изменений и охватывают ее социальную инфраструктуру. Эти факторы группируются по направлениям и формам влияния на студентов, ППС и работников.

На наш взгляд, к основным факторам, прежде всего, относятся:

- ресурсный потенциал и социальная инфраструктура;
- формирование социальной среды;
- существующие условия труда и ее охрана;
- соцзащищенность студентов, ППС и работников;
- социально-психологический климат в организации;
- внерабочее время, организация быта, досуга и отдыха.

Рассматривая выделенные факторы, следует обратить внимание на социальную инфраструктуру. На наш взгляд, социальная инфраструктура

учреждений сферы высшего образования состоит из комплекса взаимосвязанных объектов, используемых для жизнеобеспечения студентов, ППС и работников, удовлетворения социально-значимых, культурно-бытовых и интеллектуальных потребностей.

Следовательно, к объектам социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования относятся:

- существующий жилищный фонд (общежития, гостиницы, бани, прачечные);

- лечебно-профилактические и медицинские учреждения (поликлиники, амбулатории, медицинские пункты, санатории, профилактории);

- образовательные и культурные организации (культурно-образовательные центры и т.п.);

- общественного питания (столовые, кафе, буфеты, быстро и др.);

- объекты, оказывающие бытовые услуги (мастерские бытовые, ателье, парикмахерские);

- объекты, оказывающие физкультурно-спортивные услуги (стадионы, плавательные бассейны, спортплощадки, спортзалы, теннисные корды) и базы массового отдыха;

- зона отдыха за пределами города (активный, туристический, оздоровительный отдых).

Важно учесть, что именно от имеющихся возможностей собственности, объекты социальной инфраструктуры УВПО смогут иметь свою или совместно с каким-нибудь вузом одну общую социальную инфраструктуру.

Социальная инфраструктура, говорит о возможностях учреждений высшего профессионального образования. К ним относятся:

- параметры и территориальное размещение учреждений ВПО;
- общая численность студентов, ППС и работников;
- отраслевая принадлежность и форма собственности учреждений ВПО, а также масштабы объема предоставляемых образовательных услуг;
- социальная инфраструктура учреждений ВПО;

- содержание и организационные формы осуществления трудового процесса в учреждениях ВПО;
- имидж учреждений ВПО.

На основе использования вышеуказанных показателей производится оценка результатов, оценивается состояние основных фондов трудовых, финансовых и информационных ресурсов. При этом следует учитывать число студентов, ППС и работников.

Место размещения учреждений ВПО также характеризует социальную инфраструктуру. При этом надо учитывать имеющиеся различия в условиях, где размещены учреждения ВПО (рис.4).

Рисунок 4 – Структура социального паспорта УВПО

(предложено автором на основе специальной литературы)

Анализ мирового опыта свидетельствует о том, что «…в странах с развитой рыночной экономикой наблюдается смена укладов, сочетание разных форм собственности и изменения в их удельном весе. Больше 60,0 процентов составляет частная собственность, а удельный вес государственного сектора составляет до 30,0 процентов, других видов собственности примерно составляет - 10,0 процентов» [28].

В целом финансовое положение является основой для решения социальных проблем, учитывая уровень достигнутой прибыли от деятельности.

Оценка финансового положения учреждений ВПО и их социальная инфраструктура функционирующие в Республике Таджикистан, показывает, что имеющихся финансовых средств недостаточно для решения социальных проблем. При этом социальная инфраструктура учреждений ВПО нуждается в государственной поддержке и использовании собственных финансовых средств, которое способствует созданию и развитию ее социальной базы.

В целом, нами установлено, что социальная инфраструктура органически взаимосвязана с техническими и экономическими параметрами функционирования и развития учреждений высшего профессионального образования.

Необходимо учесть, что влияние уровня социальной инфраструктуры и социальной среды УВПО, позволит повысить качество образовательных услуг, при модернизации в образовательном процессе, внедрении цифровых технологий при совершенствовании электронных библиотек, создании благоприятных условий для проживания в общежитиях. Социальная среда способствует развитию лидерских качеств, ответственности и социальной

[28]Армашова-Тельник Г.С. Развитие социальной инфраструктуры предприятий: теория и практика: монография / Г.С. Армашова-Тельник. – Санкт-Петербург: ГУАП, 2021. – 148с.; Велибекова Д.М. Организационно-экономические основы формирования социальной инфраструктуры предприятий сферы услуг: монография / Д. М. Велибекова. – Махачкала: ДГТУ, 2020. – 140 с.

активности, ведению здорового образа жизни, а также укрепляет личностный потенциал студента.

Важным следует отметить, что результативность совместного труда студентов, ППС и работников, зависит от их квалификации, профессионального уровня, уровня образования, а также от условий труда, обучения и быта удовлетворяющих их потребности, которые способствуют развитию индивидуума и гуманизации трудовой деятельности.

В этих условиях особое место уделяется изучению социально-трудовой деятельности в учреждениях ВПО на основе исследования образовательного процесса, распределения, обмена и потребления материальных благ и образовательных услуг.

Для содержания социальной инфраструктуры в учреждениях высшего профессионального образования создаются социальные фонды в рамках финансово-хозяйственной деятельности вузов, на основе Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»[29], для поддержки студентов и преподавателей, они играют стимулирующую роль в повышении производительности труда и мотивации трудовой деятельности.

Основными компонентами создания социальных фондов являются:

- Фонд государственной академической стипендии: согласно Постановлению Правительства Республики Таджикистан, этот фонд формируется во всех государственных учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Размер фонда определяется исходя из 60% от общего числа студентов.

- Стипендиальные фонды негосударственных вузов: негосударственные вузы (Медико-социальный институт Таджикистана) могут получать гранты и льготные кредиты для поддержки студентов, обучающихся по квотам. Также они

[29]Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 19 мая 2009 г., № 531 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.01.2024 г.)

могут формировать собственные фонды поддержки при участии государственных структур, таких как Фонд поддержки предпринимательства.

- Профсоюзные фонды: в УВПО активно действуют первичные организации профсоюзов (ТГМУ имени Абуали ибни Сино), которые аккумулируют средства для социально-экономической защиты прав студентов и выплаты именных стипендий.

- Партнерство с общественными фондами: УВПО (включая ТНУ, ТГУК) сотрудничают с внешними фондами, такими как общественный фонд «Пешрафт», который при поддержке «Алиф Банка» выплачивает стипендии студентам всех вузов страны в зависимости от их социального положения.

Для распределения средств из социальных фондов приоритетными категориями являются:

- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
- Инвалиды I и II групп.

Основные источники наполнения социальных фондов:

- Внебюджетные средства (спецсредства): основной источник
- Благотворительная помощь и гранты*:* в том числе от международных организаций
- Спонсорская помощь: от партнеров вуза

Основные цели фондов:

- Выплата социальных стипендий
- Помощь студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
- Развитие инфраструктуры (медпункты, общежития и др.)

В последние годы по мере экономического роста учреждения ВПО стали уделять должное внимание социальной стороне жизни студентов, ППС и их сотрудников. Важная особенность социального развития учреждений ВПО

состоит в предоставлении социальной помощи их студентам, ППС и сотрудникам в денежном виде.

Это положение требует решения социальных задач в качестве приоритетных, и является концептуальной основой эффективной социальной политики в условиях учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан.

В современных условиях эффективным направлением обеспечения экономического роста в экономике, ее отраслей и сфер, следует рассматривать развитие социальной инфраструктуры. В этих условиях, важным считаем, рассмотрение управления социальным развитием учреждений высшего профессионального образования в условиях углубления рыночных отношений.

Таким образом, учитывая вышесказанное, считаем, что соцразвитие учреждений ВПО, позволит улучшить ее социальную инфраструктуру, для достижения значительных условий труда, быта, а также досуга студентов, профессорско-педагогического состава, магистрантов, аспирантов и докторантов. Основные цели развития социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования приведены в таблице 1.5.

Таблица 1.5

Цели развития социальной инфраструктуры учреждений ВПО

№ пп	Основные цели развития
1.	Совершенствование социальной структуры профессорско-преподавательского состава, его демографического и профессионально-квалифицированного состава, регулирование численности работников, повышение их образовательного и культурно-технического уровня
2.	Улучшение эргономических, психофизиологических, санитарно-гигиенических, эстетических и иных работ, охраны труда и безопасности профессорско-преподавательского состава
3.	Обеспечение социального страхования профессорско-преподавательского состава, соблюдение их прав и социальных гарантий

4.	Стимулирование средствами, как материального вознаграждения, так и нравственного поощрения эффективного труда, инициативного и творческого отношения к делу, групповой и индивидуальной ответственности за результаты совместной деятельности
5.	Создание и поддержание в коллективе здоровой морально-психологической атмосферы, оптимальных межличностных и межгрупповых связей, способствующих совместной работе, раскрытию интеллектуальных возможностей и нравственного потенциала каждой личности, удовлетворенности совместным трудом
6.	Рост жизненного уровня профессорско-преподавательского состава и их семей, удовлетворение потребностей в жилье и бытовом устройстве, продуктах питания, непродовольственных товарах и необходимых услугах, полноценное использование досуга и др.

Источник: разработано автором на основе изучения специальной литературы

Развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования охватывает объективные процессы и характеризует существующие связи между студентами, профессорско-преподавательским составом и работниками при учете жизненных условий, труда, быта и досуга, существующей психологической атмосферы и др. Формируемый механизм социального развития способствует активизации профессорско-преподавательского состава, удовлетворяет потребности, интересы, мотивы и цели к созидательной работе, улучшая взаимоотношения между студентами, профессорско-преподавательским составом и работниками учреждений ВПО.

В учреждениях ВПО, модификация социальной инфраструктуры проводится на основе управленческого воздействия на ее основные компоненты. Прежде всего, мы рассматриваем объект управления, а также субъект управления как важное звено указанного учебного процесса, совокупность управленческих звеньев (подразделений) и руководящих сотрудников, обладающих определенными полномочиями и ответственностью.

В целом управление социальным развитием учреждений высшего профессионального образования содержит следующий объект: формирование благоприятных условий труда, быта и отдыха студентов, ППС, работников,

аспирантов, магистрантов, докторантов, их материальное и моральное вознаграждение; обеспечение социальной защиты; создание и поддержание здоровой нравственно-психологической атмосферы; обеспечение условий для делового сотрудничества и развития социального партнерства.

В условиях свободной конкуренции решению социальных проблем следует поддержать позиции Оуэна Роберта[30] относительно «…соблюдать чистоту и порядок в помещениях фабрики, строго соблюдать рабочее время дня, оказать помощь по улучшению жилищных условий; создать специализированные магазины с низкими ценами на товары первой необходимости; организовывать отдых и полезный досуг».

Следующим этапом решения социальных проблем связано с разработкой научной организации труда и рационализации управления производством, а также использованием научных основ менеджмента[31].

По мнению Файоля А.[32] «…оплата должна быть справедливой и по возможности удовлетворять самого работника, и нанимателя при учете индивидуальных интересов, а также группу студентов, ППС и работников».

В настоящее время в развитии менеджмента в области управления персоналом, усиливается роль человеческого фактора и это определяется необходимостью гуманизации труда, ускоренного решения социальных проблем, реализации потенциала каждого человека независимо от занимаемой должности. Однако при этом социальное развитие считается обязательным условием эффективного функционирования учреждений ВПО на основе развития его социальной инфраструктуры.

---

[30]Оуэн Роберт. Избранные сочинения в двух томах. - Москва, Ленинград: Издательство Академии наук СССР, 1950. - 768 с.

[31]Тейлор Ф. Основы научного менеджмента/Ф.Тейлор. - М: Высшая школа, 1991.-234с.; Эмерсон Г. Двенадцать принципов производительности. –М., 2005.-127 с.; Генри Форд "Моя жизнь. Мои достижения" (советское издание). http://reosh.ru/wp-content/uploads/2014/08/ Форд-Генри-Моя-жизнь-мои-достижения-1924.pdf.

[32]Fayol, Henri. Administration industrielle et générale / Paris.- Dunod et Pinat. - 1917.- p. 11; Fayol, Henri. Administration industrielle et générale / Paris. - Dunod et Pinat.- 1917. - 174 p.

Управление социальным развитием учреждений высшего профессионального образования нами рассматривается как совокупность методов и форм решения социальных проблем основываясь на знании закономерностей и используемых социальных нормативов и считается организационно-экономическим механизмом планомерного и комплексного воздействия на социальную среду.

Учитывая назначение управления социальным развитием учреждений высшего профессионального образования, следует заметить, что она ориентирована на студентов, профессорско-преподавательский состав и на работников, где необходимо создание для них условий обучения, быта и досуга, а также инновационное улучшение выделенных условий.

Вместе с тем следует изучить социальный потенциал учреждений ВПО, а также провести исследование совместной соцответственности учреждений ВПО. Российский ученый Троценко А.Н. особое внимание уделяет оценке социальной инфраструктуры университета как фактора его конкурентоспособности[33]. Действительно, правильно считает, что сформированная социальная инфраструктура является основой для достижения важнейших результатов учреждениями высшего профессионального образования в условиях инновационного развития. Особое внимание при этом необходимо уделить руководящему персоналу. Кроме того, исследовать различные источники и меры по поддержке самого УВПО.

Исходя из этого, нами была составлена и предложена структура социального потенциала УВПО, которая показана на рисунке 5.

[33]Троценко А.Н., Романова И.М. Оценка социальной инфраструктуры университета как фактора его конкурентоспособности: теория и методика оценки / А.Н. Троценко, И.М. Романова.-Владивосток (ДВФУ), 2021. - 178с.

Рисунок 5 – Социальный потенциал УВПО (составлено автором)

Из рисунка 5 видно, что социальный потенциал УВПО состоит из личностного и административного компонента, включающий условия для развития их социального потенциала, а также совместная социальная ответственность УВПО.

Мы считаем, что в условиях инновационного развития УВПО необходимо повысить качество содержания и формы управленческих решений, а также практическое применение, выделяя разные этапы их принятия и реализации.

Опыт выявления роли и сущности управления социальным развитием УВПО говорит об изучении необходимых компонентов: личностно-административный - формирует социальный потенциал УВПО. Используя данные оценки социального потенциала учреждений высшего профессионального образования значительное место отводится изысканию источников финансирования их социальной инфраструктуры на этапе разработки бюджета и обоснования расчетных параметров выделения средств, а также разработки коллективного договора между администрацией УВПО и профсоюзной организацией ППС.

Важно учесть возможности развития социальной инфраструктуры УВПО, учитывая организацию отдыха, занятия спортом, досуга и проведения культурно-массовых мероприятий в данном заведении.

В целом, научно-обоснованная система управления социальным развитием УВПО возлагает на руководство и структурные подразделения принимать управленческие меры, учитывая различные типологии принятия решений учитывая деятельности УВПО.

Следовательно, в современных условиях инновационного развития возрастает роль и значение развитием социальной инфраструктуры УВПО, что в целом способствует формированию требуемых условий для труда, быта и отдыха студентов, профессорско-преподавательского состава и работников с учетом нахождения приоритетов и источников финансирования для функционирования их социальной инфраструктуры.

1.3. Особенности и задачи организационно-экономического механизма развития социальной инфраструктуры и социальной среды учреждений высшего профессионального образования

Формирование инновационной экономики определяется не только устойчивым экономическим ростом, но также разработкой и реализацией социальных приоритетов. На основе обобщения различных точек зрения, а также практики к социальным приоритетам, следует отнести:

− достигнутый и ожидаемый уровень материального обеспечения в учреждениях высшего профессионального образования;

− возможность получения необходимой медицинской помощи и других социальных благ;

− наличие ресурсов для поддержания функционирования социальной инфраструктуры в целом;

− формирование устойчивой и экологически чистой окружающей среды в интересах настоящих и будущих поколений и др.

В начале 90-х годов прошлого века преобразования охватили все аспекты функционирования учреждений высшего профессионального образования, в том числе и ее социальную инфраструктуру. Реформирование этой сферы целесообразно, в связи с тем, что социальные механизмы не соответствуют интенсивно развивающимся рыночным отношениям. При этом нельзя не учитывать результаты реформ 2010 годов, которые привели к ухудшению уровня жизни населения. В связи с этим необходимо уделить должное внимание реформированию социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования.

Следует заметить, что реформирование социальной инфраструктуры способствует обеспечению экономического роста и повышению благосостояния студентов, ППС и работников. С другой стороны, суть социального реформирования должна соответствовать принципам конституционно-провозглашенного «социального государства», реализация которых позволяет

улучшить жизнь основной массы населения Республики Таджикистан в том числе и учреждений ВПО.

В этих условиях учитывая ускоренный рост ВВП и сокращение бедности. актуальные задачи социальной политики, должны быть уточнены. С другой стороны, нарастание нашего технологического отставания от развитых стран, существенно влияет на негативные социальные процессы. В этих условиях усложняется социальная дифференциация областей, видов экономической деятельности и слоев населения, это относится и к сфере образовательных услуг.

В условиях инновационной экономики важным считаем разработку структурной схемы развития социальной инфраструктуры учреждений ВПО.

Изучая элементы инфраструктуры, особое место уделяется изучению таких параметров:

- выявление потребностей студентов, ППС и работников;

- способы определения потребностей студентов, ППС и работников;

- определение способов предоставления социальных благ для студентов, ППС и работников;

- определение результатов по экономическим и социальным показателям;

- составление плана дальнейшего совершенствования социальной инфраструктуры учреждений и корректировка действий на соответствующем этапе развития социальной инфраструктуры.

На основе анализа развития социальной инфраструктуры сферы высшего образования в современных условиях, нами установлено, что основными направлениями социального развития являются: создание необходимых условий для обеспечения значительного уровня благосостояния студентов, ППС и работников, наличие материальных, трудовых, финансовых и информационных ресурсов для создания и поддержания социальной инфраструктуры, а также возможности обеспечения экологической безопасности.

На основе вышеизложенного к основным элементам социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования, обеспечивающим трудовую деятельность профессорско-преподавательского

состава и работников, следует отнести: материально-вещественные элементы, обеспечивающие условия труда, транспорт, связь, материально-вещественная основа высшего образования и повышения квалификации в условиях областей, городов и районов. Данная совокупность, в силу разнонаправленной деятельности учреждений высшего профессионального образования, подразделена на два уровня: административный уровень и на уровне факультетов. Однако важно учесть, что социальная инфраструктура значительное влияние оказывает на рост качества образования УВПО.

В условиях инновационного развития большое внимание уделяется социальной среде, содержащей специфические культурные пополнения, где оценка качества определяется в процессе исследования культурных универсалий. Следовательно, социокультурная среда является социальной средой, опирающаяся на нормы и ценности культуры.

На основе системного подхода, образовательная среда оценивается как компонент социокультурной среды, где ее нормы и ценности составят основу образовательной среды. Потому что само образование взаимосвязано с социокультурной средой, регулирующая процесс формирования и развития образования, являющаяся передачей знаний, норм и ценностей культуры.

Обучение в высшем учебном заведении, формирует ценностность молодежи, моральные и профессиональные качества, а также личность студента. Следовательно, социокультурная среда в высшем учебном заведении положительно влияет на взаимодействие, общение и сотворчество, которое является механизмом, характеризующий социокультурное окружение высшего учебного заведения с качественной точки зрения и показывает его социокультурную структуру.

На рисунке 6 нами представлена структурная схема группировки целевых объектов социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования.

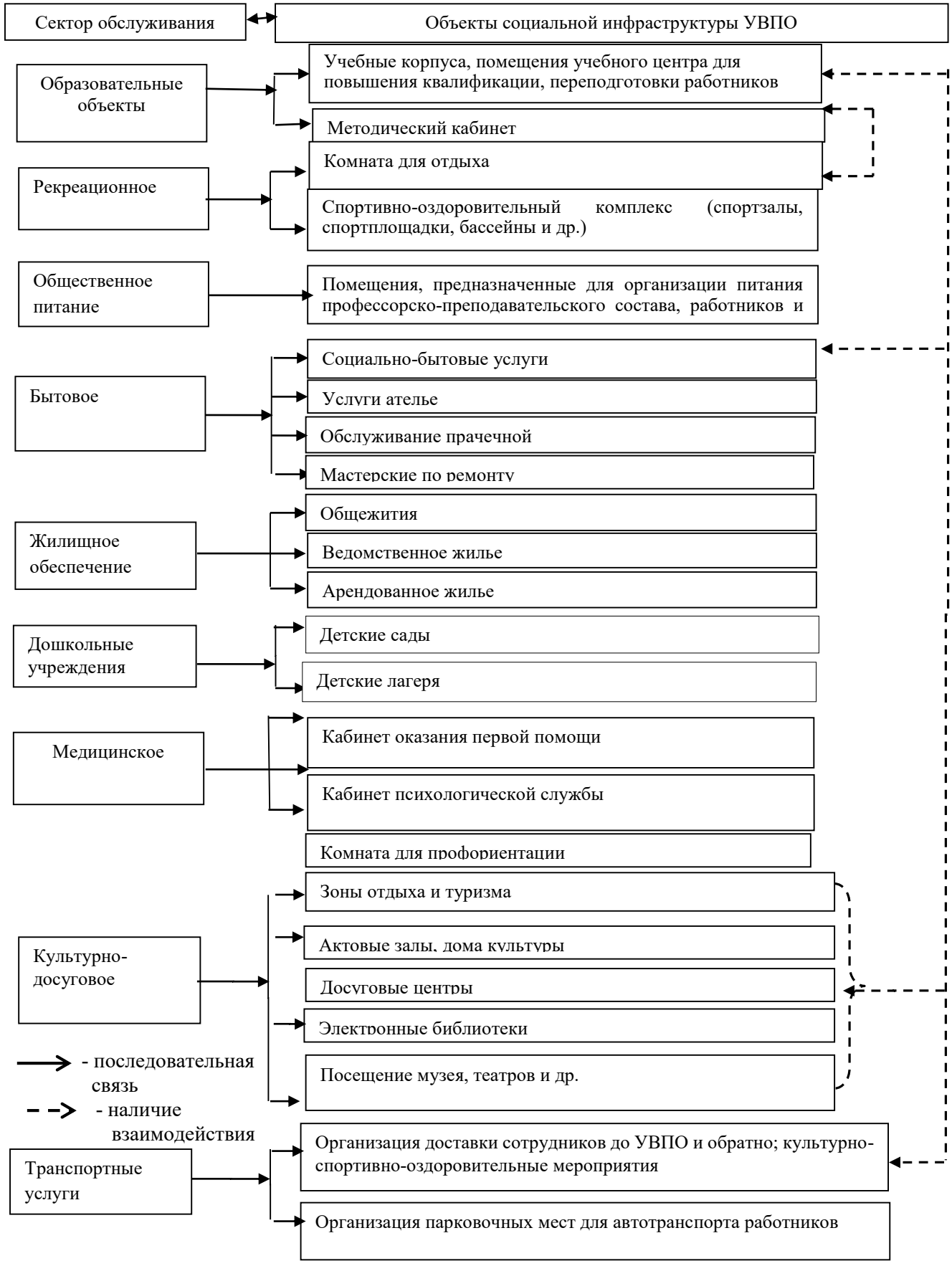

Рисунок 6 – Структурная схема группировки целевых объектов социальной инфраструктуры (составлено автором)

Анализ рисунка 6 показывает, что предложенная группировка объектов позволяет выделить роль и значение каждой составляющей объекта социальной инфраструктуры УВПО учитывая их особенности развития и определения источников финансирования.

Следовательно, выделенные особенности и задачи развития социальной инфраструктуры УВПО позволили системно на основе анализа изучить результаты их функционирования и на этой основе разработать научно-обоснованные рекомендации по развитию их социальной инфраструктуры

ВПО это наличие их связей с развитием комплекса материальных условий (работы, быта и досуга) для студентов, ППС, магистрантов, аспирантов, и докторантов PhD, т.е. эффективно- качественное обучение, труд и отдых указанного контингента учреждений ВПО.

Необходимо отметить, что главная задача социальной инфраструктуры учреждений ВПО состоит в укреплении крепкого здоровья студентов, ППС и работников, кроме того, воспитание и подготовка научно-педагогических кадров.

Следовательно, развитие социальной инфраструктуры является направлением активизации соцполитики в учреждении ВПО на основе роста показателей результативности образовательного процесса и подъема учебно-трудовой активности студентов.

Важно отметить, что в годы, когда проводилась экономическая реформа в структуре важнейших направлений системы ВПО, были разработаны и осуществлены мероприятия по улучшению медицинского обслуживания, общественного питания, а также жилищных и бытовых условий студентов, профессорско-преподавательского состава и работников, проведения оздоровительной и культурно-массовой работы, а также создания городков учреждений высшего профессионального образования, выделяя учебно-научные зоны, строительство спортивных сооружений, а также хозяйственно-бытовые зоны, жилые здания, общежития, технопарки, амбулатории, медпункты, зоны отдыха и другие учреждения, в городах и за их пределами.

Изучено состояние социальной инфраструктуры УВПО в городе Душанбе, где были выявлены вузы с развитой социальной инфраструктурой, имеющие функционирующие учебные площади, благоустроенные общежития, спортивные комплексы и культурные центры, которые удовлетворяют потребности студентов, ППС и работников (табл.1.6).

Таблица 1.6

Перечень УВПО с развитой социальной инфраструктурой
г. Душанбе в 2024 году

Объекты социальной инфраструктуры	УВПО
Таджикский национальный университет (ТНУ) Располагает одной из самых масштабных структур в стране	
Студенческий городок	Включает специализированные залы для мероприятий (зал ТСО на 350 мест, большие залы на 300-600 мест)
Оздоровление и отдых	У университета есть собственные учебные базы и дома отдыха для студентов и сотрудников
Научно-культурная база	В состав входят ботанический сад, научная библиотека и 17 научно-исследовательских лабораторий.
Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибн Сино (ТГМУ) - Сочетает современную учебную и социальную базу	
Специализированные центры	На базе университета открыт центр «Фармация» площадью 383м^2 для образовательных и производственных нужд
Благоустройство	Территория главного корпуса отличается высокой чистотой и эстетичностью, что отмечают посетители и студенты
Таджикский технический университет им. М. Осими (ТТУ): фокусируется на техническом оснащении социальной среды	
Инновации	На базе университета открыта «Мастерская Лубаня», оснащенная современным оборудованием мирового стандарта для обучения и практики студентов
Российско-Таджикский (Славянский) университет (РТСУ): известен высокими стандартами бытового обслуживания студентов	
Комфортные общежития	Здания на 4 этажа с комнатами на 3-4 человека. Инфраструктура включает общие кухни с электроплитами, прачечные со стиральными машинами, столовую и читальные залы
Спорт и здоровье	Имеется спортивный зал площадью более 800 с трибунами на 200 зрителей, открытые площадки, футбольное поле и собственный оздоровительный центр с тренажерным залом, сауной и открытым бассейном
Секции	Работают 10 спортивных секций (волейбол, баскетбол, самбо, шахматы и др.) и собственный футбольный клуб

Источник: составлено автором на основе проведённого исследования УВПО г. Душанбе

Вопросы общего руководства развитием социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования осуществляет ученый совет высшего учебного заведения, а также заместитель ректора по хозяйственной части и воспитательной работе.

Управление социальной инфраструктурой учреждений ВПО исполняет проректор по административно-хозяйственной части, а также профсоюзные организации студентов, ППС и работников.

Развитие социальной инфраструктуры учреждений ВПО реализовывается за счет бюджетных вложений и их собственных средств. В основном ректор учреждения высшего профессионального образования утверждает «Проектно-сметная документация» на строительство объектов социальной инфраструктуры.

Непосредственное руководство социально-культурным комплексом УВПО возложено на проректора по административно-хозяйственной работе, организуя надлежащую службу, а других УВПО создается управление его социально-бытового и коммунального обслуживания.

В целом, к объектам социальной инфраструктуры относятся, кафе, столовые, библиотеки, музеи, дома культуры, спортсооружения (стадионы, спортивные комплексы, спортзалы и др.), санатории-профилактории, оздоровительно-спортивные лагеря, которые входят в структуру учреждения ВПО, где управление исполняется ректором с участием профсоюзного комитета, и подчиняются ученому совету.

Следует выделить двойное подчинение как особенность управления другими объектами социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования. Кроме ректората, управление их деятельностью осуществляют соответствующие отделы. Взаимоотношения между учреждением высшего профессионального образования социальной инфраструктуры второго типа регламентируется на основе заключенного договора, выделения обязанностей сторон, а также другие условия.

При этом учреждения ВПО должны предоставить объектам социального бытового обслуживания для пользования свободных помещений, всё

необходимое оборудование, транспортные средства, организовать их отопление, освещение, водоснабжение, а также выполнять их текущий и капитальный ремонт за счет своих ресурсов.

Руководство и общественные организации учреждений ВПО контролируют качество оказываемых услуг и культуру обслуживания работников учреждений социальной инфраструктуры. При этом, УВПО разрабатывают и осуществляют цели комплексной программы перспективного развития сети объектов социальной инфраструктуры. Значительная роль в управлении социальной инфраструктурой УВПО относится экономическому и социальному развитию ее деятельности на основе развития показателей социального развития учреждений высшего профессионального образования, а в составе госзаказа указывается ввод объектов социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования.

В процессе планирования функционирования социальной инфраструктуры учреждений ВПО, применяется нормативный метод финансирования за счет бюджета, а также средства за счет оказания платных услуг, выполнения договорных научных исследований, функционирования технопарков и других внебюджетных источников.

Разработка варианта развития социальной инфраструктуры учреждений ВПО выполняется на основе прогноза подготовки специалистов, научно-исследовательской работы, численность НПК, студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов и работников учреждений ВПО, их структуры и перспективная потребность в научно-педагогических кадрах других показателей.

Таким образом, развитие социальной инфраструктуры учреждений ВПО обязано опираться не только на количество студентов, магистрантов, аспирантов, стажеров, докторантов, а также и работающих в нем.

Поэтому основной задачей планирования социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях рыночной

экономики является разработка целевых нормативов, определяющие функционирование и развитие их ресурсного потенциала.

Важно заметить, что учреждения высшего профессионального образования также участвуют в осуществлении, как общих задач соцзащиты студентов, ППС и работников, так и в решении специфических социальных проблем.

В процессе сравнительного анализа показателей развития социальной инфраструктуры администрацией учреждений высшего профессионального образования, выявляются наиболее узкие места в развитии социальной инфраструктуры и ее составляющих, обосновываются приоритеты в социальной политике учреждений высшего профессионального образования, в том числе в распределении финансовых ресурсов.

Нами были выделены особенности и проблемы функционирования социальной инфраструктуры УВПО:

− неравномерность уровня развития социальной инфраструктуры УВПО, особенно в регионах страны, минимизированный уровень обеспеченности студентов и магистрантов площадью общежития, а также местами в организациях общественного питания;

− недостаточно развитое жилищное обеспечение ППС, работников, проблемы строительства семейных общежитий, а также отсутствие эффективного механизма организации организованного отдыха студентов, магистрантов, аспирантов и работников учреждений высшего профессионального образования;

− недостаточно развитый уровень студенческих оздоровительно-спортивных лагерей, а также низкий уровень обеспеченности студентов и сотрудников санаториями-профилакториями, а также обеспеченность учреждений высшего профессионального образования крытыми спортивными сооружениями;

− неразвитость лечебно-оздоровительного комплекса и другие.

Для решения выделенных проблем важным считается разработка стратегии развития учреждений высшего профессионального образования на основе целевого комплексного подхода, сохранения и развития социальной инфраструктуры с целью того, чтобы их материально-техническая база соответствовала международным стандартам, предъявляемым к охране здоровья студентов, профессорско-преподавательского состава, магистрантов и аспирантов на основе единства социальной и медицинской профилактики.

Разработку программы развития учреждений высшего профессионального образования следует проводить на основе обеспечения социальной защиты студентов, ППС, работников, научных кадров, магистрантов, аспирантов и докторантов с учетом разработки, и реализации механизма преобразования их социальной инфраструктуры в Республике Таджикистан.

Поэтому целесообразным считаем более детальное исследование следующих компонентов социальной инфраструктуры: «…жилищно-коммунальной, спортивной и оздоровительной, информационно-коммуникационной, культурно-досуговой инфраструктуры, а также инфраструктуры общественного питания и торговли, транспортной инфраструктуры и инфраструктуры бытового обслуживания учреждений высшего профессионального образования»[34].

Социальная сфера социокультурной образовательной среды УВПО представляет собой комплекс условий и ресурсов, направленных на удовлетворение базовых социальных потребностей студентов и преподавателей, их социализацию и профессиональное становление. В современных университетах республики (таких как ТНУ, РТСУ, ТГУК) эта сфера объединяет инфраструктуру, меры материальной поддержки и систему воспитательной работы.

---

[34]Саидова М.Х., Ойматов Б.Ш. Методологические подходы к оценке потребностей УВПО в социальную инфраструктуру Таджикистана. / М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов // Вестник Таджикского национального университета... Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2025, №4, С.55-61.

Основные компоненты социальной сферы:

1. Социальная инфраструктура:

- Студенческие городки и общежития: Например, ТНУ располагает студенческим городком с залами ТСО на 350 мест для проведения культурных мероприятий.

- Объекты питания и отдыха: университеты включают в свою структуру столовые, спортивно-оздоровительные комплексы и базы отдыха.

- Медицинское сопровождение: наличие медицинских факультетов и пунктов позволяет оказывать профильную помощь и проводить профилактическую работу.

2. Система социальной поддержки студентов:

- Стипендиальное обеспечение: государство регулярно увеличивает размер стипендий (например, на 30% в 2021 году) для усиления социального положения молодежи.

- Академические стипендии: назначаются студентам бюджетных групп по результатам сессий.

- Социальные стипендии: предусмотрены для нуждающихся категорий, включая детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.

- Грантовые программы: участие вузов в международных программах (DAAD, Erasmus+, TEMPUS) дает студентам доступ к внебюджетному финансированию и академической мобильности.

3. Социокультурная деятельность и воспитание:

- Формирование ценностей: Вузы Таджикистана делают упор на сочетание национальных традиций с мировыми стандартами. Ключевыми направлениями являются патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

- Студенческое самоуправление: активное участие студентов в работе общественных организаций, творческих и спортивных клубов способствует их гражданскому самоопределению.

- Культурно-массовые мероприятия: организация досуга, олимпиад и творческих конкурсов для развития талантов молодежи.

- Спорт в жизни студентов. Физическое воспитание является обязательным элементом среды. Помимо университетских секций, интерес молодежи подогревается успехами национальной сборной.

В целом, можно сформулировать вывод о том, что учет выявленных особенностей и решение задач развития социальной инфраструктуры учреждений ВПО в условиях развития РОУ, позволит повысить эффективность процесса организации управления сферы ВПО в Таджикистане на основе эффективного использования современных инструментов оказания образовательных услуг, государственного регулирования и поддержки, а также привлечения инвестиций за счет различных источников в развитие социальной инфраструктуры УВПО.

ГЛАВА 2. МЕТОДОЛОГИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Концептуальные основы развития инновационной экономики и функционирования социальной инфраструктуры УВПО

В современных условиях Таджикистана внедряются и используются инновационные технологии во всех отраслях и сферах экономики, одним из сегментов является сфера высшего образования, где совершается процесс инновационного развития.

Конкурентная среда для учреждений высшего образования (УВПО) становится важным поддержанием высокого уровня образования и научных исследований, а также активным развитием социальной инфраструктуры. Инновационные процессы играют ключевую роль в развитии научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, докторантов и профессорско-преподавательского состава.

Важно учесть, что для роста уровня развития УВПО, необходимо использование инновационно-коммуникационных технологий, новейших образовательных методов, подходов и программ, а также социальной инфраструктуры для удовлетворения потребностей позволяющие обеспечить их конкурентоспособность в глобальном образовательном пространстве.

В условиях современной экономики важную роль играет концепция инновационного развития УВПО, включающая следующие элементы:

- новейшие технологии для формирования и передачи информации;
- развитая НИР;
- передача технологий;
- глобальное партнерство;
- менеджмент инноваций;
- социальные коммуникации;
- совершенствование человеческого потенциала к актуальным вызовам современного общества.

При этом важным аспектом является обеспечение интеграции научных и образовательных процессов, что способствует более эффективному взаимодействию с внешней средой и повышению вклада УВПО в инновационное развитие региона и страны в целом.

В рамках данной концепции особое внимание уделяется развитию инновационных подходов, обеспечивающих участие УВПО при решении социальных проблем, которые направленны на удовлетворение потребностей профессорско-преподавательского состава, студентов и сотрудников, включая инновационное развитие социальной инфраструктуры УВПО.

Принципы инновационного развития социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования служат основой для определения ключевых направлений и стратегий, способствующих интеграции инноваций в различные аспекты функционирования учебного заведения.

Также могут варьироваться в зависимости от специфики целей и стратегий конкретного университета, однако они обычно направлены на формирование поддерживающей среды для внедрения инновационных технологий в сферу ВО. Поэтому были определены и предложены главные концепция и принципы инновационного развития социальной инфраструктуры УВПО (рис. 7).

Отсюда следует, что для результативного функционирования и развития УВПО, необходимо использовать новейшие образовательные технологии и онлайн-обучение.

Важным аспектом является анализ результативности технологического развития в образовательном процессе, а также в методическом подходе.

Изучив экономическую литературу[35] были выявлены концептуальные аспекты становления инновационной экономики, к которым относим следующее:

[35]Юрченко Н.А. Методика оценки инновационного развития университета на основе концепции открытых инноваций // Экономика и предпринимательство. 2022. № 3 (140). С. 1331-1336

Рисунок 7– Концепция и принципы инновационного развития социальной инфраструктуры учреждения высшего профессионального образования

(предложено автором на основе специальной литературы)

- инновационная экономика, это тип экономики, который строится на постоянном внедрении инноваций, технологическом совершенствовании, производстве и экспорте высокотехнологичной продукции с высокой добавленной стоимостью, а также самих технологий;

- основой формирования инновационной экономики является непрерывное обновление знаний и рост потребности в креативности;

- основным направлением инновационной экономики, является конкуренция;

- роль государства в инновационных процессах - выступает генератором стимулов к инновациям, которые не может обеспечить рыночная система и существующая несовершенная институциональная среда.

Смешанная экономика Таджикистана - это переходная система, сочетающая рыночные механизмы с активным государственным регулированием, направленная на индустриально-аграрное развитие[36]. Также её принципы обеспечивают оптимальное инновационное развитие экономики и общества, сочетая различные формы собственности и виды предпринимательской деятельности с активной государственной поддержкой.

Особенности смешанной экономики включают открытость как экономики, так и общества, возможность участия в международных рынках новых технологий на равных с другими игроками, наличие конкурентоспособной национальной инновационной системы, а также развитого комплекса институтов, обеспечивающие правовую, финансовую и социальную стабильность. Это создаёт основу для эффективного взаимодействия на глобальной арене и стимулирует инновационные процессы, активное участие государства в качестве главного координатора инновационного развития.

В процессе исследования нами были выявлены проблемы функционирования и развития социальной инфраструктуры в условиях инновационной экономики:

- препятствующие барьеры в развитии современной социальной инфраструктуры в инновационных процессах;

- низкий уровень готовности продукта в разработке и внедрении инноваций в объект социальной инфраструктуры, что сдерживает технологическое развитие УВПО;

---

[36]Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года (НСР-2030).- Душанбе, 2016.; Сулаймонов Ш.Ф. Экономико-математическое моделирование оценки влияния сферы бизнес-услуг на экономический рост в Республике Таджикистан / Ш. Ф. Сулаймонов. // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои иқтисодӣ (Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук). – 2020. – № 4. – С. 115–122; Сулаймонов Ш. Ф., Саидова М.Х. Методические основы функционирования институциональной среды экономики и сферы бизнес-услуг // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических общественных наук. - Душанбе: Сино, 2018. -№4. - С 150 - 156.

- дефицит высококвалифицированных кадров на всех уровнях, что ограничивает возможность реализации программы развития УВПО в долгосрочный период;

- неэффективное и недостаточное взаимодействие между работодателями и УВПО;

- нехватка финансирования научных исследований, что затрудняет развитие новых технологий и инноваций в УВПО;

- отсутствие эффективных механизмов финансирования инновационных проектов, что затрудняет их рост и коммерциализацию инноваций в УВПО.

Одним из эффективных решений в Республике Таджикистан проблема в функционировании технопарков, что позволяет максимально использовать научный и инновационный потенциал учреждения высшего профессионального образования. Важно создать в университете «Центр инновационного, технологического и социального-инфраструктурного развития», цель которого будет заключаться в следующем:

- создание и развитие инновационной экосистемы на основе интеграции собственных ресурсов образовательных учреждений и институтов развития;

- привлечение активной молодежи к участию в предпринимательской среде и бизнес-процессах;

- расширение эффективных горизонтальных связей внутри инновационной системы в УВПО;

- обеспечение трансфера технологий в УВПО.

Учеными[37] были изучены вопросы управления и развития проектной инновационной деятельности, а также механизмы создания и улучшения инновационной социальной инфраструктуры в УВПО.

[37]Инновационное развитие сферы услуг и проблемы экономики труда в национальной экономике: Коллективная монография: под ред. Р.К. Раджабова. – Душанбе: «Ирфон», 2021. – С.339; Кадырова З.Х. Повышение эффективности взаимодействия вузов Республики Таджикистан и субъектов рынка труда (на примере экономических специальностей). Монография, коллектив авторов. – Душанбе: «Ирфон», 2014. – 219 с.; Кадырова З.Х. Инновационная деятельность вуза – важное условие непрерывного обеспечения качества высшего образования // Науч. практич. конференции преподавателей ТГУК посвященный 20-летию независимости Таджикистан - Душанбе, ТГУК, 2011, – С. 26-34.; Комилов С.Дж. Система кадрового обеспечения инновационной деятельности: Социально-экономические достижения Республики Таджикистан за годы государственной независимости./С.Дж. Комилов// Материалы республиканской конференции, посвященной 25-

В рамках исследования были рассмотрены препятствующие барьеры менеджмента инновационных проектов и компоненты современной социальной инфраструктуры, для роста результативности менеджмента в деятельности УВПО. Определена важность трансформации существующих механизмов формирования и продвижения инновационных проектов в условиях цифровизации, что становится ключевым фактором для успешного развития и внедрения инноваций.

На сегодняшний день учреждения высшего профессионального образования получили определенную гибкость в принятии решений, что позволило повысить конкуренцию за финансирование. Основная задача заключается в подготовке и выпуске квалифицированных специалистов на рынок труда. Поэтому они должны быть гибкими, учитывать новые тренды, повышать уровень требований к перечню компетенций, которыми они должны обладать.

Современная экосистема УВПО, объединяет объекты социальной инфраструктуры, а также создает инновационную среду, направленную для удовлетворения социальных потребностей студентов, магистрантов, докторантов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

В современных условиях социальная инфраструктура учреждения высшего профессионального образования является ключевым показателем экономического и социального развития всех участников вуза, таких как студенты, преподавательский состав, магистранты, докторанты и сотрудники. Это также служит индикатором эффективного использования материальных и ресурсных возможностей университета, обеспечивая создание комфортной

летию независимости Республики Таджикистан и 20-летию Российско-Таджикского (славянского) университета, 28 апреля 2016года, Душанбе) – Душанбе: РТСУ 2016. - С.34–38.; Ефремова П.В. Показатели оценки эффективности развития инновационной деятельности вузов // Вопросы инновационной экономики. - 2019. № 9 (3). С. 989–1010; Ларченко Л.В. Формирование инновационной инфраструктуры вуза в условиях интеграции высшего образования и науки /РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб, 2021. – 116 с.; Омаров М.М., Афанасьева Е.С. Развитие инновационной инфраструктуры вуза: направления совершенствования // Международный экспедитор. - 2021. № 2. С.18–21; Доброва Е.Д. Роль инновационной инфраструктуры в обеспечении формирования цифровой экономики России // Вопросы инновационной экономики. 2021. № 11 (2). С. 485–506.

среды для учебной, научной и социальной деятельности[38]. Роль социальной инфраструктуры заключается в том, что она способна как увеличивать, так и снижать эффективность функционирования текущей структуры. Ее состояние напрямую связано с социальным потенциалом, а также с уровнем развития материальной базы как всего университета, так и отдельных его подразделений. Это является важным индикатором зрелости и готовности образовательного учреждения к инновационным и образовательным инициативам.

Развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования значительно влияет на рост качества образовательных услуг и способствует улучшению трудовой активности студентов, что, в свою очередь, ведет к высоким результатам, например, в научной сфере, а также обеспечению подготовки высококвалифицированных специалистов[39]. Кроме того, важность социальной инфраструктуры университета высоко оценивается в различных рейтингах, поскольку она является ключевым фактором для создания комфортной и продуктивной образовательной среды. Рейтинги проводят: Министерство образования и науки Республики Таджикистан (оценка образовательных учреждений, которая может включать оценку инфраструктуры); внутренние рабочие группы, созданные в самих УВПО, собирают данные и проводят мониторинг; а также международные рейтинги (например, GreenMetric), оценивающие экологичность и инфраструктуру УВПО.

Особенно важно отметить, что мониторинг проводится для обеспечения качества образовательных услуг и улучшения условий обучения, а также

[38]Приоритетные направления развития социальной инфраструктуры вузов в условиях рыночной экономики: состояние и перспективы. /Коллективная монография. Под редакцией д.э.н., профессора Факерова Х.Н. и д.э.н., профессора Раджабова Р.К.-Душанбе: «Ирфон», 2018.– 258с; Безуглая Е.В. Значение социальной инфраструктуры для социально-экономического развития региона // Молодой ученый. 2013, №10.-С.146-152.

[39] Саидова М.Х., Ойматов Б.Ш. Развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях рыночной экономики. /М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов//монография под ред. д.э.н., профессора Раджабова Р.К. – Душанбе: «ЭР-граф», 2019.- 258с.; Троценко А.Н., Романова И.М. Оценка социальной инфраструктуры университета как фактора его конкурентоспособности: теория и методика оценки / А.Н. Троценко, И.М. Романова.-Владивосток (ДВФУ), 2021. - 178с.

оценивается деятельность по развитию инфраструктуры, включая обеспечение студентов условиями для проживания и отдыха.

Социальная инфраструктура учреждений высшего профессионального образования представляет собой набор компонентов (ЖКХ, ИКТ, ПР, социально-культурный комплекс), их деятельность влияет на развитие вуза, удовлетворяет потребности и интересы студентов, магистрантов, докторантов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

Для того, чтобы рассчитать интегральный показатель оценки социальной инфраструктуры УВПО, нами была использована методика Сергеева В.А.[40].

Однако имеются нижеследующие трудности при измерении индикаторов для компонентов социальной инфраструктуры:

- аспекты социальной инфраструктуры, - сложный компонент менеджмента и иерархическая лестница;

- сложность в систематизировании отображения социальной инфраструктуры;

- барьеры, препятствующие получению их информации;

- трудности измерения показателей.

Важно отметить, что вышеперечисленные проблемы зависят от их взаимовоздействия.

Исходя из этого, нами была дана оценка результативности социальной инфраструктуры УВПО (рис. 8).

Рисунок 8 – Результативная оценка социальной инфраструктуры УВПО

[40]Сергеев В.А. Методика интегральной оценки уровня развития социальной инфраструктуры вуза // Искусственные общества. – 2020. – Т. 15. – Выпуск 2.URL: https://artsoc.jes.su/s207751800008702-1-1/. DOI: 10.18254/S207751800008702-

Кроме того, нами была представлена классификация социальной инфраструктуры, компоненты и показатели, которые позволят провести расчет интегральной оценки социальной инфраструктуры УВПО (табл.2.1).

Таблица 2.1

Классификация социальной инфраструктуры УВПО

Объекты	Компоненты	Показатели
Жилищно-коммунальный комплекс представляет собой совокупность объектов недвижимости и производственных ресурсов (К1).	МТБ; Благоустроенность	$П_{11}$ $П_{12}$ … $П_{1n}$ 1. Общая площадь на 1-го студента (от общего числа студентов). 2. Площадь помещений в образовательных ВПО, достающаяся на 1-го студента, в кв.м. 3. Общежитие - общая площадь на 1-го студента. 4. Общая площадь жилого фонда - доля аварийного фонда. 5. Соотношение затрат на коммунальные услуги и общих расходов. 6.Аудиторный фонд (площадь учебных и лабораторных помещений) на одного студента. <…>
ИИ - комплекс (К2)	Информационная платформа; СМИ; ИИТ – Интернет	$П_{21}$ $П_{22}$ … $П_{2n}$ 1. Доля - оборудованных доступ к сети Интернет. 2. Показатель – персональные компьютеры. 3. Результативность - сервисных услуг. 4. Количество - принтеров на 100 студентов. 5. Уровень - видеоконференции, Онлайн-лекции на 1 тыс. студентов. <…>
Комплекс потребительского рынка (К3)	Платформа питания; Финансовые услуги; Социально-бытовые услуги	$П_{31}$ $П_{32}$ … $П_{3n}$ 1. Услуги – ремонт бытовой техники (кол-во клиентов). 2. Услуги - парикмахерские (кол-во обслуженных клиентов). 3. Услуги - уборка помещений. 4. Выдача справок – по запросам. 5. Доступ - банковские услуги (доля) 6. Оборот общепита на 1-го чел., млн сомони <…>
Соцкомплекс (К4)	Здравоохранение; Культура, искусство и досуг; Дополнительное образование; ФК и С	$П_{41}П_{42}$… $П_{4n}$ 1**.** **С**оциальная активность - численность студентов, магистрантов, докторантов, ППС и сотрудников участвующих соцмероприятиях. 2. Творческая активность – численность студентов и ППС, принимающих участие в физкультурно-спортивных, культурно-оздоровительных, массовых и научных мероприятиях.

		3. Общественная активность – численность студентов, магистрантов, докторантов, ППС и сотрудников, привлеченных в деятельность государственных, общественных организаций и объединений. 4. Мобильность - численность студентов, магистрантов, докторантов, ППС и сотрудников, занимающихся научно-исследовательской работой. 5. Количество культурно-досуговых учреждений на тысячи обучающихся и сотрудников. 6. Расходы бюджета на организацию досуга и культурных мероприятий - тысячи сомони. 7. Количество выпускников, трудоустроенных по специальности.

Источник: составлено автором на основе специальной литературы

Используя установленные показатели была предложена методика интегральной оценки уровня развития социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования, позволяющая провести анализ как в динамике, так и через сравнение УВПО в стране. Использование метода анализа иерархий дает возможность учитывать все взаимосвязанные элементы и компоненты социальной инфраструктуры, охватывающие различные аспекты деятельности учебного заведения.

К основным функциям инновационной экономики, относятся: воспроизводственная, экономическая, социальная, мотивационная, накопительная и интегрирующая, определяющие её специфику и характер, влияющие на результативное инновационное развитие экономики к условиям цифровизации.

Таким образом, для результативного функционирования и развития социальной инфраструктуры УВПО в Республике Таджикистан, на наш взгляд необходимо, чтобы развитие инновационной экономики базировалось на таких принципах как: открытость; конкурентоспособность; научный подход; сотрудничество; целесообразностт; оперативность; результативность; подкреплённый синергетический эффект, а также вариативность и многообразие.

2.2. Методологические подходы к оценке потребностей учреждений высшего профессионального образования в социальную инфраструктуру

В условиях инновационной экономики важно исследовать методологические основы анализа сложных экономических систем, разрабатывая современные стратегии и определяя приоритетные направления их развития. Это необходимо для эффективной реализации государственной социально-экономической политики на уровне отдельных регионов, отраслей и сфер экономики. Учитывая значимость создания и внедрения организационно-экономического механизма для развития социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в контексте инновационной экономики, необходимо уточнить методологические подходы к решению этой задачи.

Анализ научных исследований свидетельствует о том, что методология включает в себя систему принципов, форм и методов, которые организуют теоретическую и практическую деятельность в области научного познания, а также изучение этой системы и идейных позиций науки, логики и методов ее исследования. Важно отметить, что применение правильной методологии позволяет более глубоко понять динамику и взаимосвязи в экономических системах, что, в свою очередь, способствует более обоснованным и эффективным решениям**.**

Необходимо рассматривать теорию как совокупность различных точек зрения, отражающих результаты осмысления практики, что позволяет формулировать выводы о процессах в экономической и социальной сферах, а также о функционировании и развитии социальной инфраструктуры. Это также открывает возможности для внедрения инновационных подходов и технологий, которые могут значительно улучшить качество образования и условия обучения[41].

[41]Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком,2010. – 280с.

В последнее время государство акцентирует внимание на развитии социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования, поскольку многие из этих объектов находятся в неудовлетворительном состоянии. Это требует комплексного подхода, включающего модернизацию инфраструктуры, повышение квалификации кадров и внедрение современных образовательных технологий, что в конечном итоге должно повлиять на рост качества образования и удовлетворение потребностей экономики в высококвалифицированных специалистах. Исходя из этого, социальная инфраструктура учреждений высшего профессионального образования не может создать все необходимые условия по предоставлению и удовлетворению потребностей студентов, профессорско-преподавательского состава, магистрантов, докторантов и сотрудников. Поэтому решение проблемы развития социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования является крайне актуальной задачей.

Многие исследователи разделяют следующие уровни методологии любой науки: общую, частную и специальную[42]. Исходя из этого, общую методологию следует рассматривать как направление исследования, которое позволяет отражать действия общих законов развития современного общества, а также выявлять их различия и основные компоненты. Важно также определить место и роль тех явлений, которые изучают эту область науки.

Основой общей методологии являются философские принципы, которые формируют базу научного знания. Диалектико-материалистический подход к оценке общества акцентирует внимание на том, что материя является первичной, а сознание - вторичным. Это понимание общества как динамичной системы, находящейся в постоянном развитии, подчиняется определённым законам, таким как единство и борьба противоположностей, отрицание отрицания, а также переход от количественных изменений к качественным.

[42]Колмогоров Ю.Н. Методы и средства научных исследований. / Ю.Н. Колмогоров [и др.]. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с.

Таким образом, общая методология не только обосновывает подходы к исследованию социальных и экономических процессов, но и служит основой для разработки стратегий, направленных на решение актуальных проблем, связанных с развитием социальной инфраструктуры и высшего образования. Это требует учета множества факторов, включая культурные, экономические и технологические аспекты, что в конечном итоге способствует более глубокому пониманию и эффективному управлению сложными социальными системами [43].

Специальная методология рассматривается как подход к исследованию, который направлен на формулирование законов и закономерностей, характеризующих процессы формирования, функционирования и развития, изучаемых в контексте социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования.

Методология проведения научного исследования позволила сделать следующие выводы, которые основываются на основе:

- методологических принципов, - изучаются экономические процессы;
- процессов, - характеризуются свойства и особенности;
- инновационных методов, способов и приемов, - исследуются типы общественных процессов;
- использования инновационных методов, - позволит проверить статистические данные на достоверность и провести анализ.

Также, следует учесть, что основа развития специальной методологии - применение принципов, являющиеся предметом исследования [44].

К ключевым принципам, характеризующие методологию развития социальной инфраструктуры УВПО входят доступность, наглядность, научность, единство теории и практики, воспитательный характер, гуманизация и гуманитаризация процесса предоставления социальных услуг студентам,

---

[43]Колмогоров Ю.Н. Методы и средства научных исследований. / Ю.Н. Колмогоров [и др.]. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с.

[44]Рузавин Г.И. Методология научного познания. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288с.; Швырёв В.С., Огурцов А. П. Методология науки / Гуманитарный портал: концепты [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2026. URL: https://gtmarket.ru/concepts/6872; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. - М.: Юрайт. 2023. - 164 с.

профессорско-преподавательскому составу, магистрантам, докторантам и сотрудникам (рис. 9).

Рисунок 9 – Основные принципы, характеризующие методологию развития социальной инфраструктуры УВПО

Частные принципы, характеризующие методологию развития системы высшего профессионального образования, предусматривают комплекс (способы, приёмы, методы) исследовательского процесса, имеющих элементов, где основными положениями являются аспекты отрасли науки, характерные для каждой из них, где выделяются следующие принципы: детерминизм, единство сознания и деятельности, развитие, принцип личностного подхода в предоставлении услуг и историзм (рис. 10) [45].

[45]Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность/Э.Г. Юдин.-М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 440 с.; http://vocabulary.ru/termin/metodologicheskie-principy.html

Рисунок 10 – Частные принципы, характеризующие методологию развития системы высшего профессионального образования

Кроме того, важно учитывать, как аспекты принципа детерминизма и психического процесса влияют на методологические и методические подходы при проведении исследования личности, которые важную роль играют в процессе разработки результативных подходов организационно-экономического механизма (образовательных и методических) программ, направленных на развитие социальной инфраструктуры в учреждениях высшего профессионального образования.

В условиях инновационного развития в процессе создания модели социальной инфраструктуры, необходима концептуальная, категориальная и понятийная основа [46].

По мнению учёных гносеология, это учение о познании особенностей социальной инфраструктуры, законы регулирующие явления и процессы, где теорию социальной инфраструктуры составляет совокупность действующих законов использующие методы научного познания для решения теоретических и практических задач.

Методы научного познания в теории социальной инфраструктуры включают методы построения общелогического знания и подходы, применяемые в научном исследовании для систематизации и объяснения социальных явлений и процессов, которые обеспечивают основу для глубокого анализа и практического применения научных результатов [47].

Следует учесть, что анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и абстрагирование, аналогия, моделирование, входят к общенаучным методам познания социальной инфраструктуры, а системный подход является универсальным инструментом познавательной деятельности, потому что акцент делается на синтез, который не завершает анализ, а служит отправной точкой для дальнейшего исследования. Это позволяет рассматривать объект как целостную и взаимосвязанную систему.

Помимо этого, ряд исследователей выделяют деятельностный подход, который фокусируется на процессах и действиях, происходящих в рамках

---

[46]Саидова М.Х., Ойматов Б.Ш. Концептуальные основы исследования развития социальной инфраструктуры УВПО в условиях инновационной экономики Таджикистана. / М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов. // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2025, №3, С.52-58.; Топчий Л. Методология модернизации инфраструктуры социальных служб России / Леонид Топчий. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 212 с.; Чепурко Г.В. Социальная инфраструктура региона и методы оценки эффективности ее развития / Г.В. Чепурко // Вестник Института Дружбы народов Кавказа «Теория экономики и управления народным хозяйством», 2012. №4. С. 32-35.

[47]Ойматов Б.Ш., Саидова М.Х. Методологические подходы к оценке потребностей УВПО в социальную инфраструктуру Таджикистана. / М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов // Вестник Таджикского национального университета... Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2025, №4, С.55-61.; Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст]/ И.Л. Бахтина, А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов. - Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.; Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком,2010. – 280с.

системы, что также важно для понимания ее функционирования и развития[48]. Эти методы связаны с разными этапами исследования социальной инфраструктуры, то есть анализ и абстрагирование используется в начале этого процесса, а синтез на заключительном этапе. Системный подход и обобщение используются в процессе исследования как комплексный подход при проведении исследования социальной инфраструктуры. Поэтому определяются основные закономерности социальной инфраструктуры и взаимодействия между её компонентами.

Нами выделены теоретические и практические методы исследования социальной инфраструктуры. Теоретический метод - обзор литературы, анализ нормативной базы, разработка их подходов к усовершенствованию предмета исследования. Практические методы - изучение фактической деятельности функционирования и развития социальной инфраструктуры, а также оценка полученных результатов в УВПО.

Необходимость и перспектива функционирования и развития социальной инфраструктуры в учреждениях высшего профессионального образования, изучить теоретические научные задачи и эмпирические данные, при этом связывать с основными принципами, свойствами и законами, регулирующие функционирование социальной инфраструктуры[49] .

Изучение работы учёных[50] выявило, что в научную теорию социальной инфраструктуры входят нижеследующие компоненты:

- изучение этапа формирования и эволюции социальной инфраструктуры в УВПО;

---

[48] Чепурко Г.В. Социальная инфраструктура региона и методы оценки эффективности ее развития / Г.В. Чепурко // Вестник Института Дружбы народов Кавказа «Теория экономики и управления народным хозяйством», 2012. №4. С. 32-35.

[49] Белокрылова О.С. Институциональная составляющая инновационной инфраструктуры вуза как ресурса стратегического развития [Текст] / О.С. Белокрылова, Н.В. Погосян. // Journal of Economic Regulation. -2016. -Т. 7 № 4. -С. 131-137; Сон Д.В. Социальная инфраструктура - основа для развития университета / Д. В. Сон // Томский политехник. - 2014. - Вып. 19. - С. 106-111.

[50] Сон Д.В. Социальная инфраструктура - основа для развития университета / Д. В. Сон // Томский политехник. - 2014. - Вып. 19. - С. 106-111; Хусаинов М.К. Наука и научное исследование/М.К. Хусаинов.-М.:МГУПИ, Душанбе: «Ирфон», 2010. – 200с.

- рассмотрение структуры теории социальной инфраструктуры - раскрыть её компоненты и изучить взаимосвязь между ними;

- оценить роль социальной инфраструктуры в процессе познания в УВПО.

На наш взгляд, анализ и исследование этих элементов предоставляют возможность оценить влияние отдельных факторов и их интеграцию в единую, целостную систему.

В современных условиях основным показателем уровня экономического и социального развития УВПО, является их социальная инфраструктура, где определяется их уровень результативного использования материальных и интеллектуальных ресурсов. Кроме того, происходит рост уровня качества учебно-научного процесса, стимулирование трудовой активности студентов (подготовка высококвалифицированных специалистов, а также имеет значительное влияние на позиции в университетских рейтингах.

Теория развития социальной инфраструктуры вуза включает в себя не только материально-вещественные элементы, но и многообразные взаимодействия между участниками образовательного процесса и различными структурами вуза. Эти взаимодействия направлены на эффективную реализацию миссии университета, что способствует созданию гармоничной образовательной и социальной среды, повышая качество образования и удовлетворённость студентов и преподавателей[51].

Таким образом, социальная инфраструктура вуза становится важным инструментом для формирования интегрированной образовательной среды, способствующей развитию личности и социальной ответственности.

Теория развития социальной инфраструктуры вуза выделяет несколько ключевых положений:

[51]Белокрылова О.С. Институциональная составляющая инновационной инфраструктуры вуза как ресурса стратегического развития [Текст] / О.С. Белокрылова, Н.В. Погосян. // Journal of Economic Regulation. -2016. -Т. 7 № 4. -С. 131-137; Топчий Л. Методология модернизации инфраструктуры социальных служб России / Леонид Топчий. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 212 с.; Хусаинов М.К. Наука и научное исследование/М.К. Хусаинов.-М.:МГУПИ, Душанбе: «Ирфон», 2010. – 200с.

- это многоаспектный комплекс, состоящий из обязательных компонентов взаимодействующих друг с другом, создавая условия для полноценного функционирования образовательного процесса;

- рост результативности учебно-научного и воспитательного процесса;

- методика интегральной оценки позволит эффективно провести сравнительный анализ между УВПО;

- инновационные инструменты, оценивающие уровень развития социальной инфраструктуры, позволяют учитывать, как ожидаемые, так и воспринимаемые уровни её функционирования, принимая во внимание мнения различных групп студентов, научно-педагогических работников и представителей бизнес-сообщества.

Управление инновационным развитием социальной инфраструктуры УВПО (общежития, спортсооружения, спортивно-оздоровительный лагерь, санатории-профилактории, автошкола, библиотека, технопарки общественное питание и другие) предполагает комплекс мер, для улучшения и ведения здорового образа жизни населения, роста работоспособности в своей учебной и научной деятельности студентов, ППС, магистрантов, докторантов и работников.

Например, в рамках развития социальной инфраструктуры вуза можно рассмотреть создание комнаты матери и ребёнка, чтобы обеспечить присмотр за детьми студентов на время посещения ими учебных занятий.

Для выработки перспективных направлений развития социальной инфраструктуры важно учитывать интересы всех ключевых участников образовательного процесса, включая студентов, преподавателей, научных работников и представителей бизнес-среды. Применение метода анализа иерархия Томаса Саати[52] позволяет объективно оценить и расставить приоритеты между этими интересами, обеспечивая более комплексный и

[52]Саати Томас Л.. Принятие решений Метод анализа иерархий / Т. Саати; Пер. с англ. Р. Г. Вачнадзе. - Москва: Радио и связь, 1993. – 314с.

обоснованный подход к формированию стратегии развития социальной инфраструктуры. Такой метод помогает наладить более продуктивное взаимодействие всех сторон, а также создать условия, которые в полной мере отвечают требованиям современного образовательного процесса, что способствует повышению качества образования и удовлетворенности всех его участников**.**

Построение карт Needs&Gaps показывает восприятие основными стейкхолдерами уровня развития всех компонентов социальной инфраструктуры УВПО, определяющих конкурентные превосходство, недочёты по их улучшению.

Необходимо учесть, что в теоретическую основу социальной инфраструктуры входят: законы, принципы, категории, методы, объект и предмет исследования, а основные аспекты определяют: моделирование, теоретические и методологические основы, разработку теории, методы и инструменты исследования, где основным процессом является апробация полученных результатов в практической деятельности, что позволяет оценить их эффективность и соответствие реальным условиям.

В нынешних условиях инновационного развития социальная инфраструктура УВПО (библиотеки, общежития, ПОП, торгово-бытовое обслуживания, медицинские учреждения, физкультурно-спортивные сооружения и т.д.), позволяют обслуживать социальные потребности студентов, магистрантов, докторантов, ППС и работников. Следовательно, она играет важную роль в создании материальных условий для учебы, быта и досуга студентов, магистрантов, докторантов, для результативной деятельности и отдыха ППС и работников, которое позволяет укреплять здоровье, развивать личность, трудовое и нравственное воспитание, способствовать росту результативности учебно-воспитательного процесса, достижению высоких результатов в научно-исследовательской деятельности, а также в подготовке специалистов многих отраслей и сфер.

Для комплексного анализа функционирования и развития социальной инфраструктуры УВПО необходима система элементов, действующая в обусловленных условиях внешней среды, разработать математическую модель, позволяющую оценить состояние МТБ и принять наилучшие управленческое решение. Но для этого необходимо создать все условия для эффективного функционирования и развития социальной инфраструктуры. Однако в некоторых УВПО страны изношенное оборудование для проведения лабораторных исследований, негативно влияющее на доступность и качество образования, а также на здоровье студентов.

Международный опыт подчеркивает важность выбора стратегии развития социальной инфраструктуры, определяющая уровни: корпоративный; бизнес-стратегии; функциональный и оперативный.

Важно подчеркнуть, что в Республике Таджикистан 29 сентября 2020 года было утверждено постановление №526 «НСРОРТ-2030г.» [53], цель которой состоит в формировании результативной образовательной системы, способствующая обеспечению инклюзивных и равных возможностей для развития креативности, интеллектуальных способностей, роста уровня занятости и благосостояния населения страны, а также важным аспектом является выбор правильных критериев для оценки стратегии.

Следует отметить, что выбор стратегии развития социальной инфраструктуры представляет собой сложную задачу, но еще более трудной является задача подбора эффективных инструментов для контроля реализации стратегии, оценки и тестирования достигнутых результатов. Правильный выбор методов контроля помогает снизить издержки и сократить время на выполнение задач в сфере.

В целом, для эффективного развития социальной инфраструктуры в учреждениях высшего профессионального образования необходима разработка

[53]«Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года» от 29 сентября 2020 года № 526.

организационно-экономического механизма, которая зависит от внутренних структур и стратегий УВПО, где эффективная система управления, содействует решению поставленных задач, результативному функционированию и развитию социальной инфраструктуры УВПО.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработки и внедрение ключевых элементов ОЭМ развития социальной инфраструктуры УВПО Таджикистана и их реализация позволит студентам, ППС, магистрантам, докторантам и сотрудникам повысить результативность учебно-воспитательного процесса, подъем активности в достижении высоких результатов в подготовке специалистов.

2.3. Социально-экономические отношения работников учреждений высшего профессионального образования к социальной инфраструктуре в условиях инновационной экономики

В условиях инновационной экономики социальная инфраструктура, является важным сегментом в сфере высшего образования, влияющая на уровень роста результативности учебной, научной и воспитательной деятельности, а также стимулирует на ведения здорового образа жизни студентов, ППС, магистрантов, докторантов и работников.

Однако не во всех УВПО Таджикистана социальная инфраструктура соответствует всем необходимым требованиям. Например, отсутствие специализированного оборудования и техники в зоне отдыха для студентов, профессорско-преподавательского состава, магистрантов, докторантов и работников, для отдыха и проведения досуга в процессе свободного времени. Но необходимо учесть, что социальная инфраструктура УВПО направлена на удовлетворение их социальных потребностей, способствующих гармоничному развитию личности, росту качества образовательно-научной деятельности и повышению уровня благосостояния.

Сацик В.И. в своей работе отмечал, что университет, обладающий конкурентоспособностью, предоставляет значительные стимулы и мотивацию

для студентов, магистрантов, исследователей, преподавателей и других сотрудников. Это привлекает их в вуз, способствует их удержанию и позволяет вузу укрепить свою репутацию и позиции[54].

Необходимо создать оптимальные условия для учебного процесса и трудовой деятельности, поддерживать развитие образовательных программ, ориентированных на потребности студентов, что позволит внедрить подход к обучению, который будет гибким и устойчивым. Также важно обеспечить более комфортные условия для профессорско-преподавательского состава и сотрудников, что способствует эффективному выполнению их профессиональных обязанностей и задач.

Основные функции социальной инфраструктуры включают следующее:

- создание условий для стимулирования новых демографических процессов и прогрессивных изменений;
- формирование трудового ресурса;
- результативное использование трудовых ресурсов;
- обеспечение жильем, с социально-бытовыми и коммунальными условиями для населения;
- ведение здорового образа жизни населения;
- целенаправленное использование времени граждан.

Ключевая функция социальной инфраструктуры заключается в полном развитии личности через улучшение ее культурных, духовных и бытовых потребностей [55].

Задачи социальной инфраструктуры в учреждении высшего образования направлены на «…укрепление здоровья, всестороннее развитие студентов и сотрудников, воспитание их в трудовом и моральном плане»[56].

---

[54]Сацик В.И. Детерминанты глобальной конкурентоспособности университетов: в поиске эффективной стратегии развития высшего образования на Украине / В.И. Сацик // Вопросы образования, 2014. №1. -С.134-161.

[55] Саидова М.Х., Ойматов Б.Ш. Развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях рыночной экономики. / М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов //монография под ред. д.э.н., профессора Раджабова Р.К. – Душанбе: «ЭР-граф», 2019. - 258с.

[56]Приоритетные направления развития социальной инфраструктуры вузов в условиях рыночной экономики: состояние и перспективы. /Коллективная монография. Под редакцией д.э.н., профессора Факерова Х.Н. и д.э.н., профессора Раджабова Р.К.-Душанбе: «Ирфон», 2018.– 258с.

Однако на сегодняшний день уровень развития социальной инфраструктуры в УВПО не может направить свое русло к модели «…преподаватель полного дня», поскольку «исследователи и преподаватели не имеют постоянных, удобных рабочих мест, а у студентов отсутствуют необходимые помещения для общения и самостоятельной работы». Поэтому именно развитая социальная инфраструктура в УВПО играет важную роль в создании социальных условий, привлечении высококвалифицированных специалистов, влияющая на конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Также изучены и составлены элементы социальной инфраструктуры УВПО, отклоняющихся от функционального их назначения, которые удовлетворяют потребности персонала УВПО (студентов, магистрантов, докторантов, ППС и работников), рисунок 11.

Элементы социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования включают нижеследующее:

− жилищно-коммунальная - состояние жилья и коммуникационных систем, предоставление качественных коммунальных услуг, техническое оснащение обеспечивающее необходимые условия для проживания студентов, магистрантов, докторантов, ППС и работников;

− общественного питания и торговли - комплекс объектов и видов деятельности, удовлетворяющий потребности в питании и торговле для студентов, магистрантов, докторантов, ППС и работников[57]. Основные параметрами являются - предоставление качественных услуг, удобство расположения, многообразие ассортимента, качество обслуживания, доступная цена к товарам и услугам;

− бытовые услуги - комплекс сервисных услуг и объектов, выполняющих бытовые и физиологические потребности студентов, магистрантов, докторантов, ППС и работников;

[57]Оборин М.С. Структура и экономические особенности развития инфраструктуры торговли и общественного питания санаторно-курортного комплекса / М.С. Оборин // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: экономика и менеджмент, 2014, том 8. №4. С. 121-127.

Рисунок 11 – Структура элементов социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования (составлено автором)

– культурно-досуговая - разнообразные виды деятельности и объекты, ориентированные на культурное просвещение, отдых и развлечения, всестороннего развития личности, удовлетворения духовных и познавательных потребностей студентов, магистрантов, докторантов, профессорско-преподавательского состава и работников;

– физкультурная, спортивно-оздоровительная - разные специализированные объекты, где физкультурно-оздоровительные комплексы целенаправленные на укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие и формирование привычки к здоровому образу жизни, тренажерные залы, оздоровительные бассейны, спортивные стадионы, манежи, специализированные залы, спортивные базы, влияют на повышение уровня работоспособности, росту спортивных достижений, а также восстановлению студентов, магистрантов, докторантов, профессорско-преподавательский состав и работников;

– информационно-коммуникационная - совокупность видов деятельности и IT-объектов, а также объекты оказывающие услуги по работе

логистического создания условий связи и доступа к нужной информации для студентов, магистрантов, докторантов, профессорско-преподавательский состав и работников;

– транспортная - совокупность транспортных объектов и видов деятельности, которые обеспечивают комфортное, быстрое и беспрепятственное передвижение студентов, магистрантов, докторантов, профессорско-преподавательского состава и работников [58].

Необходимо отметить, что вышеперечисленные элементы социальной инфраструктуры УВПО играют важную роль в создании благоприятных условий для работы, учебы и жизни студентов, магистрантов, докторантов, ППС и всех работников, обеспечивая комфорт и удобство на территории учебного заведения. Однако для промежуточного отдыха для них, необходимо создать комнаты отдыха, где возможна психологическая разгрузка, неформальное общение и др.

В условиях инновационного развития особое внимание в Таджикистане уделяется модернизации системы высшего образования и ее социальной инфраструктуры. Однако произошел рост численности УВПО, а студентов стало меньше, минимизировалась ценность образования, которая повлияла на уровень качества подготовки специалистов и на реальные потребности рынка труда.

Мы считаем, что существующая на сегодняшний день проблема в сфере высшего образования и ее социальной инфраструктуры требует особого научного исследования в Республике Таджикистан.

Доступность получения диплома высшего образования, говорит о имидже УВПО, уровня качества ППС, где ключевую роль играют полученные знания, формирующиеся в процессе учебы. Поэтому «доступность», считается социально-экономической категорией, которая позволяет студентам, независимо от их статуса, выбрать УВПО, получить высокий уровень образования, доступность в цене, а также обеспечить равные возможности для всех. Важно

[58]Морозова И. Модернизация транспортной инфраструктуры России / Ирина Морозова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 352с.

учесть, что на доступность высшего образования влияют факторы воздействующие друг друга (рис. 12).

Рисунок 12 – Перечень факторов, влияющих на доступность высшего образования потребителям

Источник: составлено автором на основе специальной литературы

Следует отметить, что все перечисленные факторы в комплексе влияют на мотивацию и возможности поступления в УВПО.

О «…социокультурной образовательной среде вуза» Николашкина В.Е. отмечала, что «…это система синергетического взаимодействия четырех основных компонентов, как система» (рис. 13)[59] .

Исходя из этого, можно сделать вывод, о том, что социальная сфера и инфраструктура, это основа, создающая пространство для эффективного формирования и развития учебной и профессиональной среды, влияющая на

[59]Николашкина В.Е. Социальная сфера социокультурной образовательной среды вуза / В. Е. Николашкина. - Текст: непосредственный // Образование и воспитание. - 2016. - №4(9).-С.60-63. - URL: https://moluch.ru/th/4/archive/39/1224.

мотивацию студентов и определяющая успех образовательного процесса, а также физическая и культурная среда, для внеучебной активности студентов.

Рисунок 13 - Система синергетического взаимодействия между основными компонентами УВПО[60]

Для имиджа УВПО необходима развитая социальная инфраструктура, то есть создать удобство образовательных и рекреационных пространств, новейшие лаборатории, физкультурно-спортивные объекты, культурные площадки, зоны отдыха, коворкинги и бизнес-инкубаторы.

Однако большая значимость состоит в прозрачности и результативности управленческих процессов, включающие административные функции, влияющие на рост уровня удовлетворения потребностей студентов, магистрантов, докторантов, ППС и работников.

По нашему мнению, совокупность факторов социальной сферы УВПО создает эффективную среду для образовательного процесса, профессионального роста и личностного развития студентов и магистрантов (рис.14).

Для формирования и развития имиджа УВПО необходима миссия и история, умение руководить вузом, а также весь ППС и работники, где важную

[60]Николашкина В.Е. Социальная сфера социокультурной образовательной среды вуза / В. Е. Николашкина. - Текст: непосредственный // Образование и воспитание. - 2016. - №4(9).-С.60-63. - URL: https://moluch.ru/th/4/archive/39/1224.

роль играет их поведение, общение, внешний вид, а студенты являются значимой частью его имиджа.

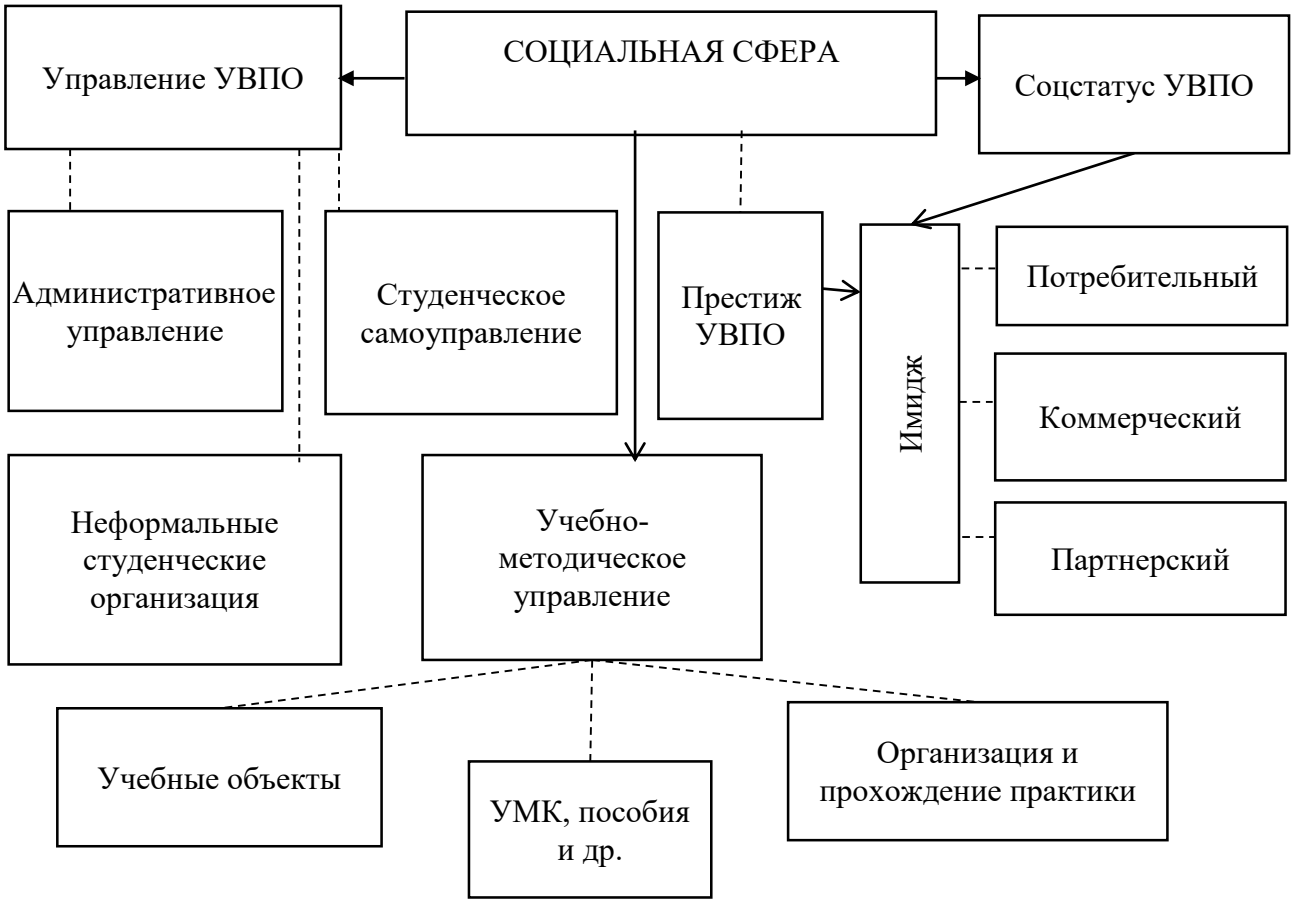

Рисунок 14 – Социально-культурной образовательной среды УВПО

Источник: составлено автором на основе специальной литературы

Основным компонентом социальной сферы УВПО, является управление образовательным учреждением, комплекс мероприятий, направленных на развитие личностных и профессиональных навыков студентов, а студенческое самоуправление формирует атмосферу коллективизма и ответственности.

Внеаудиторная деятельность способствует развитию навыков, росту мотивации студентов к учебе и личностному развитию, развивает навыки лидерства, инициативности и коммуникабельности, оказывает содействие в подготовке к будущей профессиональной жизни.

Также особое место в процессе формирования социокультурной среды играет процесс приобщения студентов к правилам, нормам и требованиям социального взаимодействия в различных сферах жизни общества,

позволяющий студентам овладевать навыками, необходимыми для эффективной профессиональной, социальной и политической деятельности в дальнейшем.

Поэтому мы считаем, что в условиях инновационной экономики целенаправленное развитие социальной инфраструктуры УВПО играет важную роль для удовлетворения потребностей многих работников и влияет на уровень качества образования, способствующее развитию самостоятельности, творческого подхода и профессиональной компетенции студентов. Также взаимодействие между ППС, студентами, магистрантами, докторантами, работниками и управление УВПО результативно повлияют на социокультурную среду, развитие личности и поддержания высокого уровня мотивации для достижения профессиональных успехов.

ГЛАВА 3. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ УВПО

3.1. Анализ состояния и тенденции развития социальной инфраструктуры УВПО Республики Таджикистан

В условиях инновационного развития происходит трансформация отраслей сферы услуг в Таджикистане. Значительное место отводится сфере образования особенно учреждений высшего профессионального образования (УВПО), которые подготавливают кадры для отраслей народного хозяйства страны, а предоставление образовательных услуг влияют на уровень качества образования, научного познания, используя цифровые технологии.

Сфера высшего образования включает многие виды деятельности применявших в процессе оказания образовательных услуг студентам, магистрантам, докторантам, ППС и сотрудникам.

«…08.02.2025 года в пресс-релизе об итогах социально-экономического развития Республики Таджикистан и деятельности министерства в 2024 году отмечено, что объем ВВП страны составил 153,4 млрд сомони, а реальный темп роста достиг 8,4%»[61]. Следует отметить, что за последние 5 лет объем ВВП страны возрос на 74,3 млрд сомони, или в 2,2 раза, а денежные доходы населения увеличились на 99 млрд сомони, или в 3 раза.

Важно учесть, что в современных условиях Таджикистана сфера услуг обеспечивает значительную часть ВВП. Так «…ВВП от услуг повысился до 33619,10 млн. сом. в 2025 году с 27995 млн. сом. в 2024 году»[62]. Особенно необходимо отметить, что в сфере образовательных услуг в отличие от производства товаров произошли изменения.

В процессе исследования использовались методы индукции и дедукции, сравнительного и системного анализа, экспертных оценок, анализа статистических данных и другие.

---

[61] https://medt.tj/ru/news/novosti-ministerstva-ekonomiki/3223-press-reliz-oidbanati
[62] https://ru.tradingeconomics.com/tajikistan/gdp-from-services

Для изучения тенденции развития социальной инфраструктуры УВПО определен период исследования 2015-2024 годы.

При проведении исследования важным считаем анализ структуры ВВП. Поэтому проанализирована структура производства ВВП Таджикистана за 2015-2024 годы (табл. 3.1, рис. 15).

Таблица 3.1

Показатели, характеризующие структуру производства ВВП Таджикистана за 2015-2024 годы

Показатели	2015г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2024г. к 2015г, в %
ВВП, млн. сом.	100	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100	100,0
Производство товаров	51,8	53,8	56,4	57,5	57,6	56,6	47,8	92,28
Производство услуг	37,7	36,5	34,6	32,9	33,3	33,5	42,8	113,52
Чистые (за вычетом субсидий) налоги на продукты	10,5	9,7	9,0	9,6	9,1	9,9	9,4	89,52

Источник: расчеты автора на основе статистического ежегодника Республики Таджикистан. – Душанбе: АСПРТ, 2025. – С.216.

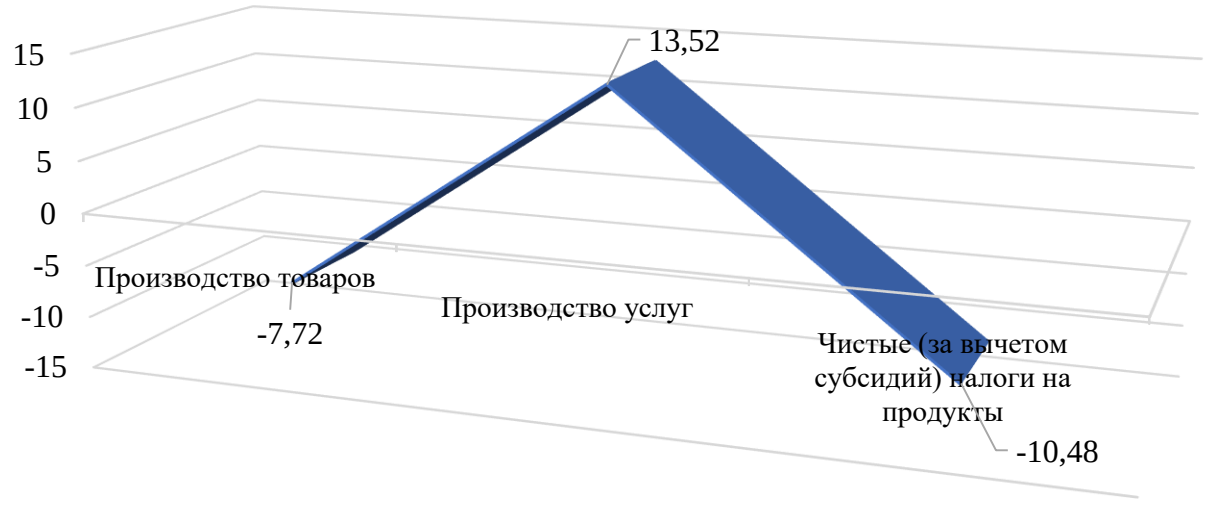

Рисунок 15 - Динамика структуры производства валового внутреннего продукта Республики Таджикистан за 2015-2024 годы

Источник: расчеты автора на основе статистического ежегодника Республики Таджикистан. – Душанбе: АСПРТ, 2025. – С.216.

Данные показали, что в структуре производства ВВП Таджикистана за 2015-2024 годы показатель производства товаров уменьшился на семь целых семьдесят два процентного пункта, чистые налоги на продукты на десять целых сорок восемь процентного пункта, а производство услуг повысилось на тринадцать целых пятьдесят два процентного пункта. Это свидетельствует о том, что ежегодно значительно возрастает роль сферы услуг в производстве ВВП.

Также проведен анализ динамики объёма платных услуг, оказанных населению по формам собственности за рассматриваемый период (табл. 3.2).

Таблица 3.2

Динамика объёма платных услуг, предоставляемых жителям по формам собственности за 2015-2024 годы

Показатели	2015г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2024г. к 2015г, в %
Всего платных услуг, млн. сомони: в том числе	16658,0 1	16899,3	15040,4	16183,5	20358,8	23840,1	27120,3	162,80
Бытовые	3758,6	4387,2	4253,8	4379,6	4937,4	5316,3	5351,1	142,37
Пассажирского транспорта	1741,0	2000,9	1394,2	1376,9	3879,2	4555,3	5191,6	2,98 раза
Связь	1331,3	2018,7	1973,2	2303,6	2596,9	4389,7	4681,1	3,51 раза
ЖКХ	72,6	144,4	140,3	137,6	154,0	196,7	200,5	2,76 раза
Система образования	990,2	1761,1	1841,1	2125,2	2096,4	2275,3	2672,2	2,69 раза
Культура	59,4	76,1	56	66,1	68,1	54,7	60,8	102,35
Туристско-экскурсионные	2,8	10,0	2,4	3,8	5,7	5,0	9,7	3,46 раза
Физическая культура и спорт	1,4	3,4	2,5	2,3	2,2	6,0	9,3	6,64 раза
Медицинские	402,9	703,1	687,9	826,6	826,6	913,9	1158,6	2,87 раза
Санаторно-оздоровительные	38,8	53,7	29,7	42,0	60,5	59,8	56,1	144,58
Правового характера и банковских учреждений	658,5	689,6	1324	1228,8	2209,7	1911,7	2590,5	3,93 раза
Другие услуги	557,3	1135,4	1575,7	2557,5	3344,3	4019,4	4944,6	8,87 раза

Источник: расчеты автора на основе статистического ежегодника Республики Таджикистан. – Душанбе: АСПРТ, 2025 – С.366-365.

Полученные результаты за рассматриваемый период показали рост объёма оказанных услуг в следующих отраслях как: бытовая на 42,37%; пассажирский транспорт на 2,98 раза; связь на 3,51 раза; ЖКХ 2,76 раза; система образования на 2,69 раза; физическая культуры и спорт на 6,64 раза; медицинская на 2,87 раза; санаторно-оздоровительная на 44,58%; правового характера и банковских учреждений на 3,93 раза; сфера культуры на 2,35%; туристско-экскурсионные на 3,46 раза и другие услуги на 8,87 раза[63]. Следовательно, можно сделать вывод о том, что значительную роль играет сфера услуг в оказании платных услуг в сфере образования.

Можно сделать вывод о том, что объём платных услуг, оказанных населению Таджикистана, в двух тысяча двадцать четвертом году показал стабильное увеличение, повышаясь в контексте роста доходов населения, где основная доля включает частные предприятия и индивидуальных предпринимателей, бытовые услуги, транспортные и коммуникационные услуги в Душанбе.

Для определения параметров, характеризующих деятельность УВПО проведен анализ за 2018-2019 к 2023-2024 учебные годы в Таджикистане (табл. 3.3).

Таблица 3.3

Динамика роста числа УВПО и их студентов

за 2015-2016 и 2023-2024 учебные годы в Таджикистане

Наименование показателей	Учебные годы							2023-2024гг. к 2015-2016гг., в %
	2015-2016	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Количество учреждений, ед.	38[1]	39[1]	40[1]	41[1]	41[1]	46[1]	46[1]	121,05
в них студентов, тыс. чел.	176,5	209,8	229,6	245,9	239,5	218,1	214,4	121,47
на 10000 чел.	209	232	249	241	244	218	136	65,07

[63] Источник: расчеты автора. Статистический ежегодник Республики Таджикистан. – Душанбе: АСПРТ, 2025. – С.359-361.

жителей								
Из общей численности студентов – женщин	59,0	76,4	86,5	87,4	89,6	89,8	87,2	147,79
в % от общей численности	34,3	36,4	37,7	35,5	37,4	41,2	40,7	118,65
Из общего кол-ва студентов обучалось на отделениях								
дневное	120,5	144,7	151,7	167,6	164,7	141,8	139,1	115,43
заочное	56,0	65,1	77,9	78,3	74,8	76,3	75,3	134,46
Всего принято студентов	38,5	51,4	60,4	61,9	51,9	47,5	44,9	116,62
в том числе на отделения:								
дневное	31,2	40,8	43,4	50,2	41,5	37,6	37,6	120,51
заочное	7,3	10,6	17,0	11,7	10,4	9,9	9,3	127,39
Выпущено специалистов	29,5	44,6	43,2	42,4	53,6	44,8	41,0	138,98
дневное отделения	20,3	27,3	28,6	27,7	31,3	29,3	25,9	127,58
заочное отделение	11,8	17,3	14,6	14,7	22,4	15,5	15,1	127,96
Выпущено специалистов на 10000 чел. жителей	35	49	47	45	55	45	40	114,28

Примечание: [1)] – включая филиалы)

Источник: расчеты автора на основе Статистического ежегодника Республики Таджикистан. – Душанбе: АСПРТ, 2025. – С.54-56.

Полученные результаты за рассматриваемый учебный период показал рост всех показателей, таких как: число УВПО; всего студентов; из общего числа студентов, женщин; обучающиеся на дневном и заочном отделении; выпущено специалистов (дневное обучение; заочное обучение); выпущено специалистов на 10000 человек жителей – 21,05%; 21,47%; 47,79%; 15,43%; 34,46%; 38,98% (27,58%; 27,96%); 14,28% и только показатель на 10 тыс. чел. населения снизился на 65,07%.

Для определения деятельности УВПО необходимо учесть число поступивших студентов именно по отраслевому направлению за 2015-2024 годы (табл. 3.4 и рис. 16).

Таблица 3.4

Динамика приёма студентов в УВПО по отраслевым направлениям в Таджикистане за 2015-2024 годы (тыс. чел.)

Показатели	2015г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2024г. к 2015г. в %
Количество студентов в УВПО	38,5	51,4	60,4	61,9	51,9	47,5	44,9	52,1	135,32
Промышлен-ность и строительство	6,8	7,9	8,0	9,8	6,5	7,5	4,3	7,1	104,41
Сельское хозяйства	2,3	4,6	2,9	3,0	2,3	1,7	1,2	1,4	60,87
Экономика	11,0	14,4	16,3	18,6	15,6	6,4	7,1	10,2	92,27
Здравоохранения, физическая культура и спорт	2,7	3,6	4,2	4,8	4,0	3,8	4,3	5,1	188,88
Образования	13,8	18,4	26,4	23,3	21,1	26,6	25,1	26,3	190,58
Культура и искусства	1,0	1,3	1,4	1,6	1,4	1,1	1,9	0,9	90,00
Другие	0,9	1,1	1,2	1,0	0,9	0,4	1,0	1,1	122,22

Источник: составлено на основе данных статистического ежегодника Республики Таджикистан». - Душанбе, 2025. - 429с.- С..312

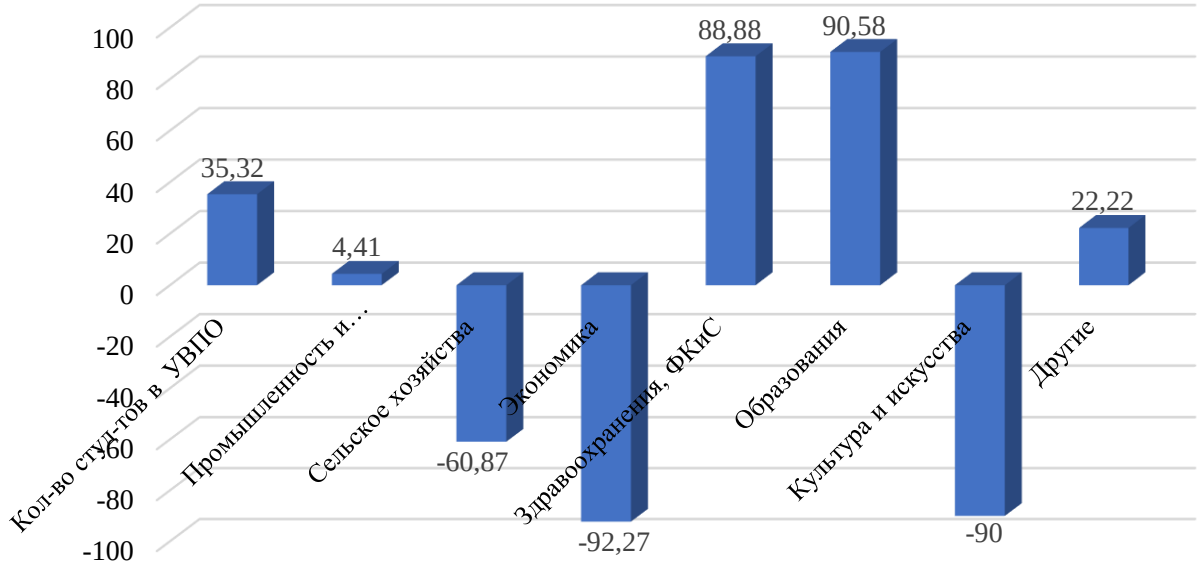

Рисунок 16 - Динамика приёма студентов в УВПО по отраслевым направлениям в Таджикистане за 2015-2024 годы (тыс. чел)

Источник: построено автором на основе данных статистического ежегодника Республики Таджикистан. - Душанбе, 2024. - 429с.- С.308.

Из таблицы 3.4 и рисунка 16 видно, что за рассматриваемый учебный период число студентов в УВПО возросло - 35,32 процента; промышленность и строительство - 4,41 процента; здравоохранение, ФК и С - 88,88 процента; образование - 90,58 процента и другие - 22,22 процента; и только сельское хозяйство, экономика, культура и искусство снизилось на 60,87%; 92,27%; 90%. Однако численность студентов УВПО с каждым годом ежегодно уменьшается.

Мы считаем, что показатель числа студентов УВПО ежегодно уменьшается по таким причинам как, значительные финансовые затраты - стоимость обучения дорогое; низкое качество образования – многие используют старые программы, низкий уровень ППС, многие квалифицированные преподаватели переходят на другую работу - низкая заработная плата и это понижает уровень качества образования; потеря мотивации в профессии – трудно найти высокооплачиваемую работу; трудовая миграция - низкий уровень жизни заставляет студентов уезжать за пределы страны на заработки.

Инновационное развитие требует того, чтобы уровень сферы образовательных услуг соответствовал рыночным условиям и был конкурентоспособным. Поэтому необходимо создать все условий для эффективного функционирования и развития социальной инфраструктуры УВПО в республике. Также для оценки деятельности объектов социальной инфраструктуры, необходимо провести сравнительный анализ степени их востребованности, предоставляемых студентам, магистрантам, докторантам, ППС и сотрудникам УВПО услуг. Было оценено наличие объектов социальной инфраструктуры в УВПО г. Душанбе (на 01.01.2025г.) (табл. 3.5). Данные таблицы 3.5 показали, что объекты социальной инфраструктуры рационально используются в учреждениях ВПО в г. Душанбе.

Таблица 3.5

Состояние и наличие объектов социальной инфраструктуры в учреждениях высшего профессионального образования г. Душанбе (на 01.01.2025г.)

№ пп	Наименование объектов инфраструктуры	ТНУ	МУТП	ТГФЭУ	ТТУ	ТГУК	ТГПУ	ТГМУ	ТАУ	РТСУ	ТИИ	ТУТ	ТИФК	Всего
1.	Медпункт	1	1	2	3	1	-	-	-	1	2	1	2	14
2.	Поликлиника	1	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	4
3.	Помещение для отдыха	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	2
4.	Спортзалы	1	-	2	4	2	1	1	1	1	1	1	26	41
5.	Спортплощадки	2	1	1	6	2	1	2	1	1	-	4	7	28
6.	Бассейны	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2
7.	Столовая	7	2	2	2	3	5	2	2	1	1	1	5	32
8.	Буфеты	4	3	1	2	1	7	6	-	1	-	2	10	37
9.	Магазины	7	1	1	1	1	3	2	1	-	-	-	1	18
10.	Ателье	-	-	-	1	1	2	-	-	-	1	1	-	6
11.	Прачечные	7	-	2	-	-	-	-	1	-	1	-	1	12
12.	Пункты службы быта	-	1	-	3	1	1	-	-	1	-	1	-	8
13.	Общежития	7	-	2	8	3	6	7	4	1	1	1	1	41
14.	Ведомственное жилье	1	-	7	-	2	-	-	-	-	-	-	-	10
15.	Арендованное жилье	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
16.	Детские сады	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17.	Детские лагеря	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	Учебный центр для повышения квалификации	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
19.	Методический кабинет	53	43	7	42	17	40	63	1	1	4	8	15	180
20.	Интернет центры	1	1	3	2	2	1	2	4	1	1	1	-	19
21.	Технопарк	1	1	1	1	1	1	-	1	1	-	1	-	9
22.	Лицей и школы	1	1	-	1	1	1	-	-	1	-	1	-	7
23.	Базы отдыха	3	1	-	1	1	1	-	-	1	1	-	-	9
24.	Гостиницы	-	-	1	1	-	-	1	-	-	6	1	-	10
25.	Актовые залы	5	2	5	2	1	5	5	3	2	1	1	1	33
26.	Досуговые центры	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27.	Библиотека	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	1	22
28.	Транспортные средства	9	7	5	7	3	5	16	16	8	2	5	4	87
29.	Парковочных мест для автотранспорта	2	-	1	3	1	-	2	-	1	1	1	1	13
30.	Прочие достопримечательности УВПО	A	B	C	D	S	E	F	Z	K	L	M	N,	12

Прочие достопримечательности УВПО*: A - Центр Конфуции, Музей Лидера Нации, цех по производству лекарственных трав; B - Региональные научно-исследовательские институты, зеленая экономика, искусственный интеллект и т.д.; D - Ресурсный центр, Любанская мастерская, Турецкая мастерская; S - Центры; E - Сельскохозяйственная лаборатория-сад, центр профессионального обучения в г. Норак; F- Фармацевтический центр, Центр повышения квалификации преподавателей; Z – Специальный гараж для сельхозтехники, ветеринарная клиника, бассейн с рыбой, пчеловодство, молочное, мясо-кожевенное животноводство, интенсивное садоводство, хлопководство, пшеница, ферма, курица, кролик, полевые тракторы; K - Русское пространство; L - Инструмент Аргуна в Средней Азии 1 штука; M - Сквер предназначен для посещения студентами, это свободная зона, кампус, международная академия SISCO, центр профессионального обучения Кореи-Таджикистана; N - Спорткомплекс, связанный со спортом.

Анализ таблицы 3.5 показывает, что в общем количестве объектов социальной инфраструктуры УВПО, удельный вес составляет: медпункты - 2,10%; поликлиники – 0,60%; помещения для отдыха – 0,30%; спортзалы – 6,15%; спортивные площадки - 4,20%; бассейны - 0,30%; столовые – 4,80%; буфеты - 5,55%; магазины – 2,70%; ателье – 0,90%; прачечные – 1,80%; пункт службы быта- 1,20%; общежития – 6,15%; ведомственное жилье - 1,50%; арендованное жилье 0,30%; учебные центры – 1,65%; методические кабинеты - 26,98%; интернет центры – 2,85%; технопарк - 1,35%; лицеи и школы – 1,05%; база отдыха –1,35%; гостиницы – 1,50%; актовые залы - 4,95%; библиотеки - 3,33%; транспортные средства –13,04%; парковочные места – 1,95% и прочие достопримечательности - 1,80%. Можно отметить, что в некоторых УВПО наблюдается наибольший удельный вес объектов инфраструктуры, например, в ТНУ - удельный вес составляет 18,00%, ТГМУ - 15,74%, ТТУ - 14,39%, а самый низкий удельный вес составляют ТИИ им. М. Турсунзаде – 4,20%; РТСУ – 4,50%; ТУТ – 5,10%.

Изучив работу Романовой И.М и Троценко А.Н. [64], нами была оценена степень востребовательности работников социальной инфраструктуры УВПО в городе Душанбе за 2015-2025 годы, используя социологический опрос и статистический анализ. Установлено, что основным инструментом является обратная связь от студентов и преподавателей, определяющий важность (насколько элемент значим для обучения/жизни) и удовлетворенность их потребностей.

Для расчета показателей обеспеченности была дана оценка комфортности и доступности, где важную роль играет цифровая инфраструктура (доступ к Wi-Fi, электронная библиотека, платформы дистанционного обучения), а также состояние общежитий, точек общественного питания, спортивно-оздоровительные мероприятия**,** тренажерные залы, пункты медицинской помощи. Результаты степени востребованности работниками УВПО видов социальных услуг и их удовлетворенности за 2015-2025 годы, представлены в таблице 3.6

[64]Романова И.М., Троценко А.Н. Оценка показателей социальной инфраструктуры университета. / Романова И.М., Троценко А.Н.// Журнал «Практический маркетинг» -2017№ 12 (250). – С.35-48.

Таблица 3.6

Результаты оценки деятельности объектов социальной инфраструктуры и динамики степени востребованности работниками учреждений высшего профессионального образования видов социальных услуг и их удовлетворенности за 2015-2025 годы

№ пп	Наименование потребности	Учреждения ВПО	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2025г.к 2015г,, в %
Параметры, характеризующие деятельность социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования														
1.	Организация мероприятий (оздоровительных, спортивных), тыс.сомони	ТНУ	0,320	2,403	2,503	2,578	2,681	2,802	3,334	4,068	5,248	6,927	9,489	29,65 раза
		МУТПТ	-	-	-	-	-	6,845	7,228	8,023	8,986	10,424	12,091	176,64
		ТГПУ	1,700	1,820	2,000	2,900	3,200	2,550	2,950	3,100	3,400	4,800	10,620	6,25 раза
		ТГУК	0,850	0,900	1,250	1,750	2,328	3,004	4,146	5,721	5,864	5,937	8,014	9,43 раза
		ТГМУ	5,340	5,720	6,250	6,829	7,171	7,835	8,525	9,292	10,082	10,969	11,957	2,24 раза
2.	Организация культурно-массовых мероприятий, тыс. сомони	ТНУ	14,1	14,7	15,2	15,73	16,26	16,92	17,76	18,56	19,28	20,15	21,26	150,78
		МУТПТ	-	-	-	-	-	18,62	19,92	21,24	22,94	24,70	26,68	143,29*
		ТГПУ	4,7	3,9	5,0	42,820	48,200	49,720	52,126	53,270	58,600	65,060	72,750	16,33 раза
		ТГУК	0,905	0,916	0,956	0,997	1,050	1,104	1,155	1,213	1,269	1,324	1,398	154,47
		ТГМУ	16,8	17,9	18,6	19,33	20,00	20,72	21,64	21,66	33,57	35,45	37,57	2,24 раза
Параметры, характеризующие степень востребованности работниками учреждений высшего профессионального образования видов социальных услуг														
1.	Количество предоставленных путевок в дома отдыха, ед.	ТНУ	88	117	129	100	108	103	141	162	165	168	174	197,73
		МУТПТ	-	-	-	-	-	101	152	162	168	170	185	183,17
		ТГПУ	36	34	25	109	109	106	105	109	115	125	130	3,42 раза
		ТГУК	48	49	50	55	62	65	71	79	86	92	101	2,10 раза
		ТГМУ	35	45	50	105	104	109	112	116	1168	120	124	3,54 раза
2.	Общая стоимость предоставленных путевок в дома отдыха, тыс. сомони	ТНУ	64,573	96,385	116,859	202,551	242,463	234,770	289,393	311,028	324,027	441,795	476,944	7,39 раза
		МУТПТ	-	-	-	-	-	128,650	189,570	190,250	199,675	237,974	280,378	2,18 раза*
		ТГПУ	45,0	59,4	70,75	163,882	163,884	157,260	216,980	284,240	218,730	219,135	280,980	6,24 раза
		ТГУК	31,97	30,194	25,098	26,729	28.466	30,345	32,318	34,580	37,346	40,148	44,162	138,14
		ТГМУ	61,28	65,64	68,54	172,580	170,200	175,250	178,660	181,350	183,960	186,504	188,560	3,08 раза

Источник: расчеты автора на основе данных УВПО (Примечание: *-2025г. к 2020г.; ТНУ- Таджикский национальный университет; ТГПУ- Таджикский государственный университет имени Садриддина Айни; ТГУК-Таджикский государственный университет коммерции, ТГМУ- Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибн Сино; МУТПТ- Международный университет туризма и предпринимательства Таджикистана)

На основе таблицы 3.6 установлено, что произошёл рост числа некоторых показателей в анализируемых УВПО. Например, выделяются финансовые ресурсы только на оздоровительно-спортивные мероприятия, оплату больничных листов и в ТНУ и ТГУК выделяют материальную помощь сотрудникам и студентам. Также во всех УВПО выдаются выплаты по рождению ребенка и другим соцмероприятиям, средства на дополнительные стипендии студентам и разовая финансовая помощь малоимущественным и студентам сиротам.

Поэтому, мы считаем, необходимым выделять финансовые средства для организации транспортных расходов для перевозки ППС и работников УВПО, а также для студентов, магистрантов, докторантов, ППС и работникам создать все необходимые социальные условия оказываемых услуг объектами социальной инфраструктуры, для ведения здорового образа жизни, удовлетворения их нужд, которые позволят повысить уровень качества образования.

Президент Таджикистана Эмомали Рахмон в послании от 28.12.2024 года отметил что: «…Развитие образования неразрывно связано с развитием науки... Всегда следует помнить, что все успехи и победы каждого государства и общества обеспечиваются школой, образованием, наукой и знаниями... Именно поэтому уделяется постоянное и первостепенное внимание вопросу науки и образования»[65].

С целью успешной реализации «…Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года»[66] и продолжения реформ отрасли был разработан «…Среднесрочный план ее реализации на 2024-2026 годы»[67], где необходимо разработать международные проекты.

[65]https://pressa.tj/polnyj-tekst-poslaniya-prezidenta-emomali-rahmona-madzhlisi-oli-2/
[66]«Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года» от 29 сентября 2020 года, №526.
[67] https://moliya.tj/Admin/Documents/GetFile/755

Серьезным шагом в направлении реформы сектора является начало второго этапа совместного проекта «Поддержка реализации НСРО Республики Таджикистан» Исламского банка развития[68], предоставляющий 70 миллионов долларов для поддержки образовательных реформ и инфраструктуры страны в соответствии с национальными целями развития до 2030 года. Кроме того, все сферы образования должны регулироваться в соответствие с внутренними нормами и международными стандартами, а среда и качество образования должны трансформироваться, а также повышать человеческий капитал и улучшить своё образование и экономику.

В 2024 году Правительством Республики Таджикистан были приняты меры в направлении финансирования отрасли. На 2025 год в бюджете на сферу образования выделено 10 миллиардов 909 миллионов 496 тысячи сомони, что составляет 6,6% валового внутреннего продукта и 21,1% части расходов государственного бюджета, что по сравнению с 2024 годом на 2 миллиарда 677 миллионов 600 тысяч сомони, или на 32,5% больше.

В соответствии с бюджетным законом были определены таможенные налоговые льготы на строительство 5 учебных корпусов.

За этот период за счет всех источников финансирования было построено 4 здания отделов образования, 37 зданий дошкольных учреждений, 269 зданий общеобразовательных учреждений, дополнительные помещения и классы (на 57 610 посадочных мест в смену), одно здание высшего профессионального образования (в 2023 году за счет всех источников финансирования было построено 212 зданий общеобразовательных учреждений и дополнительных помещений), дополнительные классы при общеобразовательных учреждениях были построены и сданы в эксплуатацию на 45 564 посадочных мест).

В 2024 году на территории республики сдано в эксплуатацию 52 объекта сферы образования.

[68]https://khovar.tj/rus/2024/01/podpisany-soglasheniya-dlya-finansirovaniya-vtorogo-etapa-proekta-podderzhka-realizatsii-natsionalnoj-strategii-razvitiya-obrazovaniya/

Для эффективного функционирования и развития социальной инфраструктуры УВПО необходимо:

− реализация инновационных механизмов мониторинга и контроля строительства социальной инфраструктуры образовательных учреждений в соответствии с требованиями международного стандарта;

− усиление контроля финансовых ресурсов, выделенных на строительство и реконструкцию социальной инфраструктуры УВПО;

−привлечение для функционирования и развития УВПО государственно-частного сектора.

Кроме того, «…необходима модернизация сферы высшего образования, внедрение инновационно-информационной и цифровой технологии в учебном процессе, создание цифровой платформы, повышение квалификации ППС и качества образования, укрепления МТБ, международное сотрудничество, академическая мобильность ППС и студентов, НИР», поэтому необходимо принять эффективные меры для решения этих вопросов и обеспечить устойчивое развитие УВПО.

На наш взгляд, одним из основных факторов в этом направлении, прежде всего, является низкий уровень профессионализма преподавателей. Часть преподавателей ступени высшего профессионального образования не могут использовать современные информационно-коммуникационные технологии, Интернет и электронные доски и до сих пор входят в аудитории со старыми лекциями.

Для повышения качества образования, прежде всего, необходима ответственность преподавателя, новая методика обучения, использование инновационных моделей, современные методы преподавания и пропаганда важности изучения учебных предметов, которые играют ключевую роль.

Поэтому необходимо обеспечить ППС всеми условиями для качественного проведения учебных занятий, включая информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, электронные платы, проекторы и др.), лаборатории, учебные материалы и контролировать их деятельность.

Другим важным вопросом является реализация «Национальной стратегии развития интеллектуальной собственности Республики Таджикистан на период до 2030 года»[69]. Проведенное исследование показало, что на сегодняшний день при университетах функционирует 10 институтов и научно-исследовательских центров, 24 технологических парка, 7 стартапов.

Однако деятельность этих учреждений не отвечает требованиям, а также в соответствии с планом-мероприятием, указанного в стратегии, инфраструктурные подразделения по коммерциализации и использованию интеллектуальной собственности при УВПО не созданы.

Другим важным документом в области подготовки научных кадров является реализация «Государственной программы подготовки научных кадров высокого уровня на 2021-2030 годы»[70].

За отчетный период было реализовано 35 бюджетных научно-исследовательских проекта из 4 высших учебных заведений республики, в том числе ТГПУ им. С. Айни двадцать проектов, РТСУ пять проектов, БГУ им. Насира Хусрава, один проект КГУ им. Абуабдуллох Рудаки. На рассмотрение поступило 4 проекта из Дангаринского государственного университета. Проекты были представлены на экспертизу Национальной академии наук Таджикистана.

В 2024 году были приняты важные меры по обеспечению механизма управления качеством образования. В целях повышения качества образования и вхождения в единое международное пространство постановлением Правительства Республики Таджикистан была утверждена «Национальная концепция оценки качества образования в Республике Таджикистан на период до 2044 года»[71], предназначенная для управления мерами по вопросам оценки в сфере образования.

---

[69]https://ncpi.tj/wp-content/uploads/2023/06/Национальная-Стратегия-по-Интеллектуальной-собственности-2030-02.02.2025.pdf

[70]https://khovar.tj/rus/2024/11/sostoyalos-zasedanie-o-realizatsii-gosudarstvennoj-programmy-po-podgotovke-nauchnyh-kadrov-vysokogo-urovnya-na-2021-2030-gody/

[71] https://continent-online.com/Document/?doc_id=38045197#pos=0;0

С целью реализации данной концепции проект «Национальная стратегия оценки качества образования в Республике Таджикистан на период до 2044 года»[72] от 28.02.2025 №141 и его среднесрочный план на 2025-2027 годы были согласованы с соответствующими министерствами и ведомствами и представлены на рассмотрение и утверждение правительству Республики Таджикистан. Для дальнейшего повышения уровня и качества образования и поддержки управления была увеличена надбавка к заработной плате ППС в размере 10%.

В целом, важным условием для развития социальной инфраструктуры играют факторы, влияющие на развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для эффективного развития социальной инфраструктуры УВПО и роста уровня удовлетворения потребностей потребителей при предоставлении услуг объектами социальной инфраструктуры УВПО, важную роль играют финансовые средства, для этого необходимо привлечение ресурсов для социальных инвестиций в условиях инновационного развития на рынке образовательных услуг.

Поэтому важным условием для развития социальной инфраструктуры является исследование факторов, влияющих на развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования.

3.2. Социальная инфраструктура УВПО как фактор, влияющий на повышение качества образования

В условиях инновационного развития Таджикистана значительное внимание уделяется развитию сферы образования, ее социальной инфраструктуре и уровню качества образования. Повышение качества образования, это многофакторный процесс, определяемый качеством профессорско-преподавательского состава, мотивацией студентов,

[72]https://continent-online.com/Document/?doc_id=366195680

современной цифровой инфраструктурой и эффективным управлением. Ключевые факторы включают внедрение инновационных методик, активное вовлечение персонала, актуальные образовательные программы и индивидуальный подход к обучению.

Однако необходимо отметить, что для повышения уровня качества образования главную роль играет социальная инфраструктура, где основной целью функционирования объектов социальной инфраструктуры является полноценное и всестороннее развитие личности человека путем удовлетворения его бытовых, духовных и культурных потребностей, а также

образования, здравоохранения, социального обеспечения, торгово-бытового назначения, физической культуры и массового спорта, культуры[73].

Обеспечение инфраструктуры и технологий в определенных регионах может быть сложной задачей из-за различных факторов, к которым относятся географические, экономические и социальные проблемы, препятствующие развитию и внедрению.

Развитие социальной инфраструктуры учитывает основные задачи социальной политики, направленной на улучшение качества и увеличение продолжительности жизни населения, повышение уровня его благосостояния, формирование и воспроизводство здорового, творчески активного поколения[74].

При изучении опыта деятельности УВПО установлено, что особое внимание следует уделить исследованию социальных факторов для разработки научно-обоснованных рекомендаций по развитию их социальной инфраструктуры.

---

[73] Волков А.Т. Инновационно-информационная инфраструктура вуза как базис для перехода к новому качеству высшего профессионального образования / А.Т. Волков, Х.М. Парвонаева//Проблемы современной экономики. - 2025. № 2 (94). - С. 201-207.

[74] Ахмедов А.Э. Влияние социальной инфраструктуры университета на академическую адаптацию и лояльность студентов / А.Э. Ахмедов, И.И. Смольянинова // Высшее образование в России. - 2025.-Т. 34, № 3. - С. 112-125; Волков А.Т. Инновационно-информационная инфраструктура вуза как базис для перехода к новому качеству высшего профессионального образования / А.Т. Волков, Х.М. Парвонаева//Проблемы современной экономики. - 2025. № 2 (94). - С. 201-207.

[74] Ахмедов А.Э. Влияние социальной инфраструктуры университета на академическую адаптацию и лояльность студентов / А.Э. Ахмедов, И.И. Смольянинова // Высшее образование в России. - 2025.-Т.34, № 3. - С. 112-125; Воронецкая Л.Г. Пути развития социальной инфраструктуры в сфере высшего образования и задачи совершенствования управления / Л.Г. Воронецкая // Актуальные проблемы бизнес-образования: материалы XXII Международной научно-практической конференции. - Минск, 2023. - С. 25-32.

Для того, чтобы определить уровень качества образования, а также трудовую деятельность студентов, преподавателей и персонала необходимым считаем изучение факторов, воздействующих на развитие социальной инфраструктуры, Исходя из этого, были выявлены факторы, определяющие уровень качества образования в учреждениях высшего профессионального образования (табл. 3.7).

Таблица 3.7

Факторы, влияющие на повышение уровня и качества образования в УВПО [75]

Характеристика инфраструктуры	Содержание
Потенциальная	Материально-технические и организационно-экономические возможности учреждений: число и уровень качества ППС и работников, финансы, оказание образовательных услуг, основные фонды и технические средства, традиции и имидж
Социальная инфраструктура	Комплекс объектов инфраструктуры для самообеспеченности студентов и всего работающего персонала для удовлетворения их потребностей (социально-бытовые, культурные, интеллектуальные): - жилищный фонд (общежития, гостиницы, прачечные и т.д.); - медицинские и лечебно-профилактические учреждений (поликлиники, медпункты); - образовательно-культурные объекты (лицеи, гимназии, клубы, библиотеки и т.д.); - объекты торговли (книги, канцтовары) и общественного питания (мини-маркеры, столовые, кафе и др.); - объекты бытового обслуживания (технопарки, ателье, парикмахерские и др.); - физкультурно-спортивные и оздоровительные комплексы (стадионы, бассейны, спортплощадки, спортзалы, тренажерный зал); - внегородские культурно-оздоровительные объекты.
Социальные условия и трудовая безопасность	Формирование благоприятной атмосферы и безопасное осуществление работ и др.
Стимулирование персонала	материальное стимулирование, является базой социального развития УВПО
Соцзащита студентов и работников сферы образования	Регулируется комплексом законодательных актов, обеспечивающих права на достойную оплату труда, стипендии, отдых и соцподдержку

[75]Богер Т.Н. Социальная инфраструктура университета как компонент оценки качества жизни студенческой молодежи / Т.Н. Богер // Вестник НГУЭУ. - 2022. - № 3. - С. 158–171; Никитина Ю. А. Развитие цифровой и кампусной инфраструктуры вуза как фактор повышения качества образовательного процесса / Ю. А. Никитина // Инновации в образовании. - 2026. - № 1. - С. 45–54; Саидова М.Х., Ойматов Б.Ш. Развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях рыночной экономики. / М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов //монография под ред. д.э.н., профессора Раджабова Р.К. – Душанбе: «ЭР-граф», 2019. - 258с

Социально-психологическая атмосфера:	Основывается под воздействием культурных традиций, академической структуры и современных образовательных реформ, направленных на повышение толерантности и улучшение эмоционального самочувствия студентов, преподавателей и персонала. Создается благоприятный климат посредством развития психологических служб
Внерабочее свободное время	Способствует регенерации сил, также организации отдыха в объектах зоны отдыха

Источник: составлено авторами на основе изучения специальной литературы

Вышеперечисленные факторы (табл.3.7) играют существенную роль в управлении развитием социальной инфраструктуры, а также планирование и прогноз, являются инструментами их развития.

Мы считаем, что именно социальная инфраструктура - это фактор роста уровня качества образования, обеспечивающий доступность, материально-техническую базу и непрерывное обучение в Таджикистане. Она включает образовательные учреждения, библиотеки, спортивные и культурные центры, формируя здоровую среду всестороннего развития личности, повышение мотивации, использование цифровых технологий, комфорт учебного процесса и др.

В процессе исследования были установлены основные аспекты влияния социальной инфраструктуры на сферу образования в стране (рис. 17).

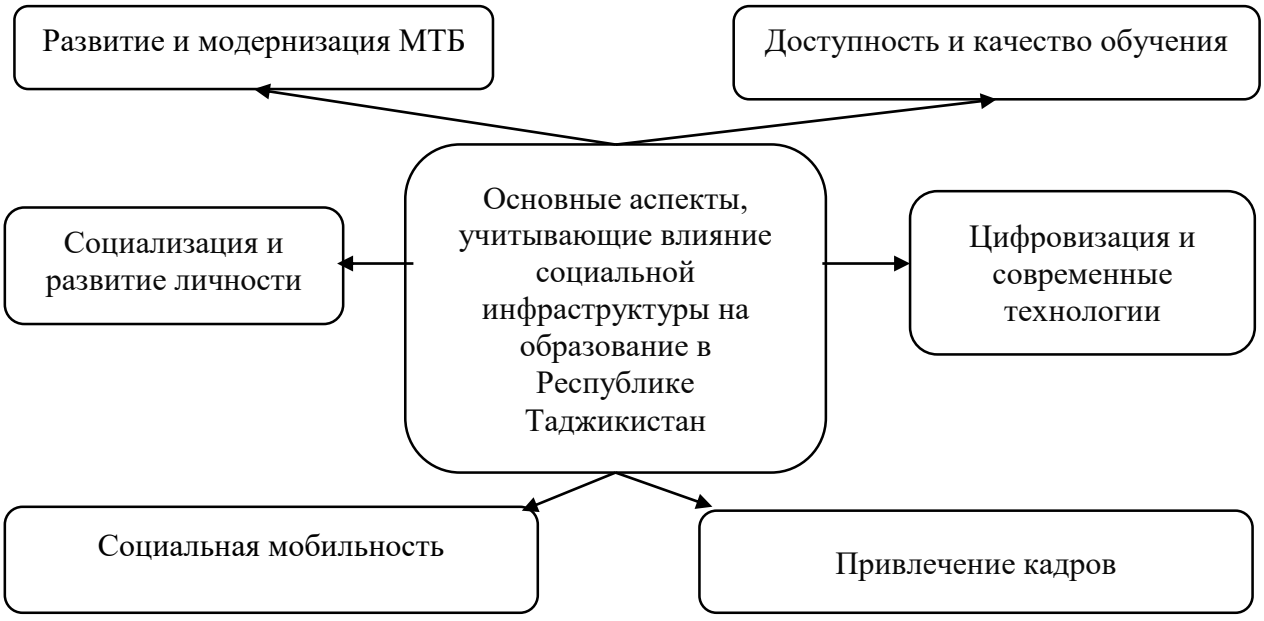

Рисунок 17 – Основные аспекты, учитывающие влияния социальной инфраструктуры на сферу образования в Республике Таджикистан

Из рисунка 17 видно, что особое место в Таджикистане отведено развитию и модернизации материально-технической базы в образовательных учреждениях, которая необходима для снижения нагрузки на учебные заведения и устраняет проблему переполненности.

Доступность и качество обучения УВПО в стране очень важно, потому что до 72,5-75% населения страны проживают в сельских регионах, где нехватка инфраструктуры остается главным барьером для получения качественного образования и равенства возможностей.

Качество высшего образования в Таджикистане определяется модернизацией учебных программ, цифровизацией, квалификацией преподавателей и соответствием рынка труда. Ключевые факторы включают внедрение инновационных методов, обновление материально-технической базы, вовлеченность персонала и адаптацию программ к технологическим изменениям. Большую роль играет также материальное положение студентов и их семей.

Основные факторы, влияющие на качество образования в вузах Таджикистана являются: цифровизация и инфраструктура, где необходимо использование инновационных цифровых технологий и EdTech-инструментов, создание качественной цифровой инфраструктуры; содержание учебных программ, важна адаптация образовательных программ к быстро меняющимся запросам экономики и рынка труда; кадровый потенциал, необходимо обучение по использованию современных методов; трансформационные изменения, нуждаются в срочном принятии мер по решению этого вопроса, где необходима эффективность систем оценки знаний и внутренней политики качества в вузах.

Следовательно, внедрение новых стандартов и решение проблем финансирования позволять повысить качество образования в УВПО Таджикистана.

Развитие цифровой инфраструктуры, расширение сети Интернет, Онлайн-платформы, влияют на рост уровня учебного процесса, то есть

непрерывность и интерактивность, доступ к мировым образовательным платформам. Культурные, спортивные объекты и социальные сети формируют необходимые компетенции, способствуя здоровому образу жизни и творческому развитию личности. Развитая образовательная инфраструктура способствует социальной мобильности среди профессорско-преподавательского состава и студентов, а также позволяя выпускникам повышать свой статус и успешно адаптироваться в обществе[76] .

Мы считаем, что для привлечения высококвалифицированных кадров необходима УВПО эффективная развитая социальная инфраструктура для мотивации и стимулирования работников (жилье для ППС, медицинское обслуживание).

Также социальная инфраструктура УВПО Таджикистана развивается под влиянием демографического роста, ограниченных финансовых ресурсов, модернизации образовательных программ (инклюзия) и цифровизации, где ключевыми факторами являются высокий уровень урбанизации/миграции, необходимость улучшения материально-технической базы и внедрение государственных стратегий развития.

В процессе исследования нами были выявлены факторы, влияющие на социальную инфраструктуру УВПО:

Демографические факторы: высокая рождаемость и рост населения требуют соответствия территории УВПО, особенно в сельской местности. На 1 июля 2025 года численность населения в стране составила около 10,6 мил человек. За первое полугодие численность населения страны увеличилось на 2,1% по сравнению с аналогичным периодом 2024 года[77].

---

[76]Мальцева А.А. Инфраструктура высшей школы как объект управления в контексте обеспечения качества подготовки специалистов / А. А. Мальцева // Экономика образования. - 2024. - № 2 (141). - С. 34-45; Михайлова Е.Н. Развитие социальной инфраструктуры способствует повышению уровня жизни населения / Е.Н. Михайлова // Экономический вестник. - 2022. № 2. - С.45–51; Инфраструктура современных университетов: барьеры и драйверы развития: коллективная монография / под ред. д-ра экон. наук С. В. Кузнецова. - М.: Университетская книга, 2023. - 216 с.; Саидова М.Х., Ойматов Б.Ш. Развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях рыночной экономики. / М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов //монография под ред. д.э.н., профессора Раджабова Р.К. – Душанбе: «ЭР-граф», 2019. - 258с.

[77]Саидова М.Х., Ойматов Б.Ш. Развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях рыночной экономики. / М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов //монография под ред. д.э.н., профессора Раджабова Р.К. – Душанбе: «ЭР-граф», 2019. - 258с.; https://www.president.tj/

Экономические условия и финансирование**:** ограниченность бюджетных средств и необходимость поиска альтернативных источников финансирования влияют на модернизацию зданий и материально-техническое обеспечение. 2024-2025 годы экономические условия для вузов Таджикистана характеризуются значительным ростом государственного финансирования: бюджет на высшее профессиональное образование в 2025 году увеличился на 22,1% (до 1,511 млрд сомони). При росте экономики (ВВП) на 8,4% в 2024 году, фокус делается на повышение качества обучения и модернизацию ресурсов.

Также были выделены следующие важные аспекты условий финансирования за 2024-2025 годах на сферу образования:

- рост бюджетных расходов - в 2025 году выделено 10,9 млрд сомони (6,6% ВВП), что обеспечивает увеличение финансирования вузов, а в 2024 году 8,23 милрд сомони.;

- учебные материалы - в 2025 году было издано 151 наименование учебников специально для высших учебных заведений;

- экономический рост - стабильный рост ВВП (7,4% на 2025 год) поддерживает финансовую базу образовательного сектора;

- стоимость обучения - в государственных вузах для граждан варьируется, например, от 3000 до 16000 + сомони за очное обучение в УВПО, примерно на 10% повышается стоимость обучения;

- инфраструктура - внедряются инновационные цифровые технологии и проводится модернизация, включая издание новых методических пособий;

- тарифы - постепенное повышение тарифов на коммунальные услуги, что влияет на бюджет УВПО.

Следует отметить, что финансирование происходит из государственного бюджета и за счет договорного обучения, обеспечивая развитие системы образования.

Большую помощь в развитии социальной инфраструктуры УВПО оказывают Международные проекты и гранты. Однако прямые гранты на социальную инфраструктуру УВПО (общежития и лаборатории) были

закончены в 2022 году вместе с проектом высшего образования. В 2023-2026 годы стала развиваться через региональные инициативы, цифровизацию и поддержку молодежных сообществ.

Для роста уровня доступности и качества образования студентов, а также развития объектов инфраструктуры (трансформация социальной инфраструктуры, модернизация цифровых ИИТ, цифровая платформа), в этом направлении значительный вклад вносят Всемирный банк (ВБ) и Азиатский банк развития в Таджикистане, а также рост уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, что создает прочную основу для развития человеческого капитала [78].

Особое внимание следует уделить Проекту «…Образовательная среда, это основа качественного образования» (LEARN), которая реализуется с двух тысяча двадцать третьего года с общим бюджетом 50 млн. дол. США, а 2024-2025гг. со стороны ВБ и МОН РТ среднее и высшее образование было рассмотрена как единая цифровая и качественная среда.

Проект по развитию высшего образования (ПВО) (Higher Education Project) функционировал до 2022 годы., а инфраструктурные компоненты (гранды) в рамках данного проекта предоставлено 49 грантов 26 ВУЗам Таджикистана. Гранты использовались для: модернизации лабораторий и IT-оборудования; улучшения условий обучения (аудитории, учебные площади); реконструкции и улучшения безопасности женских общежитий, для развития социальной инфраструктуры создали компьютерные классы и обеспечили доступ к информационным технологиям для студенток.

Относительно проекта повышения социально-экономической устойчивости Таджикистана, необходимо отметить, что в 2025 году одобрено дополнительное финансирование ($25 млн), направленное на улучшение условий жизни и инфраструктуры таких социальных объектов как:

[78]https://avesta.tj/2025/10/15/tadzhikistan-obsudil-s-vsemirnym-bankom-razvitie-obrazovaniya-i-nauki/ Avesta.tj

- создание безопасной и комфортной среды для девушек в общежитиях ВУЗов;

- обеспечение оборудованием для инженерных и технических специальностей в Вузах;

- поддержка создания «цифровой» инфраструктуры (Интернет, компьютерные классы) (табл. 3.8).

Таблица 3.8

Международные проекты, реализуемые в УВПО в Таджикистане

№	Название проекта	Годы реализации проекта	Координаторы проекта
1.	Circular Economy and Sustainable Development – Циркулярная экономика и устойчивое развитие	2023-2026 ТГУК	Республика Казахстан
2.	Education for Technological Literacy and Inclusion Высшее образование для повышения технологической грамотности и инклюзивности	2023-2025 ТГУК	Королевство Испания
3.	Новый проект LEARN (50 млн $) Образовательная среда – Основа качества образования	2023-2026 ТУТ, ТНУ, ТГМУ, ТТУ,ТГПУ, ИЭИТ ТГУК в Худжанде	Республика Таджикистан, Всемирный банк

Кроме того, в 2024-2025 годы в сфере высшего образования в стране были реализованы международных грантовые программы, направленные на академическую мобильность, модернизацию учебных планов и укрепление связи вузов с рынком труда (табл. 3.9).

Таблица 3.9

Международные грантовые программы, реализованные в сфере высшего образования в 2024-2025 годы в республике

Международные грантовые программы	Направления
Программа Erasmus+ (Европейский Союз)[79]	
Capacity Building (CBHE)	Модернизация образовательных программ. Проект OFINU (Open Food Innovation University) в

[79] https://erasmus-plus.ec.europa.eu/news/results-2024-capacity-building-for-higher-education-call

	Технологическом университете Таджикистана на 2024–2025 годы.
Международная кредитная мобильность (ICM)	Краткосрочное обучение (1–2 семестра) для студентов и стажировки для преподавателей в вузах Европы (партнерства с университетами Испании, Италии и др.).
Зеленое образование	«Зеленое водное образование» для Таджикского технического университета им. Осими и Горно-металлургического института Таджикистана.
Проекты Всемирного банка[80]	
Проект «Развитие высшего образования»	Программа конкурсных грантов для вузов. Цель - улучшение качества обучения и внедрение инновационных лабораторий.
LEARN (Среда обучения - основа качества)	Грантовая поддержка (до 2025–2027 гг.) охватывает не только школы, но и педагогические факультеты вузов для подготовки учителей нового поколения
Гранты USAID (США)	
EEDA (Развитие занятости и предпринимательства)	В январе 2025 года запущены информационные сессии по предоставлению грантов для вузов на проекты, способствующие созданию рабочих мест и обучению студентов востребованным навыкам.
Global UGRAD	Полные гранты на один семестр обучения в вузах США для студентов бакалавриата (прием заявок на 2025-2026 уч. год завершился в декабре 2024 года).
Межгосударственные стипендиальные гранты[81]	
Южная Корея:	Таджикистан включен в приоритетный список получателей грантов на 2021–2025 годы для обучения студентов специальностям в сфере ИТ и корейского языка.
Япония (JDS):	Гранты на обучение в магистратуре и докторантуре в японских вузах для государственных служащих (дедлайн на 2025 год обычно в декабре предшествующего года).
Венгрия (Stipendium Hungaricum):	Ежегодные гранты на полный цикл обучения (бакалавриат, магистратура, PhD).
Китай и Турция:	Регулярные правительственные гранты, прием документов на которые в 2024 году проходил до апреля и февраля соответственно.
Президентская стипендия «Дурахшандагон»[82]	
Национальная программа, которая в 2024–2025 учебном году обеспечила грантами 131 абитуриента для обучения в ведущих зарубежных вузах.	

[80] https://projects.vsemirnyjbank.org/ru/projects-operations/projects-home
[81] https://maorif.tj/
[82] См. там же.

В Таджикском государственном университете коммерции был реализован проект «Механизм мотивации девушек в получении высшего образования» 2022-2024 годы, где были созданы, оснащены и по настоящее время функционирующие:

- консультационный центр для девушек в университете, где проводят на высоком уровне тренинги, оказывают услуги девушкам по консультированию в трудоустройстве, проводят встречи и дискуссии с представителями бизнес-структур и международных организаций. Также данный центр совместно с Технопарком университета организовали и проводят краткосрочные курсы по обучению шитья одежды и сумок, которые необходимы для студенток и преподавателей ТГУК.

- комната культурно-бытового назначения, повысившая качество жизни и улучшила бытовые условия в общежитии, а также, профессиональную подготовку девушек к семейной жизни. Она оборудована с учетом современных стандартов для проживания девушек в общежитии и с улучшенными бытовыми условиями, где проводятся мастер-классы со стороны студенток старших курсов для первокурсниц, также конкурсы по приготовлению кулинарных изделий и ведению хозяйства.

Важно учесть, что в данном проекте приняли участия 850 девушек, проведено 58 семинаров и тренингов, разработана Дорожная карта (действенный механизм мотивации в получении высшего образования в ТГУК).

Следовательно, реализация проекта «Механизм мотивации девушек в получении высшего образования» в ТГУК стала эффективным мотивационным механизмом привлечения девушек для обучения в данном вузе.

Реализация Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 г., от 29 сентября 2020 года, № 526 (включая внедрение инклюзивного образования, повышение качества управления и цифровизацию) диктует требования к переоборудованию учебных заведений и

внедрению онлайн-обучения, доступ к электронным учебникам, повышение цифровой грамотности преподавателей и развитию кадрового потенциала.

Основными направлениями этой стратегии являются обновление учебных программ, внедрение компетентностного подхода, развитие цифровых библиотек и мультимедийного контента; обеспечение доступа к образованию для всех слоев населения; повышение квалификации ППС и престижа профессии; развитие технического и профессионального образования, содействие трудоустройству выпускников.

При поддержке партнёров по развитию ВБ, АБР, ИБР, USAID и ЕС, а также из госбюджета было предусмотрено финансирование данной стратегии, где в трансформационных условиях развития человеческого капитала, образование является ее основой. Потому что именно образование готовит квалифицированных специалистов для рынка труда, где происходит рост повышения конкурентоспособности трудовых ресурсов.

В условиях инновационной экономики социальная инфраструктура УВПО оснащается современными лабораториями, компьютерными классами, библиотеками с электронными ресурсами. Информационная инфраструктура УВПО имеет доступ к образовательным платформам, наличие Wi-Fi на территории УВПО, возможность дистанционного обучения, также развивается под влиянием цифровизации, демографического роста и экономической модернизации. Ключевые факторы включают модернизацию общежитий и лабораторий, необходимость внедрения IT-платформ, финансирование (государственное/частное), требования к инклюзивности и необходимость соответствия международным стандартам[83].

Поэтому необходимо определить факторы, воздействующие на социальную инфраструктуру УВПО в Таджикистане (табл. 3.10).

---

[83] Рябова Т.В. Качество образования как проблема трансформации научно-образовательной инфраструктуры вузов / Т. В. Рябова // Педагогика и просвещение. - 2023. - № 4. - С. 89-101; Саидова М.Х., Ойматов Б.Ш. Развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях рыночной экономики. / М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов //монография под ред. д.э.н., профессора Раджабова Р.К. – Душанбе: «ЭР-граф», 2019. - 258с.

Таблица 3.10

Факторы, воздействующие на состояние и развитие социальной инфраструктуры УВПО в Республике Таджикистан

Эндогенные факторы	
Материально-техническая база	Модернизация общежитий, столовых, спортивных сооружений и медицинских пунктов
Информатизация	Внедрение Wi-Fi, создание электронных библиотек и доступ к образовательным платформам
Управленческие решения	Политика университета, направленная на развитие студенческой среды, повышение квалификации персонала и коммерциализацию инноваций
Финансовое состояние	Внебюджетные средства и гранты, влияющие на возможности модернизации
Кадровый потенциал	Количество сотрудников и студентов, их возрастная структура и потребности
Внутривузовская культура	Уровень развития студенческого самоуправления и социальных инициатив
Экзогенные факторы	
Демографическая ситуация	Большой спрос на места в общежитиях
Экономические условия	Уровень финансирования образования государством
Цифровизация	Глобальные тренды на дистанционное обучение и развитие ИТ-технологий.
Международные стандарты	Соответствие современным требованиям к качеству обучения и условиям проживания
Социальные и культурные тренды	Развитие гуманистических подходов, уделяющих внимание комфорту и развитию личности студента
Рынок труда	Требования работодателей к качеству среды и компетенциям выпускников.

Источник: составлено автором на основе изучения специальной литературы

Вышеперечисленные факторы требуют от УВПО гибкости и способности адаптироваться к изменяющимся условиям рынка образовательных услуг.

Поэтому изучение эндогенных факторов, показывающие характеристику УВПО (Таджикского национального университета, Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана, Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни, Таджикского государственного университета коммерции, и Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали ибн Сино) обеспечивающие рыночную устойчивость в сфере образования, способствуют росту уровня

качества образования, а также и жизнедеятельности студентов, преподавателей и персонал.

В целом, выделенные факторы оказывают влияние друг на друга, усиливая или ослабляя результативность образовательных услуг, особенно на качество образования в УВПО. Для оценки влияния факторов на качество образования целесообразно их проанализировать с помощью метода PEST-анализа учитывая их влияние на развитие социальной инфраструктуры УВПО (табл. 3.11).

Следует отметить, что PEST-анализ качества высшего образования в Таджикистане выделяет ключевые факторы: государственную поддержку реформ и внедрение Болонской системы (политика), ограниченное финансирование и низкие зарплаты (экономика), высокую востребованность IT-специальностей (социум) и необходимость ускоренной цифровизации инфраструктуры (технологии). Результаты проведенного PEST-анализа факторов, влияющих на развитие социальной инфраструктуры УВПО Таджикистана показаны в таблице 3.11.

Воздействие политических факторов на УВПО регулируется НСР РТ-2030, через государственную стратегию сформировывается система образования, где имеются два политических приоритета: укрепление национальной безопасности (борьба с экстремизмом) и индустриализация экономики[84].

Внедрение технологических факторов в УВПО основывается на послании Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона от 28.12.2024 года, где 2025-2030гг. было объявлено «…Периодом развития цифровой экономики и инноваций), где должна реализовываться исходя из государственных программ, международных проектов и внутренних информационно-технологических реформ вуза[85].

[84]Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года. – Душанбе, от 1.12.2016 года, №636. – 88с.
[85]https://president.tj/event/news/49237

Таблица 3.11

Результаты PEST-анализа оценки влияния социальной инфраструктуры для повышения качества образования УВПО Таджикистана

Политические факторы (Political):	Экономические факторы (Economic):
− Госполитика, направленная на развитие образования и науки, включая реформы по стандартам Болонской системы − Значительное внимание правительства к качеству профессионального образования − Влияние международных партнерств и программ поддержки образования − Большой выбор отраслей для подготовки специалистов − Значительный объем НИР по программам и грантам − Развитая материально-техническая база − Компетентность ППС и руководства − Постоянное совершенствование − Предоставление платных образовательных услуг для получения финансовых ресурсов − Эффективное использование инновационно-информационных технологий в образовательном и научном процессе − Многочисленная сеть филиалов − Применение современных методов (оценивая уровень качества образования и результативность работы) − Внешний имидж в стране − Сотрудничество с предприятиями и организациями − Мобильность вуза − Мотивация и стимулирование студентов и всего персонала − Стратегия вуза - развитие социальной инфраструктуры	− Изнашивание и не соответствие МТБ современным требования − Ограниченное бюджетное финансирование, влияющее на МТБ УВПО − Неразвитость социальной инфраструктуры УВПО − Низкая результативность деятельности в сфере интеллектуальной собственности − Низкие зарплаты ППС, вызывающие отток кадров − Низкий уровень навыков у ППС к использованию цифровых технологий, ИКТ − Рост рыночной экономики, требующий от УВПО инновационной деятельности − Недостаточное использование инициативных методов обучения − Уровень доходов населения, влияющий на доступность контрактного обучения

Социальные факторы (Social):	Технологические факторы (Technological):
− Высокий спрос на квалифицированных специалистов, способных работать в условиях модернизации − Демографический рост, создающий нагрузку на систему образования − Необходимость адаптации образовательных программ к требованиям работодателей − Тенденция к трудовой миграции молодежи − Большой выбор образовательных услуг с инновационными направлениями (бакалавра, магистр, аспирант, доктор (PHD), докторант) − Модернизация и строительство современных объектов социальной инфраструктуры с внедрением цифровых технологий (учебные корпуса, научно-исследовательские лаборатории, общежитии, кафе, столовые, зона отдыха и др.) − Взаимодействие со школами, гимназиями, лицеями, колледжами − Инновационное развитие и цифровая платформа	– Необходимость ускоренной цифровизации образовательного процесса – Недостаточное оснащение лабораторий и библиотек современным оборудованием – Активное внедрение дистанционных технологий обучения, системы управления обучением (LMS) для проведения вебинаров, онлайн-тестирования и доступа к электронным ресурсам – Развитие IT-навыков как критический фактор конкурентоспособности УВПО – К 2024–2025 годам более 80% УВПО были подключены к высокоскоростному интернету. Однако сохраняются региональные различия в качестве связи и техническом оснащении – Необходимо модернизировать специнформационные системы управления образования – Трансформация лабораторий и учебных центров, с использованием цифровых технологий – Трансформация традиционного обучения с внедрением индивидуализации с ИИ, защита академических данных, оценка и прокторинга

Экономические факторы, основываются на формировании экономики знаний Таджикистана, где УВПО становятся катализатором в подготовке кадров в условиях инновационной экономики на рынке труда.

УВПО адаптируются через подготовку кадров для финансов, IT, агросектора и промышленности, стремясь к повышению качества образования для стимулирования роста ВВП.

Технологические факторы в УВПО Таджикистана направлены на модернизацию образования через внедрение ИКТ, развитие робототехники и ИИ, а также расширение сотрудничества (например, с Китаем) для создания профильных лабораторий. Технологический университет Таджикистана и ТТУ (Таджикский технический университет) ведут подготовку специалистов для легкой, пищевой и горнодобывающей промышленности, адаптируясь к современным требованиям.

Исследование показало, что на процесс обучения в УВПО существенно влияет множество взаимосвязанных переменных, включая мотивацию, когнитивные способности, эмоции, окружающая среда, стиль обучения, предварительные знания, физическое здоровье, а также социальные и культурные факторы.

Исходя из этого, мы считаем, что для повышения качества образования необходима синергия государственных реформ, экономическое стимулирование и технологическая модернизация.

Теперь переходим к исследованию вопроса формирования социального партнерства в развитии социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в Республике Таджикистан.

3.3. Развитие социального партнерства и социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования

В настоящее время особую роль играет социальное партнерство, являющееся основным типом социально-трудовых отношений в УВПО в условиях рынка, обеспечивающее интересы разных социальных групп, а также развивающее

сотрудничество в сфере высшего профессионального образования[86]. Также для решения существующих барьеров, влияющих из внешней и внутренней среды на систему высшего образования, необходима модернизация моделей, которые повлияют на рост уровня самостоятельности УВПО, подготовку квалифицированных специалистов, а также ее оценки.

Вмести с тем, важно учесть, что во всех странах мира модели государственной и негосударственной форм собственности используют оценку мониторинга и рейтинга УВПО соответствующая мировым стандартам при жесткой конкуренции.

Для разработки универсальной модели, оказывающей влияние адаптивности внешнего и внутреннего корпоративного пространства УВПО, нами проведен анализ, где были выделены модели инновационного высшего образования, определяющие недостатки и достоинства каждой модели, позволяющие обосновать и разработать инновационные рекомендации для моделирования системы высшего профессионального образования[87].

В условиях республики на перспективу в рамках реализации «…НСРРТ на период - 2030 года, а также учитывая формирование индустриально-аграрной экономики можно создать модель системы ВПО: «…внедрение концепции непрерывного образования - это образование через всю жизнь; индивидуализация и либерализация ВПО; широкое распространение индивидуального и дистанционного обучения в УВПО; распределение функции итоговой аттестации по усвоению знания и умения студентов УВПО независимым специализированным центрам аттестации знаний; широкая востребовательность специальностей, взаимосвязаных с деятельностью нано-объектами; управлением альтернативными источниками энергии; конструированием и управлением виртуальными пространствами; определение стратегических направлений собственных

[86] Ойматов Б.Ш. Развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях рыночной экономики. // Коллективная монография: под науч. ред. д.э.н., профессора Раджабова Р.К. - Душанбе: ООО «Ирфо». 2019.-167с.

[87] Ойматов Б.Ш. Развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях рыночной экономики. // Коллективная монография: под науч. ред. д.э.н., профессора Раджабова Р.К. - Душанбе: ООО «Ирфо». 2019.-167с.

исследований и инноваций, приносящие социально-экономический эффект на основе мониторинга достижения науки, техники, экономики, а также и опережать запросы студентов»[88].

На основе учета всех недочетов и достоинств моделей, применяя инновационные и наукоемкие технологии в образовательную модель УВПО, считаем необходимым использование адаптивной модели с учетом требований данного этапа развития и перспективы на основе реализации социальной политики и создания современной социальной инфраструктуры УВПО.

Также анализ показывает, что в различных странах мира механизм функционирования социального партнерства охватывает достижение результатов на основе проведения переговоров и заключения соглашений и договоренностей. При этом, важное место занимает заключение коллективного договора[89], где этот механизм будет реализовываться по принципам: «…равноправно обеспечить стороны при переговорах, не ущемляя установленные законами права, для работодателей и сотрудников; выделение приоритетов на основе применения согласительных методов и процедур в процессе переговоров; своевременное выполнение достигнутых договоренностей и определении ответственности за принятые обязательства в условиях УВПО; обеспечить принцип справедливости и доверия в отношениях со всеми партнерами; целенаправленное проведение консультаций при принятии решения об осуществлении сотрудничества»[90].

В Таджикистане социальное партнерство обладает особенностью как двухстороннего, так и трехстороннего сотрудничества при решении вопросов занятости студентов, профессорско-преподавательского состава (ППС) и

---

[88]Ойматов Б.Ш. Развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях рыночной экономики. // Коллективная монография: под науч. ред. д.э.н., профессора Раджабова Р.К. - Душанбе: ООО «Ирфо». 2019.-167с.

[89]Раджабов Р.К. Социальная инфраструктура организации в условиях рыночной экономики/Р.К. Раджабов, Б. Ойматов, А.А. Исоков// Вестник ТНУ. Серия социально-экономических и общественных наук. №2/2-2017. - Душанбе: Сино,2017. - С.156-160.

[90]Саидова М.Х., Ойматов Б.Ш. Анализ современного состояния и развития сферы услуг и социальной инфраструктуры в Республике Таджикистан / М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов. // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе, 2018. №8, С.149-155.

работников, оплаты и стимулирования труда, а также социального обеспечения, создания условий для труда и отдыха, соблюдения и защиты прав.

Система социального партнерства в стране возникла в результате проведения социально-экономических реформ, в условиях перехода от административно-плановой системы к рыночным отношениям.

Анализ нормативно-правовых основ в стране свидетельствует о том, что в этих документах установлены все необходимые положения для осуществления всевозможных соглашений, способствующие договорному регулированию социально-трудовых отношений, кроме того, координирование интересов работодателей и сотрудников, а также можно выделить: «…генеральное соглашение, которое устанавливает принципы регулирования социально-трудовых отношений и согласования интересов ППС, а также и руководством УВПО, а областные соглашения, на уровне областей страны; отраслевые и профессиональные тарифные соглашения, которые устанавливают нормы оплаты труда, а также предоставляют гарантии и льготы для ППС и работников УВПО; соглашения, которые учитывают условия труда, соцгарантий и льгот с учетом особенностей территориального образования»[91].

Особую роль в налаживании и реализации трехстороннего сотрудничества в УВПО занимают профсоюзы. Они являются массовыми общественными и добровольными организациями людей, которые защищают соцтрудовые права и интересы профессорско-преподавательского состава и работников, основная роль заключается в процессе принятия многих негативных и позитивных решений, а также и руководством Вузов.

Важно отметить, что «Конституция Республики Таджикистан» (в редакции референдума от 26.09.1999г., от 22.06.2003г., от 22.05.2016г.)[92] регулирует и охраняет права и свободу гражданина, определяют цели, содержание и применение законов, деятельность законодательной, исполнительной власти, и местных

[91]https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_476292/aa78541801a1cf8867fe174d1c15c212b7d47720/
[92]https://mfa.tj/ru/main/tadzhikistan/konstitutsiya

органов государственной власти и самоуправления и обеспечиваются судебной властью[93].

Следует отметить, что в стране во многих сферах и отраслях функционируют профессиональные союзы, также входящие в федерацию независимых профсоюзов Таджикистана.

На основе закона Республики Таджикистан «…О профессиональных союзах» от 02.07.2011г., №757 (внесенных изменений от 2 января 2020 года №1673), действуют профсоюзы[94]. Однако первый закон Республики Таджикистан «…О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» был принят 12.03.1992 г. №575, где у всех профсоюзов независимо от их деятельности были одинаковые права, «…создать свои объединения (ассоциации) по общегосударственному, отраслевому, территориальному или по другому признаку, объединяющие самостоятельность разработки своего устава, структуру и положения о первичных организациях, создающиеся в каждом трудовом коллективе»[95].

Особое место следует уделить изучению взаимоотношений профсоюза с работодателем, местными органами государственной власти и самоуправления, потому что у них равные паритеты участия в управлении всеми фондами.

В условиях развития рыночной экономики профсоюзные органы не обязаны выполнять функции в социальной сфере, относящиеся к местным органам государственной власти и быть посредниками. Исследование показало, что в современных условиях важность ответственности в реализации социального партнерства в основном возлагается на ассоциацию предпринимателей, основывавшаяся для координирования и защиты интересов бизнеса (отраслевые, предмет деятельности, уровень организации, представляющие интересы предпринимателей одной области или страны в целом).

---

[93] Конституция Республики Таджикистан. - Душанбе: «Шарки озод», 2016.-29 с. глава 2, статья 14.
[94]Закон Республики Таджикистан «…О профессиональных союзах» от 02.07.2011г., №757;
[95]Там же.

Для развития социального партнерства в Таджикистане необходимо заключить один раз в два года генеральное соглашение между Правительством, профсоюзами и работодателями, которое определяет согласованные позиции сторон по основным принципам регулирования социально-трудовых отношений на уровне республики и коллективным действиям по их реализации, а также меры в области экономической политики; оплаты труда, доходы и уровни жизни населения; формирование рынка труда и продуктивной занятости жителей, соцстрахование и помощь, формирование и развитие отраслей соцсферы; защита трудовых прав, охрана труда, транспортная, экологическая, промышленная и экономическая безопасность; социально-экономические проблемы сельских и горных регионов и др.

На основе анализа опыта УВПО нами установлено, что в Таджикистане особое место отводится коллективному договору, заключающегося между руководством и трудовым коллективом. Обычно во многих УВПО коллективный договор является чисто формальным документом, и в основном многие пункты полностью не выполняются, но, при этом обязательно учитываются меры ответственности за невыполнение данного договора.

Анализ опыта работы профессиональных союзов, показывает, что в этом движении имеется один недостаток, это ситуация особой роли государства в системе социального партнерства. Многие профессиональные союзы системно не работают с объединениями работодателей, ведут переговоры о согласовании, где нет единого интереса. Исходя из этого, государство вынуждено выслушивать эти стороны. Поэтому необходимо выделить вопрос о трудовом договоре между ППС и сотрудниками с УВПО о достойном уровне жизни на основе реализации заключенных коллективных договоров и соглашений. Однако именно в УВПО, ППС и работникам легче договориться со своим руководством на основе согласования решения наиболее важных вопросов.

В Послании Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона от 28.12.2024 года отмечен рост затрат на социальную сферу (зарплаты, пенсии,

стипендии), а также задачи по развитию образования, что говорит о целеустремлённости правительства укрепить социальную поддержку граждан[96].

В Таджикистане развитие социального партнерства в 2024 году акцентировалось на росте социальных расходов (до 19 млрд сомони) для поддержки населения, развитии образования и здравоохранения, а также создании рабочих мест в рамках стратегических государственных программ, при этом продолжалось укрепление взаимодействия профсоюзов с властями и работодателями, а международное партнерство, например, с ОБСЕ, также способствовало диалогу по социальным вопросам.

Также, были аргументированы и рекомендованы основные направления развития соцпартнерства, и задачи для их решения (рис. 18).

В сфере высшего образования за последние годы развитие социального партнерства Таджикистана шло по пути усиления взаимодействия государства, бизнеса и общества, с акцентом на профориентацию, цифровую трансформацию и укрепление связи УВПО с реальным сектором экономики, особенно в перспективных отраслях (энергетика, АПК, промышленность, сфера услуг), подготавливающие кадры для создания рабочих мест.

Мы считаем, что для эффективного развития УВПО и подготовки специалистов, востребованных на рынке труда, также необходимо перестраиватся в инновационное русло, инициативно проводить профориентацию и развивать предпринимательские компетенции у студентов для создания ими рабочих мест, а не только поиска работы. Особенно важно внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и управление, привлечение местных и международных инвестиций для строительства и ремонта УВПО, а также повышение бюджетных расходов на образование (10 млрд 909 млн сомони в 2025 году, а на высшее

[96]https://khovar.tj/rus/2024/12/poslanie-prezidenta-respubliki-tadzhikistan-uvazhaemogo-emomali-rahmona-ob-osnovnyh-napravleniyah-vnutrennej-i-vneshnej-politiki-respubliki-3/

образование 1,511 млрд сомони (+22,1%)) [97] и создание инфраструктуры для подготовки квалифицированных кадров.

Рисунок 18 - Основные направления развития социального партнёрства в УВПО в Республике Таджикистан (составлено автором)

Таким образом, в 2024 году социальное партнерство в развитии социальной инфраструктуры УВПО Таджикистана развивалось как стратегическая задача для обеспечения кадрового суверенитета, повышения квалификации рабочей силы и достижения целей.

[97]https://caravan-info.pro/bjudzhet-na-obrazovanie-v-tadzhikistane-v-2026-godu-prevysit-14-mlrd-somoni-rost-finansirovanija-na-25/

Зарубежный опыт показывает, что существует договоренность между участниками социально-трудовых отношений и руководством, а также выделяется роль профессионального союза.

Вместе с тем развивая политику социального партнерства, нельзя не учитывать достигнутые конечные результаты в УВПО, так как именно это позволяет договориться ППС и работников с руководством УВПО. Важно отметить, что коллективные договоры не всегда интересуют администрацию Вуза, а ППС и работники не предъявляют никаких требований, потому что не хотят лишиться рабочего места. Следовательно, для решения этого вопроса необходима соответствующая нормативно-правовая база и заинтересованность местных органов государственной власти и самоуправления.

На наш взгляд, социальное партнерство, являясь главным механизмом регулирования трудовых отношений двум сторонам дает равные возможности для противозащиты другой стороне, когда возникают конфликты. В итоге социальное партнерство предусматривает наличие рационального механизма координирования интересов и разрешения конфликтов, возникших в процессе согласования в УВПО.

Поэтому важным считаем пересмотр коллективного договора между руководством и профсоюзным комитетом ППС и работников Вузов. Нами изучен коллективный договор между руководством и комитетом профсоюза преподавателей и работников на примере Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни на 2025-2028 годы и установлено, что он способствует улучшению функционирования социальной инфраструктуры университета и в целом обеспечивает условия труда и быта ППС и его работников (Приложение 3).

С другой стороны, в условиях Таджикистана возникла необходимость в принятии закона о качестве жизни населения, а также систематически провести мониторинг в целом по стране и ее регионов. Это инициатива, прежде всего, должна быть предложена профессиональными союзами. Это связано с решением вопроса о социальном контроле, который возложен на профсоюзы. Опыт показывает, что функционирующие институты неэффективно работают в этом направлении.

Анализ функционирования УВПО в Таджикистане показывает, что многие экономические вопросы в основном решаются на уровне рационального использования рабочих мест и занимаемых должностей.

Особое место следует уделить реконструкции материально-технической базы Вузов для обеспечения учебного процесса на основе использования требуемых технологий обучения. Реконструкция реализуется учреждениями высшего профессионального образования, учитывая вопросы оптимизации управления на основе эффективного использования кадрового потенциала.

Для улучшения социального партнерства в Вузах можно использовать алгоритм расчета интегрального показателя эффективности социального партнерства. Расчет данного алгоритма предусматривает учет внутренних параметров по отношению к подсистеме, учитывающие характеристику достижения уровня знаний, а внешние параметры по отношению к подсистеме на основе расчета индекса эффективности деятельности Вузов.

Следовательно, для взаимосогласованности социальных партнеров в сфере образовательных услуг, в учреждениях высшего профессионального образования сталкиваются с решением проблем в совместной деятельности на основе:

- формирования результативной Единой автоматизированной информационной системы управления Вузов;
- определения цели: для руководства, ППС и сотрудников, ответственных за конечный итог;
- жёсткого контроля за развитием разработанных вариантов с целью улучшения конечных результатов;
- обоснования и разработки эффективного механизма мотивации ППС и работников с целью возрастания их индивидуального трудового вклада;
- создания рациональной структуры социальной инфраструктуры Вуза, содействующий созданию необходимых условий труда для быта, улучшения здоровья ППС и работников.

Таким образом, решение выявленных проблем позволит провести исследование учитывая социально-экономические интересы ППС и сотрудников, а также обеспечить возрастание роли социального партнерства в развитии

социальной инфраструктуры, обеспечивая рост результативности деятельности УВПО в Таджикистане.

В последние годы в Республике Таджикистан социальное партнерство играет важную роль в развитии социальной инфраструктуры УВПО, объединяя государство, бизнес и учебные заведения, создающее современные общежития, спортивные объекты и культурные центры, что повышает качество образования и привязано к нуждам рынка труда. Участие бизнеса и госструктур помогает в финансировании и модернизации, решая проблемы ограниченных ресурсов.

Однако важно отметить, что существуют ключевые аспекты и механизмы:

во-первых, взаимодействие сторон: государственные органы, бизнес-сообщества, профсоюзы и сами УВПО совместно разрабатывают программы, финансируют и управляют проектами развития;

во-вторых, инфраструктурные проекты: строительство и модернизация общежитий, столовых, спортивных комплексов, лабораторий, библиотек, а также культурно-досуговых центров;

в-третьих, удовлетворение потребностей рынка: социальная инфраструктура адаптируется под запросы работодателей, создавая условия для подготовки востребованных специалистов. Бизнес инвестирует в то, что напрямую влияет на качество подготовки кадров.

Необходимо учесть, для эффективного развития социальной инфраструктуры УВПО необходимо привлечение инвестиций: партнерство позволяет привлекать внебюджетные средства, государственно-частные механизмы (ГЧП) и гранты, преодолевая дефицит финансирования: примеры реализации: Исследование показывает, что механизм социального партнерства внедряется на уровне концепций и пилотных проектов для повышения эффективности, и соответствия международным стандартам в сфере высшего образования Таджикистана.

Таким образом, социальное партнерство - это комплексный подход к развитию социальной инфраструктуры УВПО, направленный на модернизацию, улучшение условий для студентов, магистрантов, докторантов и ППС, а также на повышение конкурентоспособности выпускников.

ГЛАВА 4. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ УВПО В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

4.1. Динамика и тенденции развития социальной инфраструктуры УВПО в зарубежных странах

В трансформационных условиях сфера образования и науки являются основой для обеспечения развития производительных сил, способных к опережению технологического прогресса и инновационного развития отраслей и сфер национальной экономики, а также активны ускорителем совершенствования конкурентных преимуществ государства.

Экономика, основанная на знаниях и инновационных технологиях, становится ключевым фактором для получения результативных показателей качественных изменений в обеспечении нового уровня человеческого капитала и построении нового общества в мировом масштабе.

В новых условиях инновационного развития высшее образование, остается важнейшим социальным институтом, функционирующим компонентом национальной экономики для удовлетворения общественных потребностей, обеспечивающих получение высокого качества человеческого капитала.

Оценивая современный этап развития сферы образования следует отметить, что она реагирует на все происходящие в обществе трансформационные изменения. При этом расширение международных границ национальных культур, актуальные тенденции в развитии наукоемких технологий и повышении качества менеджмента бизнеса и госуправления своеобразно отображаются в функционирующих результатах системы образования.

Анализ и оценка выявленных тенденциями международной интеграции, влияющих на систему высшего профессионального образования показывает, что целесообразно выделить наличие глобализации хозяйственной жизни; усложненные формы международного разделения труда, а также роста гибкости и открытости национальных экономик.

В этих условиях формирующаяся глобальная система высшего образования имеет характерные признаки ассоциативного типа на основе уточнения принципов развития всех образовательных систем с целью учета международных, локальных и региональных особенностей, а также выделения таких признаков, как равновесность, достигающая путем непрерывного воспроизводства человеческого капитала и правового контента развития.

Оценивая роль равновесности и связывая ее с положительной трансформацией системы высшего образования, умением адаптироваться к изменениям в целом, сформировалась глобальная система высшего образования с характерными для нее признаками, учитывая важность открытый РОУ, включающее в себя локальные образовательные учреждения, сохранение традиционных элементов, локальной образовательной системы, а также внедрение принципов международной образовательной интеграции в новых условиях функционирования и ускоренного устойчивого развития УВПО.

Происходящие сейчас на глобальном РОУ направлены с целью учета изменений и в перспективе направлены на стирание международных границ между знаниями и технологиями. При этом «интеграционные процессы в глобальной системе высшего образования и развитии человеческого капитала, нацеленные на подготовку кадров, нужных современной экономике, зависят от достаточности объемов и слаженности механизмов финансирования»[98].

Глобальное высшее образование «…представляет собой структуру, сформированную из взаимосвязанных и взаимодействующих составляющих элементов, образовательные учреждения формируют устойчивые связи с зарубежными партнерами и организациями, а также отдельные локальные системы, которые совместно с различными международными образовательными организациями разрабатывают наднациональную стратегию развития для всего международного образовательного пространства»[99].

---

[98]Ляньфэн Ма., Юфей Ган, Пин Хуан. Инвестиции в высшее образование, человеческий капитал и высококачественное экономическое развитие / [Электронный ресурс: https://doi.org/10.1016/j.frl.2024.106419 -]

[99] https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-funktsionirovaniya

Анализ эволюции системы высшего образования в мировой экономике показывает, что интерес общества к качеству содержания и процессу формирования человеческого капитала неизменно возрастает, а основные показатели его динамики были достигнуты в конце 90-х годов прошлого века. В целом наблюдается рост численности обучающихся по академическому обмену, сокращение объемов национальных образовательных систем, оценка основных вызовов глобализации, учитывающая процессы, происходящие в мире, с целью повышения конкурентоспособности страны. В этих условиях развитие, формирование и рост интеллектуального потенциала становится основным критерием конкурентоспособности, и высшее образование играет важнейшую роль в эволюции человеческого капитала. На наш взгляд, «…именно качественный человеческий капитал составляет базисную основу в развитии способностей и аналитических навыков человека и тем самым способствует эволюции экономики, определяет принятие решений, которые влияют на все общество в целом»[100].

В то же время именно социум, стимулируя рынок труда, может воздействовать на качество высшего профессионального образования. Также необходимо рассматривать социально-экономическое положение государства на основе оценки качества человеческого капитала, состояния образования, уровня использования инновационно-коммуникационных технологий в производстве и жизнеобеспечении.

С другой стороны, «….целью дальнейшего совершенствования образования и науки в настоящее время является повышение его роли в развитии человеческого капитала для устойчивого роста экономики, увеличения конкурентоспособности и ускоренной модернизации страны с учетом цифровизации и иных инноваций»[101].

---

[100] Амирбекова Д., Маханов А. Направление развития высшего образования в русло образовательного центра: пример Казахстана. [Электоронный ресурс: https://doi.org/10.3390/educsci15121597]

[101] https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/25116/48%20-%2062.pdf?sequence=1

Поэтому важно оценить образование в обществе на основе рассмотрения показателей, учитывающих значение фактора управления, инструмента; элемента управления и как индикатора состояния системы.

Нами установлено, что фактор управления образованием представляется в виде накопления знаний и умений в течение всего цикла формирования человеческого капитала, а инструмент образования - через механизм финансирования в целом. При этом «…как индикатор, образование рассматривать в виде качественной составляющей человеческого капитала, так как образование, формируя национальное богатство, разносторонне влияет на все элементы и направления формирования человеческого капитала»[102].

Зарубежный опыт показывает, что инновационное развитие любой страны обуславливает высокие качественные требования к человеческим ресурсам и поэтому на рынке труда уровень профессионализма кадров далеко не соответствует современным научным и техническим требованиям, модернизации, цифровизации, активного внедрения инноваций и совершенствования основного капитала и продуктивной занятости. Во многих государствах наблюдается проявление тенденций, демонстрирующих усиление важности человеческого капитала в развитии общества через рост параметров высшего образования, усложнение форм и типов оказания образовательных услуг, развитие международной интеграции в системе высшего профессионального образования.

В этих условиях, расширение масштаба высшего профессионального образования базируется на развитии идеи «…экономика, основанная на знаниях», потому что знания, являются главным ресурсом, способствующие росту и конкурентоспособности, а также заключающийся в трансформации всех отраслей за счет внедрения инноваций, а не только в росте высокотехнологичного сектора»[103] (Приложение 2).

---

[102] https://ru.wikipedia.org/wiki/

[103]Пастухов Л. Управление знаниями в образовании: международный опыт // Вестник Челябинского государственного университета. Политические науки. Востоковедение. 2012. № 12 (266). С. 56–59. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-znaniyami-v-obrazovanii-mezhdunarodnyy-opyt.; Харрингтон Дж., Воул Ф. Совершенство управления знаниями: искусство совершенствования управления знаниями: пер. с англ. Москва: Стандарты и качество, 2008. 269 с. URL: http://www.deming.ru/Books/SoverUprZnaniya.htm.

Важной формирующейся и развивающейся тенденцией является синергетический подход к компонентам ВПО по установленному формату, уровням и информационному контенту, оценки компетенции и навыки через обучение, основанные на принципах самообразования, важность классических университетов и возрастании их роли, взаимодействия или конкуренции способствующие выработке основных направлений развития глобальной системы, стирая границы в международном образовательном пространстве.

В новых условиях развития университетов базисной основой для изменений становится применение регламентированных правил академической свободы, различные документы, принимаемые на международных форумах, имеющие нормативное значение, как дальнейший вектор развития ВПО, а также решение проблемы финансирования потребностей системы ВПО. При этом рост контингента студентов и технологических затрат на их обучение создает негативные предпосылки в части сокращения затрат на инфраструктуру, библиотечные фонды, на международное сотрудничество, на ротацию и обмене ППС и т.д. в университетах.

С другой стороны, диверсификация ВПО создала сложности в процессе его соответствия существующим стандартам и тем самым выявила наличие квалитативных различий в разных типах УВПО. При этом, эти сложности проявляются в качественных характеристиках контингента, обучающихся и ППС, а также на уровне подготовки в государственных и негосударственных университетах.

Развитие глобальной системы высшего образования, отвечающей возрастающей необходимости в межцивилизованном взаимопонимании, вызванное глобальным характером современных средств коммуникации и локальных образовательных рынков, имеет позитивные последствия. При этом следует учитывать и тот факт, что открытость образовательных систем и академическая мобильность приводит к своеобразному оттоку «умов», и это негативно влияет на экономическое развитие разных стран. Поэтому главным

вектором преобразований, происходящих в системе высшего образования, считается ее совершенствование.

Учитывая данное направление нами рассматривается развитие системы высшего образования через призму главных элементов механизма финансирования на основе определения основных критериев, объединяющие элементы данного механизма финансирования, для достижения обозначенных целей, а также развития человеческого капитала на основе решения затратного вопроса от эволюции к инвестиционному механизму.

Анализ показывает, что в экономической литературе используют такие подходы к толкованию «сущности человеческого капитала, имеющие структурно-затратный подход (виды затрат, расходов – Дж. Кендрик, Г. Беккер, Корчагин Ю.А.); – ресурсный (сформированный актив – Фишер С., Муллиган Г.); – инвестиционный, или критериальный (Тряпицына А.П., Щульц Т.)»[104].

На наш взгляд, основными элементами, составляющими основу механизма финансирования, считаются направления регулирования, методологии, социальная инфраструктура и механизм финансирования.

Важно заметить, что механизм регулирования рассматривается как основная критерия для механизма финансирования, используя действующие нормативно-правовые документы, создание региональных и международных ассоциаций для целей интеграции, изменивших объемы, а также инструменты финансирования.

Рассмотрение методологии совершенствования социальной инфраструктуры нами рассматривается как единый механизм организации

---

[104]Кендрик Дж. Совокупный климат США и его формирование. – М.: Прогресс, 1978. – 275с.; Беккер Гэри С. Человеческий капитал, Нью-Йорк: Columbia University Press, 1964.; Корчагин Ю. А. Эффективность и качество национального человеческого капитала мира, Воронеж: CIRJe, 2011, с.3, [ER]. Режим доступа: http://www.lerc.ru/?part=bulletin&art=38&page=1; Шульц Т. Человеческий капитал в Международной энциклопедии социальных наук, Нью-Йорк, 1968, 6.; Тряпицына А.П. Инновационные процессы в образовании // Инновационные процессы в образовании. - 1997. - С.3-27; Тряпицына А.П. Содержание профессиональной подготовки студентов – будущих учителей к решению задач модернизации общего образования // Universum: Вестник Герценовского университета. - 2013. - № 1. - С. 50-61; Фишер С.// Essays on assets and contingent commodities (1969) - Докторская диссертация в MIT.; Муллиган Г. // Очерки активов и условных товаров (1969) - Докторская диссертация в Массачусетском технологическом институте.

деятельности, метод применения новых подходов в организации деятельности университетов, выявление и применение инноваций в организации учебного процесса, активизации политики по подготовке кадров, их переподготовки и повышения квалификации.

К финансированию университета предъявляется комплексный подход, обеспечивающий тесную корреляцию между составными элементами, регулированием, методологией, социальной инфраструктурой и рациональным механизмом финансирования за счет различных источников.

Относительно финансирования государственных вузов следует заметить, что, содержание их МТБ осуществляется на основе нормативного метода определения. Следует отметить, что нормативный метод финансирования расходов университетов предусматривает использование норм и нормативов по каждой статье бюджетной классификации при строго целевом использовании выделяемых средств.

Состояние и развитие высшего образования в Республике Таджикистан во многом определено международными интеграционными процессами, происходившими и происходящими в глобальной системе высшего образования. Если рассматривать человеческий капитал в широком понимании, то совершенно очевидно, что он не только является системообразующим фактором экономического развития, но и имеет важное значение для развития общества и семьи. Эти элементы образуют ту часть трудового потенциала, знаний, компетенций, навыков и определенных методов обеспечения интеллектуального труда, которые способствуют эффективному функционированию человеческого капитала.

Одной из главных задач инвестирования в человеческий капитал следует рассматривать финансирование системы высшего образования. Проблемы финансирования (недостаток средств, временной разрыв, нецелевое освоение, неэффективная организация учебного процесса через рост затрат на педагогическую нагрузку) сказываются на состоянии человеческого капитала и уровня его фондирования.

Изучив зарубежный опыт развития социальной инфраструктуры университета (общежития, спортивные центры, коворкинг, «умный» кампус) в условиях инновационного развития, выявлено, что наиболее активно происходит в странах, которые делают ставку на экономику знаний и привлечение талантов (табл. 4.1).

Таблица 4.1

Страны-лидеры по развитию социальной инфраструктурой университетов за рубежом[105]

Страны	Характеристика
США и Канада Модель «университет город»	- развитие коворкингов, технопарков, венчурных центров, совмещенных с жильем для студентов и молодых ученых; - высокотехнологичные кампусы включают спортивные сооружения олимпийского уровня, центры ментального здоровья и культурные хабы для интеграции местных сообществ
Китай	- реализация государственных проектов («Проект 985»), инвестируя средства в физическую и цифровую инфраструктуру
Германия и страны ЕС (Устойчивое развитие и эко-кампусы)	- интеграция «зеленых» технологий в инфраструктуру общежитий и учебных корпусов; - тесная связь с промышленностью: кампусы включают жилье и жилые лаборатории (living labs)
Сингапур и Южная Корея	- социальная инфраструктура направлена на развитие творческого потенциала, цифровизацию и междисциплинарное взаимодействие; - создание ультрасовременной, технологичной среды; - высокотехнологичные «университетские городки», которые интегрированы в производственные логистические коридоры. - полная цифровизация сервисов, создание автоматизированных жилых комплексов и культурных центров для привлечения международных талантов
Швейцария	- лидер инноваций, где кампусы обеспечивают высочайший уровень жизни для привлечения талантов со всего мира
Швеция	- создание устойчивой инфраструктуры, поддерживающей «зеленые» технологии и социальную ответственность

Источник: составлено автором на основе научной литературы

Таким образом, социальная инфраструктура университетов в зарубежных странах, является важной частью инновационного потенциала, который является импульсом создания стартапов и привлечения инвестиций для строительства и модернизации инфраструктуры кампусов.

[105]https://www.topuniversities.com/university-rankings

В условиях инновационного развития основную роль играет оценка социальной инфраструктуры университета, насколько кампус способствует коллаборации, креативности, предпринимательству и устойчивому развитию, являющийся важным фактором международной конкурентоспособности и элементом инновационной экосистемы региона.

Поэтому нами были изучены основные критерии оценки социальной инфраструктуры университета за рубежом (табл. 4.2).

Таблица 4.2

Используемые критерии для оценки социальной инфраструктуры в зарубежных университетах

Критерии	Характеристика
Качество и доступность жилья	наличие современных общежитий и доступных вариантов проживания вблизи кампуса
Спортивно-оздоровительная среда	оснащенность залами, бассейнами и зонами для активного отдыха, способствующими физическому благополучию
Удовлетворенность стейкхолдеров (ICS/IES)	индикатор превышающий удовлетворенных пользователей, считается признаком высокого качества сервисов
Транспортная связность и пешеходная доступность	удобство перемещения внутри кампуса и связь с городскими транспортными узлами, наличие велодорожек.
Инклюзивность и многообразие	создание безбарьерной среды и пространств для взаимодействия представителей разных культур и социальных групп
Цифровая и информационная среда	уровень оснащенности библиотек, коворкингов и доступность высокоскоростного интернета на всей территории
Экономическая эффективность (CFI)	состояние объектов относительно стоимости их замещения (нормативный индекс CFI должен быть ниже

Источник: составлено автором на основе изучения специальной литературы

Исходя из таблицы 4.2 можно сделать вывод о том, что ключевым показателем эффективности инфраструктуры, является уровень удовлетворенности студентов и сотрудников; социальная инфраструктура исследуется как инструмент поддержки ментального и физического здоровья, где функционирующие объекты для досуга и спортивного воспитания являются обязательным.

Следовательно, эффективная социальная инфраструктура - интегрированная среда, повышающая привлекательность университета на

мировом рынке образования и способствующая формированию устойчивого его развития.

Таким образом, за рубежом социальная инфраструктура считается не просто «бытовой» базой, а главным компонентом, привлекающим таланты и генерирующим инновации через создание среды для общения и коллаборации.

При изучении организационной структуры университетов за рубежом установлено, что она состоит из звеньев (отделения, факультеты, колледжи, школы, институты и т.п.), которые разделены территориально и управляют самостоятельно (Приложение 4).

Во многих университетах Европы основными подразделениями являются кафедры, когда в США и университетах Западной Европы, созданных в последнее время, объединение ППС осуществляется в рамках более крупных подразделений (факультеты, департаменты, институты, школы и др.).

Многие зарубежные университеты имеют административно-вспомогательные подразделения, работа которых обеспечивает связь с общественностью, выпускниками, бизнесом, процессами, заказчиками, работодателями и другие. При этом административная работа со студентами, магистрами, аспирантами и докторантами осуществляется специальными учебно-исследовательскими и воспитательными подразделениями.

Наличие организационных структур в зарубежных вузах обусловлено различиями систем управления образованием, политико-социальных условий, а также другими основами их функционирования и развития. При этом основу организационной структуры составляет смешанный принцип, сочетая линейно-функциональную с дивизиональную. Также в структуре университета встречается пространственная конфигурация, а число звеньев и характер связей определяется параметрами Вуза (количество подразделений, их автономность и разобщенность в территории) и наличием образовательных программ.

Опыт Европейских университетов показал, что в каждом университете своя организационная структура, создаваемая условиями функционирования и влиянием отдельных руководителей на преобразование университета.

В целом нет возможности выделить какую-либо совершенную структуру, которая могла бы быть взята за стандарт и существовать длительный период существования и развития университета. Поэтому в процессе трансформации организационной структуры управления университета, целесообразно учитывать характер внешней среды, параметры и характеристики университета, особенности его организационной культуры и личности руководителя.

Исходя из этого, нами была изучена традиционно-классическая модель линейно-функциональной структуры университета за рубежом, которая сосредоточена на вертикаль руководства (линейная связь) с функциональными подразделениями (рис. 19).

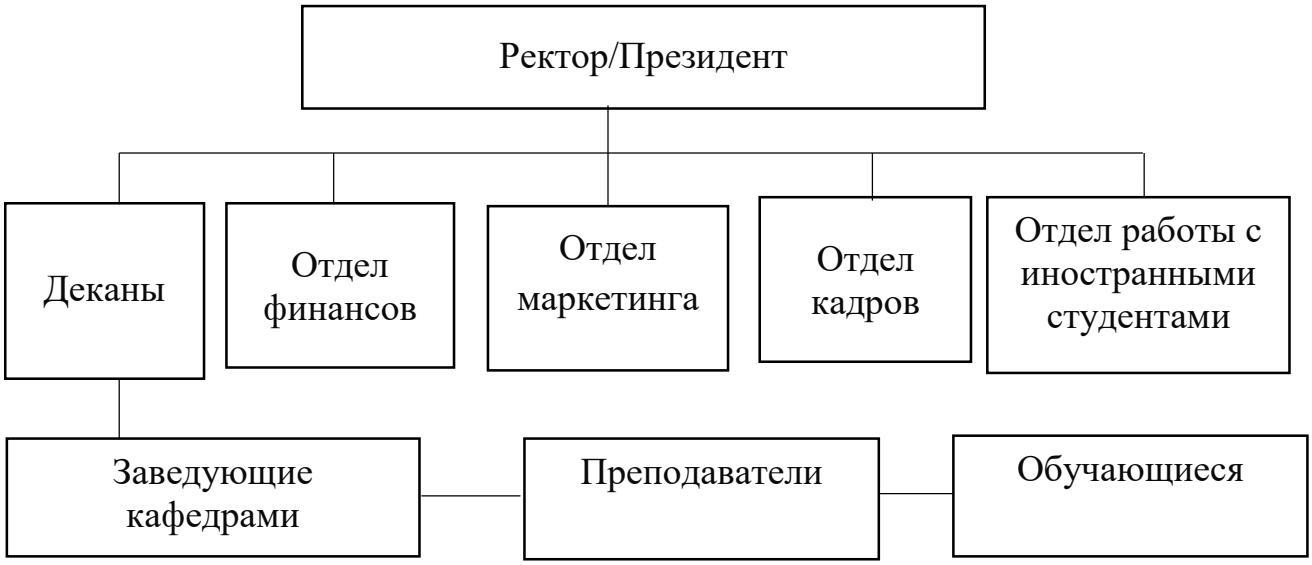

Рисунок 19 – Линейно-функциональная организационная структура университета за рубежом

Из рисунка видно, что высший уровень принимает стратегические решения и занимается внешними связями. Деканаты управляют учебным процессом, а также совместно работают с кафедрами и развивают учебную и научную деятельность.

Большинство авторов[106], в своих исследованиях организационную структуру рассматривают как структуру государственных учреждений,

[106]Кузьминов Я.И., Семенов Д.С., Фрумин И.Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования, 2013. № 4. С. 8–69.

развивающихся на основе государственных долгосрочных программ, а также как многоуровневую иерархическую структуру [107].

Нами была изучена структура Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в 2025 году, имеющего статус крупнейшего классического университета России, представляющий масштабный научно-образовательный комплекс, включающий более 40 факультетов, около 15 НИИ, более 300 кафедр и несколько зарубежных филиалов. Университет функционирует как единый комплекс, где обучение сочетается с фундаментальными научными исследованиями [108].

Основными элементами структуры рассматриваемого вуза являются:

- Факультеты: включают классические факультеты (механико-математический, физический, химический, биологический, геологический, географический, филологический, исторический), а также специализированные.
- НИИ и центры: научная деятельность сосредоточена в крупных институтах, включая НИИ ядерной физики им. Д.В. Скобельцына, НИИ механики, НИИ физико-химической биологии им. А.Н. Белозерского и другие.
- Филиалы: МГУ им. М.В. Ломоносова активно развивает филиальную сеть, включая филиалы в городах: Севастополь, Астана, Ташкент, Баку, Душанбе, Ереван, Копер.
- Научная библиотека: одна из крупнейших библиотек в России.
- Инфраструктура: главное здание на Воробьевых горах является центром, где расположены факультеты, ректорат и Музей землеведения.

Структура МГУ им. М.В. Ломоносова в двух тысяча двадцать пятом году была ориентирована на новые междисциплинарные программы, реализуемые в рамках НОШ, созданных для решения глобальных исследовательских задач.

Развитие социальной инфраструктуры Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в 2025 году фокусируется на создании

---

[107] Ерохин А.К. Структурная организация системы высшего образования. / монография / А.К. Ерохин; Вадивотокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд –во ВГУЭС, 2018. –168с; Майкова С.Э. и др. Моделирование организационной структуры управления объединенным университетом / С.Э. Майкова, Д.В. Окунев, Т.А. Салимова, Е.В. Солдатова // INTEGRATION OF EDUCATION. Vol. 21, no. 3. 2017. – С.421-440; Анкерова А.А. Система высшего образования и её ценность для общества. / А.А. Анкерова. - МСК, Москва, 2021. - 1244 с.

[108] https://msu.ru/upload/pdf/2025/pr2030-buklet.pdf

«экосистемы мирового уровня» в рамках программы развития до 2030 года и к 270-летию университета, а также определены и предложены основные направления развития социальной инфраструктуры (табл. 4.3).

Таблица 4.3

Основные направления развития социальной инфраструктуры Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в 2025 году[109]

Показатели объектов	Объекты социальной инфраструктуры
Жилой фонд и общежития:	Дом студента на Ломоносовском (ДСЛ) (современный комплекс блочного типа: кухня и санузел на 2–3 чел.
	Новые проекты: в октябре 2025 года запущен проект расширения кампуса Университетской гимназии, включающий строительство нового общежития на 340 мест (завершение к 2029 году)
	Реновация: планируется строительство новых корпусов на месте устаревшего студгородка на Ломоносовском проспекте (ФДС) в рамках инвестиционных контрактов.
	Стоимость: с 1.09.2025г. для студентов-бюджетников стоимость проживания с учетом коммунальных услуг составляет около 520 рублей в месяц (с сохранением 50% льготы от полной стоимости).
Научно-технологическая долина (ИНТЦ «Воробьевы горы»):	Параллельно с научными кластерами развивается социальная среда вокруг ИНТЦ: планируется создание комфортных зон для работы и отдыха, интегрированных в городскую среду
Спорт и здоровье:	Модернизация: программа включает обновление инфраструктуры «здоровье сбережения» и поддержку студенческого спорта. Ключевые объекты (трёхзальный корпус, бассейн, стадион) функционируют в штатном режиме, при этом, легкоатлетический манеж находится на капитальном ремонте.
	Оздоровление: функционирует детский лагерь «Университетский» под Звенигородом, обновлялись досуговые программы в 2025 году
Цифровая и культурная среда:	Развивается платформа «Университет без границ» для расширения доступа к образовательным ресурсам
	В сентябре 2025 года МГУ началась подготовка по направлению «социальный архитектор» для проектирования современных общественных пространств.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что МГУ им. М.В. Ломоносова от модели «просто вуз» перешла к модели «автономного города-кампуса», где быт, учеба и высокие технологии полностью интегрированы. То есть, они создают инфраструктуру, привлекающая талантливых студентов и ученых внутри

[109]https://msu.ru/upload/pdf/2025/pr2030-buklet.pdf

«университетской семьи», предоставляя им бытовой комфорт на уровне современных ИТ-корпораций.

Однако имеются структуры представляющие собой жесткую иерархическую вертикаль «ректор - ректорат - (институт) факультет - кафедра», обеспечивающую образовательную и научно-исследовательскую деятельность, в которой отсутствуют механизмы ускоренной адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям[110].

Вертикальное разделение труда (иерархия руководителей разных уровней) в рассматриваемой структуре вуза основано на принципе единоначалия. На верхнем уровне иерархии университета находится ректор, возглавляющий Ученый совет университета и олицетворяющий интересы вуза в целом. Без нарушения общности указанной структуры аппарат проректоров можно также отнести к верхнему уровню университетского управления.

На втором уровне находятся подразделения (институты, факультеты, центры и отделы), выделяемые по направлениям деятельности (учебная, научная, исследовательская и др.) или формам обучения (дистанционная, заочная и др.). Следующий уровень представляют собой кафедры и лаборатории, составляющие коллектив профессионалов. Представители коллектива, являющиеся членами Ученого Совета, могут в лице последнего контролировать деятельность ректора университета. Таким образом, управление университетом основывается на сочетании принципов единоначалия (ректор - руководитель университета) и коллегиальности (члены Ученого совета университета - профессионалы различных областей знаний).

Горизонтальное разделение труда в университете осуществляется путем выделения различных видов деятельности: привлечение клиентов по категориям, подготовка учебных планов и стандартов, оказание образовательных, консалтинговых и иных услуг, проведение научных исследований и т.д.

[110] https://studfile.net/preview/5021652/page:8/

Разделение труда и специализация, которые являются основой деятельности организации, относятся, по М. Веберу, к основным принципам бюрократии[111].

Помимо разделения труда и специализации университету присущи и другие черты бюрократии, которые нельзя игнорировать:

- университет имеет формальную иерархию, зафиксированную в уставе, и формальные каналы коммуникации;

- преподаватели, доценты, профессора, научные и другие сотрудники занимают свои должности в соответствии с имеющейся у них квалификацией;

- в университете имеется система регламентов и процедур, регулирующих деятельность его подразделений и их взаимодействие, составляющая его внутреннюю политику;

- профессора, преподаватели и другие сотрудники университета выполняют свои функции согласно должностным инструкциям;

- карьерный рост преподавателей и сотрудников университета осуществляется в соответствии с ростом компетенций:

- в университете существует эмоциональная нейтральность между преподавателями и сотрудниками, как представителями определенных должностей.

Хомелянский Б.Н. и Быковская И.В. в своих работах[112] «…по развитию социальной инфраструктуры, включая вузы, рассматривали её как комплекс объектов и услуг (здравоохранение, культура, спорт, торговля, быт, жилье), обеспечивающих всестороннее развитие личности и подготовку кадров, и подчеркивали важность её совершенствования для общества». «…Включающие следующие направления:

- Комплексный подход*:* социальная инфраструктура ВУЗа – это не только учебные корпуса, но и общежития, столовые, поликлиники, спортивные комплексы, культурные центры, магазины, бытовые службы и т.д.

---

[111] https://studfile.net/preview/4326695/page:5/

[112]Хомелянский Б.Н. Социальное воспроизводство: воспроизводственный потенциал социальной инфраструктуры [Текст] /Б.Н. Хомелянский. -М.: Экономика, 1989. - С. 138.

- Удовлетворение потребностей: цель этой инфраструктуры - удовлетворение бытовых, досуговых, культурных, оздоровительных и других потребностей студентов, преподавателей и сотрудников.

- Воспроизводство человеческих ресурсов: развитая инфраструктура ВУЗа способствует качественной подготовке высококвалифицированных специалистов, что важно для экономики страны.

- Управление развитием: исследования вопросов управления и совершенствования этой сферы, как на уровне отдельных вузов, так и на более широких региональных и национальных уровнях.

Таким образом, мы считаем, что для развития социальной инфраструктуры УВПО Республики Таджикистан более приемлемо использовать опыт Российской Федерации.

4.2. Механизм взаимодействия субъектов социальной инфраструктуры на развитие учреждений высшего профессионального образования в зарубежных странах

В условиях инновационной экономики УВПО - это важное условие для получения знаний, саморазвития и приобретения человеческого капитала, формирующегося за счет непосредственного взаимодействия между участниками образовательного процесса, а также и работников УВПО[113].

Опыт показывает, что развитие социальной инфраструктуры УВПО играет важную роль в создании социальной среды УВПО и в обществе, поскольку они являются особенным инструментом, для повышения качества образования, коммуникации, духовно-культурном развитии студентов и ППС, новыми знаниями и формирования человеческого капитала. При этом, развитие социальной инфраструктуры и установление социальных связей между участниками

[113]Vilkova, K., & Shcheglova, I. (2021). Deconstructing self-regulated learning in MOOCs: In search of help-seeking mechanisms. Education and Information Technologies, 26(1), 17-33. https://doi.org/10.1007/s10639-020-10244-x

образовательного процесса играет особую роль для организации управления вне учебной деятельности студентов, магистров, докторантов и аспирантов в УВПО.

В этих условиях уточняя роль социальной инфраструктуры считаем, что она в основном обеспечивает условия функционирования и развития социальной среды УВПО и приводит к развитию качества образования и человеческого капитала, физически и интеллектуально развитого студентов, используя эти объекты, входящие в университетский комплекс.

Социальная инфраструктура подразделяется на социально-бытовую, создающая условия для воспроизводства человека, как биологического существа (через бытовую среду) для удовлетворения ее потребностей в соответствующих условиях жизни и социально-культурную, способствующую воспроизводству духовных, интеллектуальных (через культурно-образовательную среду), а также физических свойств индивида, формирующую его как экономически активной личности, отвечающую необходимым требованиям общества к качеству рабочей силы.

В состав социально-бытовой инфраструктуры университета входят такие компоненты как: ЖКХ, бытовое обслуживание, торговля и общественное питание, пассажирский транспорт и связь для обслуживания студентов, магистрантов, ППС и персонала т.д. Социально-культурная инфраструктура включает: здравоохранение, рекреационное хозяйство, ФК и С, соцобеспечение, образование, культуру и искусство, культовые сооружения и т.д.

Важно учесть, что социальная инфраструктура играет значительную роль в базовых отраслях сферы материального производства.

Социальная инфраструктура возникла как результат развития производства и разделения труда. По мере усложнения экономических процессов естественные условия работы дополнились созданными человеком — для организации оборота продукции и обслуживания бытовых и культурных нужд общества. Рост значимости этих обеспечивающих факторов в процессе общественного воспроизводства зафиксировал понятие «инфраструктура». Сегодня историческое

разделение труда продолжается, что ведет к диверсификации сферы услуг и постоянному расширению состава социальных объектов.

С каждым годом повышается роль социальной инфраструктуры в улучшении развитии качественных факторов социального воспроизводства, увеличении охвата экономической деятельности, развитии производительной силы общества – человека.

Анализ данных показал, что сектор услуг социальной инфраструктуры Таджикистана обеспечивает около четверти всего объема потребления материальных благ и услуг в стране. Данный показатель подчеркивает, что состояние и динамика социальной сферы напрямую определяют качество условий труда, быта и досуга граждан, а также влияют на их здоровье, образовательный потенциал и профессиональные компетенции. Исследования механизмов взаимодействия внутри инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования (УВПО) подтверждают её результативное и поступательное развитие в целях удовлетворенности участников образовательного процесса к объектам социальной инфраструктуры, а также социальной адаптации участников образовательного процесса.

В то же время необходимо подчеркнуть, что в ряде детерминант низкой активности субъектов образовательного процесса, помимо высокой академической нагрузки, ключевую роль играет дефицит профильной социальной инфраструктуры, предназначенной для организации внеучебной деятельности.

В России на основе «…Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации до 2030 года» от 13.03.2021 года №608[114], социальную инфраструктуру в учреждениях высшего образования целенаправленно создают модельные библиотеки, внедряют ИИ-сервисы, электронные каталоги и оцифровывают фонды, а также предоставляют библиотечные услуги всем студентам, ППС и сотрудникам. Также становятся аналитическими центрами, создаются единые цифровые платформы[115].

[114]Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации до 2030 года» от 13.03.2021 года №608
[115]https://docs.cntd.ru/document/573910950

Особое внимание уделяется библиотеке как «Third Place» - коворкинг, где имеются зоны для командной работы и стартап-площадки, а также книжные клубы (Финансовый университет при Правительстве РФ), фестивали и дискуссионные площадки, формирующие гуманитарную среду вуза[116]. Кроме того, внедряются RFID-технологии для электронного учёта и выдача книг, сбора научно-исследовательских данных в одну единую информационную систему [117]. «…Университет ИТМО (Санкт-Петербург) создал сеть коворкингов, работающий в режиме 24/7, где имеются все современные условия, то есть мягкая мебель, скоростной Wi-Fi» [118], «…Научный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва) созданы зоны для совместной работы в корпусе на Покровском бульваре по принципу «прозрачность» (в аудиториях стеклянные стены и открытое пространство, создают ощущение единого сообщества)»[119], «…Дальневосточный федеральный университет - в кампусе на острове Русском коворкинги целостные жилые и учебные зоны, позволяющие студентам сосредоточиваться на работе» [120].

В последние годы значительно возрос интерес обучающихся «к изучению взаимосвязи между оценкой инфраструктуры УВПО и эмоциональной составляющей их образовательного опыта, удовлетворенностью качеством обучения, какие эмоции и чувства вызывает у них УВПО»[121].

В условиях современных вызовов данные инициативы становятся приоритетными для поддержки участников образовательного процесса. Экспертное сообщество сходится во мнении, что уровень развития социальной инфраструктуры УВПО напрямую влияет на благополучие студентов, успешность их обучения и общую удовлетворенность университетской средой. Исходя из этого, «…рост уровня удовлетворенности социальной инфраструктурой УВПО, включающий не только инновационные кампусы, электронные библиотеки,

[116] https://www.fa.ru/
[117] Там же
[118] https://itmo.ru/
[119] https://www.hse.ru/
[120] https://www.dvfu.ru/
[121] Там же

современные лаборатории, но и туристические зоны для отдыха, досуга, развлечения и коммуникации, создают все необходимые условия в УВПО»[122]. Необходимо подчеркнуть, что система функционирования социальной инфраструктуры УВПО выходит за рамки исключительно учебного процесса. Она включает в себя сеть общежитий, предприятия общественного питания (столовые, буфеты) и спортивные сооружения. Данные объекты играют фундаментальную роль не только в формировании позитивного имиджа вуза, но и в поддержании психологического благополучия всех участников образовательного процесса.

Кроме того, массовое проведение физкультурно-спортивных мероприятий на открытом воздухе поддерживают студентов, ППС и помогают снять отрицательные эмоции и физиологические эффекты разных стрессоров»[123]. Также они оказывают положительную взаимосвязь между наличием зеленой зоны и благополучием студентов и ППС, поднимая им позитивное настроение.

Настоящее исследование механизмов взаимодействия объектов социальной инфраструктуры УВПО базируется на результатах проекта «Мониторинг экономики образования» (МЭО). Целью мониторинга является информационная поддержка образовательной политики, создание базы данных, а также анализ и прогнозирование развития сферы образования.

Научный интерес представляют эмпирические данные МЭО, полученные в 522 российских университетах методом онлайн-анкетирования (CAWI). В опросе приняли участие 5 858 студентов очной формы обучения (из них 4 170 человек обучались на бакалавриате, а 1 688 - на специалитете). Доля девушек среди участников составила 65%. По годам обучения респонденты распределились почти поровну между 1-м, 2-м и 3-м курсами (по 24%), на 4-й курс пришлось 22%, на 5-й - 5%, на 6-й - 1%. Наибольшие группы респондентов составили студенты инженерно-технических (32%) и социальных (26%) специальностей. На

[122]The Analysis of the Facilities and ICT Applications Usage by the University’s Students To cite this article: Sutrisno Sutrisno et al 2021 J. Phys.: Conf. Ser. 1793 012050

[123]Веса Пухакка. Здоровые или с ограниченными возможностями: почему нейроразнообразные студенты должны иметь улучшенный доступ к государственным университетам? Исследовательское исследование. /Навыки высшего образования и обучение на рабочем месте. - 2024 г. DOI: 10.1108/HESWBL-06-2023-0163

гуманитарные и педагогические науки пришлось 15%, на здравоохранение - 14%, на математические и естественные науки - 6%, на сельское хозяйство - 4%, на искусство и культуру - 3%.

Особое внимание было уделено при проведении данного опроса касающиеся социальной инфраструктуры УВПО для оценки их влияния на образовательный процесс, а также оценки механизма взаимодействии объектов социальной инфраструктуры и взаимосвязей опыта пользования этой инфраструктурой для выбора УВПО.

Другим направлением для изучения зарубежного опыта считаем проведение оценки влияния инфраструктуры УВПО на выбор студентами места обучения. Согласно опросу МЭО, развитая материально-техническая база (компьютеры, библиотеки и т.д.) служит главным стимулом для поступления лишь для 11% опрошенных (рис. 20). Ключевыми же факторами выбора вуза выступают качество обучения (32%), репутация (27%), рейтинговые показатели (22%) и наличие бюджетного финансирования (22%) (рис. 20).

Рисунок 20 - Причины выбора УВПО, % от числа опрошенных

Источник: составлено автором на основе Мониторинга экономики образования. https://memo.hse.ru/.

Следует отметить, что эти данные совпадают с результатами международных исследований. Они подтверждают, что студенты прежде всего ориентируются на позиции вуза в рейтингах, которые отражают реальное положение учебного заведения на рынке образовательных услуг. При этом ряд авторов справедливо замечает, что рейтинговые системы иногда подвержены конфликту интересов, из-за чего могут демонстрировать искаженные результаты.

На основе изучения зарубежного опыта мы установили, что важными факторами в пользу выбора конкретного УВПО является широкий спектр объектов социальной инфраструктуры и наличие инновационных образовательных программ. При выборе университета будущие студенты в первую очередь руководствуются перечнем учебных направлений, способных гарантировать получение качественной профессии и перспективы карьерного роста.

Проведенный анализ механизмов взаимодействия доказывает, что взаимосвязь между направлением подготовки студентов и показателями инфраструктуры играет особую роль при выборе вуза. Результаты исследования показывают, что студенты инженерных специальностей чаще представителей других направлений обращают внимание на наличие объектов социальной инфраструктуры УВПО. В то время как для студентов сельскохозяйственных направлений этот критерий оказался наименее значимым (рис. 21).

Результаты исследования, показывают о большом значении современных аудиторий, технопарков и инновационных лабораторий УВПО, которые выделяют в процессе обучающиеся дисциплинам.

А обучающейся в медицинских направлениях указывают о важности современного оборудования в аудиториях и современными технологиями, проведение занятий вне УВПО по выбранной специальности в узкопрофильных клиниках, лабораториях и в медицинских исследовательских центрах[124].

В зарубежных вузах сельскохозяйственных направлений студенты указывают не только о обеспеченности, но и считают, что удовлетворенность

[124]https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34258840/

образовательным процессом зависит от качества современного оборудования, доступности и состояния материально-технической базы, лабораторий, а также производственных объектов и ферм[125].

Рисунок 21- Динамика выбора специальности УВПО: хорошая обеспеченность оборудованием в разрезе направления подготовки, % от числа опрошенных

Источник: составлено автором на основе Мониторинга экономики образования. https://memo.hse.ru/.

Учёные изучая сельскохозяйственные вузы России, установили, что на госуровне не уделяется должного внимания, которое негативно повлияло на имидж данного направления подготовки специалистов, в конечном итоге негативно повлияло также на развитие сельского хозяйства и АПК [126].

В основном студенты высоко оценивают МТБ и социальную инфраструктуру УВПО в России. При этом для участия обучающихся во вне учебной деятельности, предусматривается наличие предпринимательских проектов, которые не являются обязательным, но они способствуют развитию

[125]Jason P. Twenter1 & M. Craig Edwards. Facilities in School-Based, Agricultural Education (SBAE): A Historical Inquiry / Journal of Agricultural Education, 58(3), 275-292. https://doi.org/10.5032/jae.2017.03275

[126]https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/937423706.pdf

навыков мышления, командной работы, лидерских качеств и креативности, а также формированию социальных связей и поддержанию психологического благополучия.

Для определения условий обучения студентов в УВПО города Душанбе, нами был проведен анализ (опрос респондентов) материально-технического и социально-бытового состояния функционирования и развития социальной инфраструктуры.

Результаты опроса показали, что обучающиеся оценили уровень безопасности в УВПО - 74%, все корпуса поддерживаются в чистоте - 82%, но безопасность желает лучшего. Также общее впечатление о развитии состояния социальной инфраструктуры оценили - 65%, а имеются ли бизнес-инкубаторы, технопарки и т.п. отметили - 32% студентов (рис. 22).

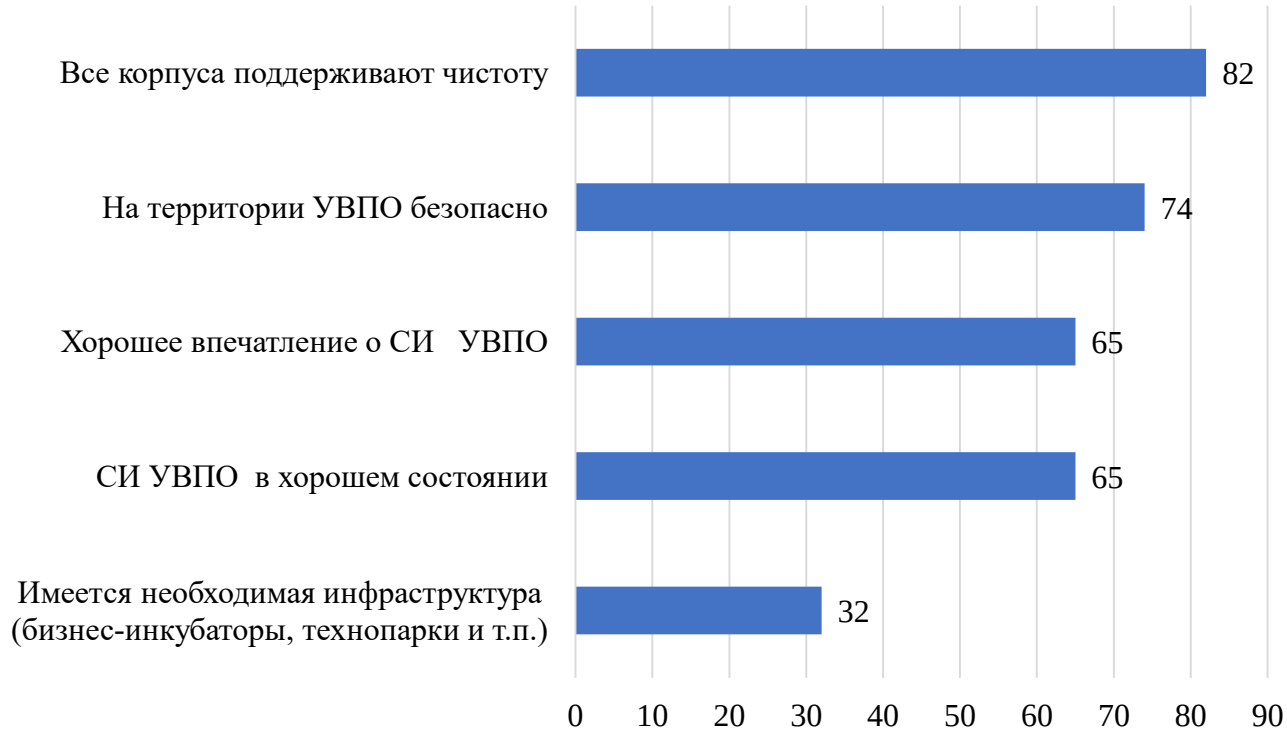

Рисунок 22 – Динамика оценки социальной инфраструктуры УВПО г. Душанбе

% от числа опрошенных

Источник: составлено автором на основе проведенного опроса студентов УВПО г. Душанбе

В УВПО Таджикистана многие студенты вовлечены в разные проекты, где развивают компетентность, целеустремленность, креативность, а также принципы делового общения. Однако, студенты, ППС и работники отмечают о неразвитости

социальной инфраструктуры и важности ее приведения в соответствие установленными параметрами, отвечающие условиям инновационной экономики.

Материально-техническая база УВПО (ТГПУ им. С. Айни, ТГМУ, ТГУК, ТТУ) (книги, учебные пособия, монографии в библиотеках, наличие компьютерных классов, скоростной Интернета и т.д.) значительная численность опрошенных студентов отметили отлично - 35%; хорошо - 41%; удовлетворительно – 21%; неудовлетворительно 3% (рис. 23).

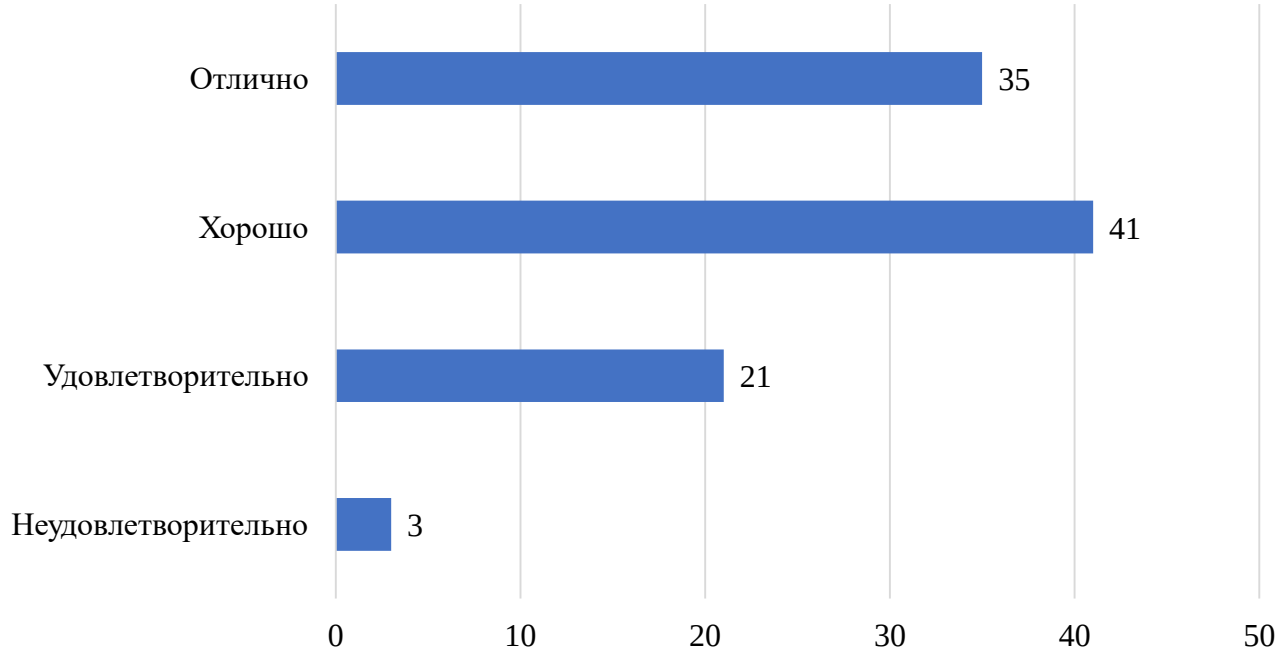

Рисунок 23 – Динамика оценки материально-техническая обеспеченность УВПО г. Душанбе, % от числа опрошенных

Источник: составлено автором на основе проведенного опроса студентов УВПО г. Душанбе

Однако этот показатель в процессе обучения в УВПО уменьшается, из-за того, что первокурсники УВПО оценивают материально-техническую обеспеченность выше – 34%, а старшекурсники ниже – 29% (табл. 4.4).

Обучающиеся считают, что материально-техническая база УВПО является показателем качества образования, потому необходима для эффективного проведения учебного процесса. Из полученных результатов можно сделать вывод, что старшекурсники знают о важности получения дополнительных навыков и

компетенций, для того чтобы быть востребованным на развивающемся рынке труда.

Таблица 4.4

Динамика оценки удовлетворенности МТБ УВПО по курсам обучения, % от числа опрошенных

Оценка	Курсы			
	1	2	3	4
Не удовлетворяет	2	2	3	3
Удовлетворяет	21	22	20	24
Хорошо	34	32	35	36
Отлично	34	35	34	29
Затрудняю отвечать	9	9	8	8

Источник: составлено на основе проведённого опроса студентов УВПО г. Душанбе.

Ответы на вопрос на сколько они оценивают социально-бытовую инфраструктуру (столовые, буфеты, спортивные залы, спортплощадки, места общественного пользования, медобслуживание) результат показал, что большинство студентов удовлетворяет состояния социально-бытовой инфраструктуры УВПО (75%) (рис. 24). Однако каждый студент оценивал исходя из своих потребностей.

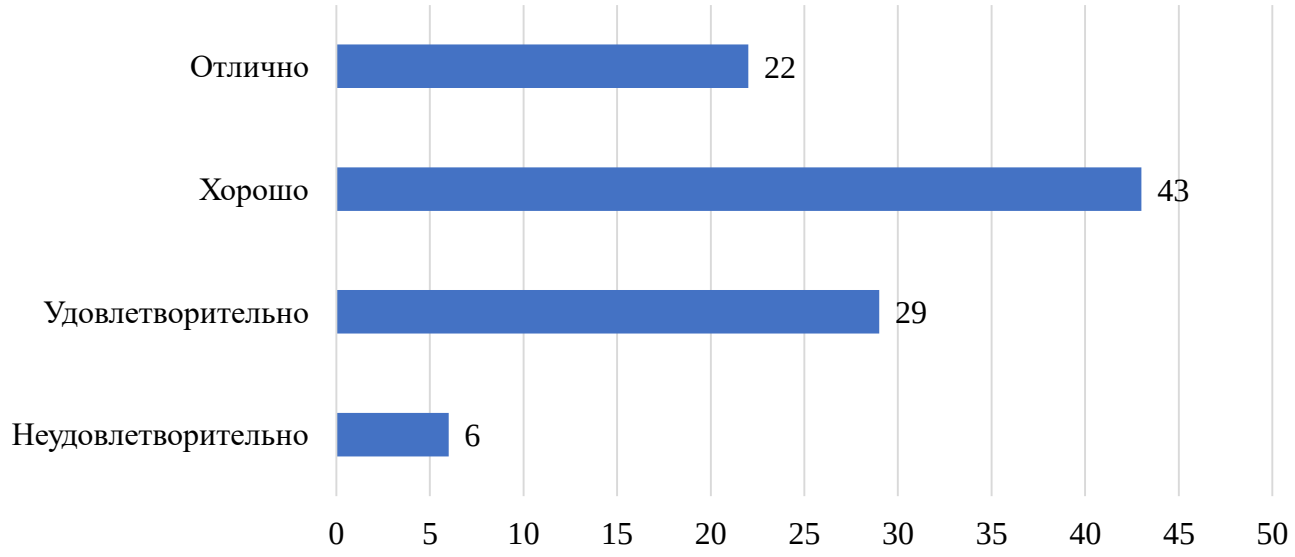

Рисунок 24 – Динамика оценка социально-бытовой инфраструктуры УВПО г. Душанбе, % от числа опрошенных

Источник: составлено автором на основе проведенного опроса студентов УВПО г. Душанбе

Таким образом, можно отметить, что механизм взаимодействия социальной инфраструктуры также, как и материально-техническая база УВПО за время обучения снижается. Например, если первокурсники 28% оценивают ее как отличную, то на четвертом курсе только 26% (табл. 4.5). Следовательно, в процессе обучения у студентов повышаются дополнительные потребности от УВПО.

Таблица 4.5

Динамика оценки социально-бытовой инфраструктуры УВПО г. Душанбе, % от опрошенных

Оценка	Курсы			
	1	2	3	4
Не удовлетворяет	2	2	3	3
Удовлетворяет	27	28	25	29
Хорошо	35	36	35	36
Отлично	28	25	29	26
Затрудняю отвечать	8	9	8	6

Источник: составлено автором на основе проведенного опроса студентов УВПО г. Душанбе

При этом важным считаем рассмотрение взаимосвязи для оценки социальной инфраструктуры УВПО относительно выбора места обучения. Установлено, что в целом студенты, которые высоко оценивают МТБ, обеспеченность и социальную инфраструктуру УВПО, удовлетворены своим выбором УВПО. Важным считается также для студентов не только качество социальной инфраструктуры, но и наличие условий для комфортного обучения в УВПО.

В целом, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день все студенты при выборе УВПО, учитывают ее инфраструктуру. Поэтому УВПО должны быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг, модернизировать и строить современные объекты, оборудовать их инновационными цифровыми технологиями.

Создавать социальную среду для студентов, ППС и сотрудников, стимулировать инновационными проектами, а также создать условия отдыха и досуга, поддержания духовного здоровья студентов, их академической и творческой продуктивности на основе создания зелёных территорий в объектах социальной инфраструктуры УВПО. Значительная численность обучающихся, оценила высоко материально-техническую обеспеченность и социальною инфраструктуру УВПО, т.е. удовлетворена своим выбором.

Таким образом, изучив опыт зарубежных стран в формировании и развитии социальной инфраструктуры университета в условиях инновационной экономики, нами была разработана и предложена инновационная модель развития комплексной социальной инфраструктуры УВПО в условиях Республики Таджикистан (рис. 25).

В условиях инновационной экономики предложенная модель позволит обеспечить полное удовлетворение спроса студентов, ППС и работников УВПО, так как данная модель является широкомасштабной и охватывает все необходимые объекты социальной инфраструктуры создающую социальную среду, способствующая росту уровню образования и всестороннему развитию студентов.

Мы считаем, что в условиях ИЭ СИ состоит из 4 основных компонентов: учебная, транспортная, объекты СИ и загородные объекты. Каждая из этих компонентов играет важную роль в удовлетворении спроса потребностей студентов, ППС и работников УВПО.

В процессе изучения опыта зарубежных стран в формировании и развитии социальной инфраструктуры университета в условиях инновационной экономики, установлено, что для развития удовлетворенности абитуриентов в выборе УВПО, оценивается наличие социальную инфраструктуры УВПО в Таджикистане, также рекомендуем:

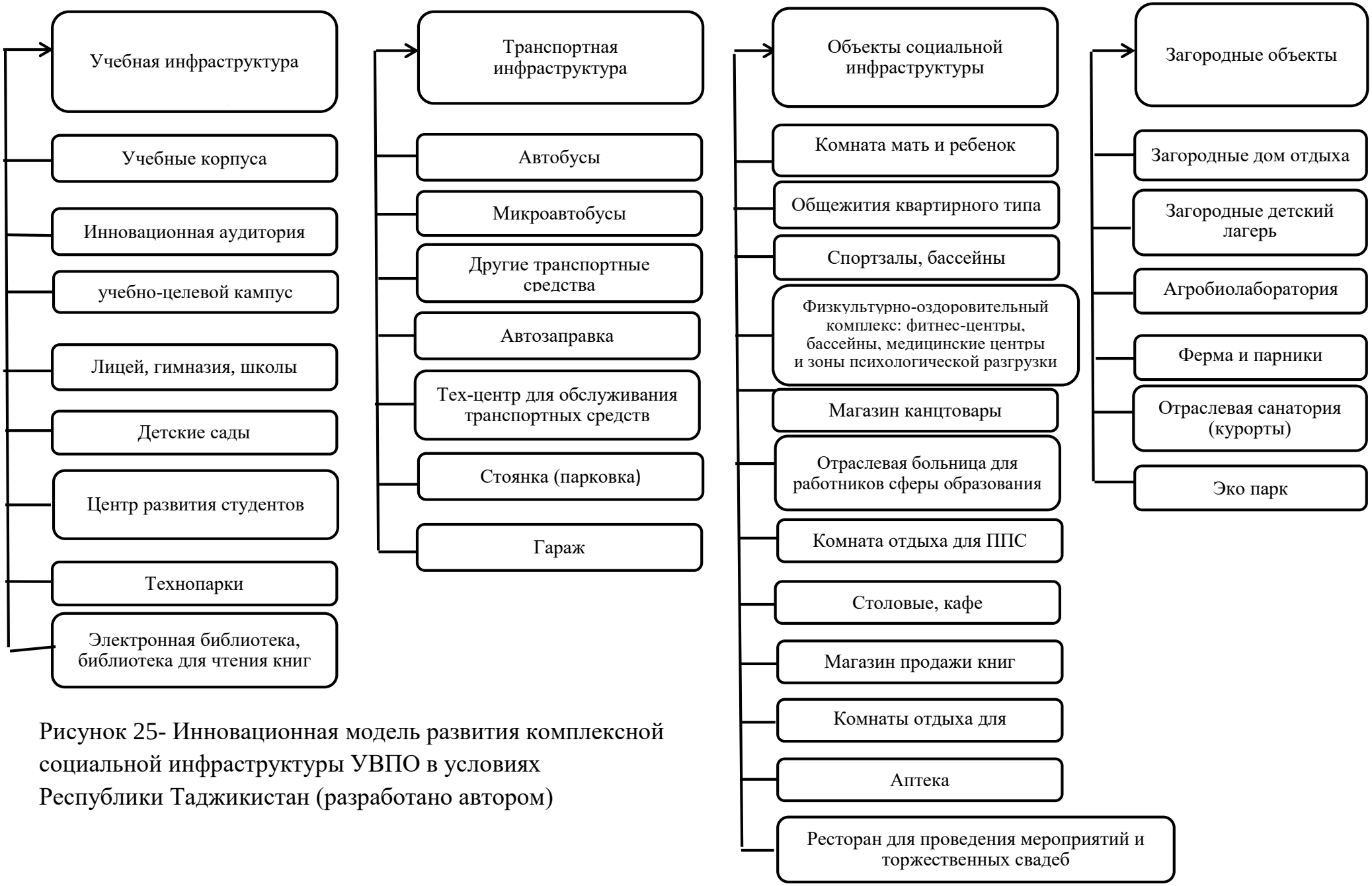

Рисунок 25- Инновационная модель развития комплексной социальной инфраструктуры УВПО в условиях Республики Таджикистан (разработано автором)

1. Использование механизма мониторинга взаимодействия наличия объектов социальной инфраструктуры, а также связь со студентами и выпускниками для проведения прогноза и оценки функционирования УВПО.

Оценка развития инфраструктуры УВПО, их ресурсы, социальная среда, а также качество оказываемых образовательных услуг позволяет уточнить направления внедрения инноваций разрабатывая и реализуя адресные проекты. При этом, также целесообразно оценить социальное значение объектов инфраструктуры, наличие связей между ними, а также использования их студентами, магистрами и докторантами. Кроме того, все полученные результаты мониторинга и проведенные прогнозы должны быть в открытом доступе данных.

2. Эффективное использование потенциала УВПО для развития внеучебной деятельности студентов и их предпринимательских способностей на базе коворкинг-зон и бизнес-инкубаторов**.**

В современных условиях функционирования высшей школы деятельность УВПО не должна ограничиваться исключительно академическими рамками. Современный университет призван быть многофункциональным пространством с развитой социальной инфраструктурой, необходимой для полноценной организации внеучебной деятельности обучающихся. Наличие диверсифицированных социальных объектов в структуре вуза не только формирует благоприятную среду для конструктивного взаимодействия студентов, магистрантов, докторантов и профессорско-преподавательского состава (ППС), но и стимулирует запуск инновационных проектов, а также способствует привлечению ресурсов частного сектора для поддержки университета.

3. Создание рекреационных зон для организации отдыха, быта, спорта и восстановления здоровья обучающихся и ППС.

Формирование условий в создаваемых и действующих рекреационных зонах позволяют обучающимся и ППС заниматься спортом, улучшить быт и

отдых, минимизировать возбудимые напряжения после занятий и сдачи экзаменационных сессий, восстанавливать утраченные силы. При этом, экологическая среда УВПО и свежий воздух являются ключевыми факторами, которые объединяют и структурируют объекты социальной инфраструктуры на загородных территориях УВПО Таджикистана.

Таким образом, предложенные векторы развития социальной инфраструктуры в УВПО, а также их оценка наличия социальной инфраструктуры позволит абитуриентам в выборе УВПО, а также эффективно повлияет на развитие комплексной социальной инфраструктуры УВПО в условиях инновационной экономики в Таджикистане.

ГЛАВА 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В УВПО РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

5.1. Моделирование развития ресурсного потенциала и социальной инфраструктуры УВПО

В современных условиях Таджикистана особое внимание уделено рассмотрению вопроса эффективного обеспечения экономического развития сферы высшего образования, учитывая параметры инновационного развития и повышения эффективности использования имеющихся ресурсов. С этой целью руководством учреждений ВПО на основе научного обоснования разрабатываются комплексные программы, предусматривающие рекомендации по обеспечению экономического роста за счет эффективного использования их внутреннего экономического и ресурсного потенциала.

Опыт работы учреждений высшего профессионального образования показывает, что рациональным вариантом совершенствования их организации управления развитием требует всестороннего исследования основных параметров, характеризующих их работу для разработки приоритетов по развитию социальной инфраструктуры на основе использования собственных и других финансовых ресурсов, а также государственно-частного партнерства.

Для этого проводится анализ тенденции изменения объема используемых материальных, трудовых и финансовых ресурсов, а также достигнутого уровня инновационного развития внутренней и внешней среды, повышения квалификации ППС и работников в учреждениях ВПО их профессионального мастерства, структурно-организационного статуса учреждений ВПО. Результаты анализа ресурсного потенциала и экономических результатов деятельности сферы образования нами приведены за 2015-2024 годы в таблице 5.1, рисунок 26.

Таблица 5.1

Результаты оценки параметров, характеризующие развитие ресурсного потенциала сферы образования Таджикистана на 2015-2024 годы

Показатели	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2024г. к 2015г., в %
Объем оказанных услуг в текущих ценах, млн. сомони	990,2	1173,8	1357,8	1542,4	1785,1	2011,3	2404,5	2831,2	3287,4	3815,6	3,85 раза
Основные фонды на конец года, по полной учетной стоимости, млн. сомони	3128,9	3412,3	3721,3	4105,7	4598,3	5188,4	5892,1	6845,9	7712,3	8840,5	2,83 раза
Среднегодовая численность занятых в экономике отрасли, тыс. человек	209,3	220,5	231,5	241,8	252,6	263,4	274,8	284,1	293,5	301,2	143,91
Сальдированный финансовый результат, млн. сомони	7,4	7,6	7,9	8,2	8,9	9,8	12,1	14,3	16,8	19,2	2,59 раза

Источник: расчеты автора на основе данных Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан. -Душанбе: АСПРТ, 2025. - 442с.

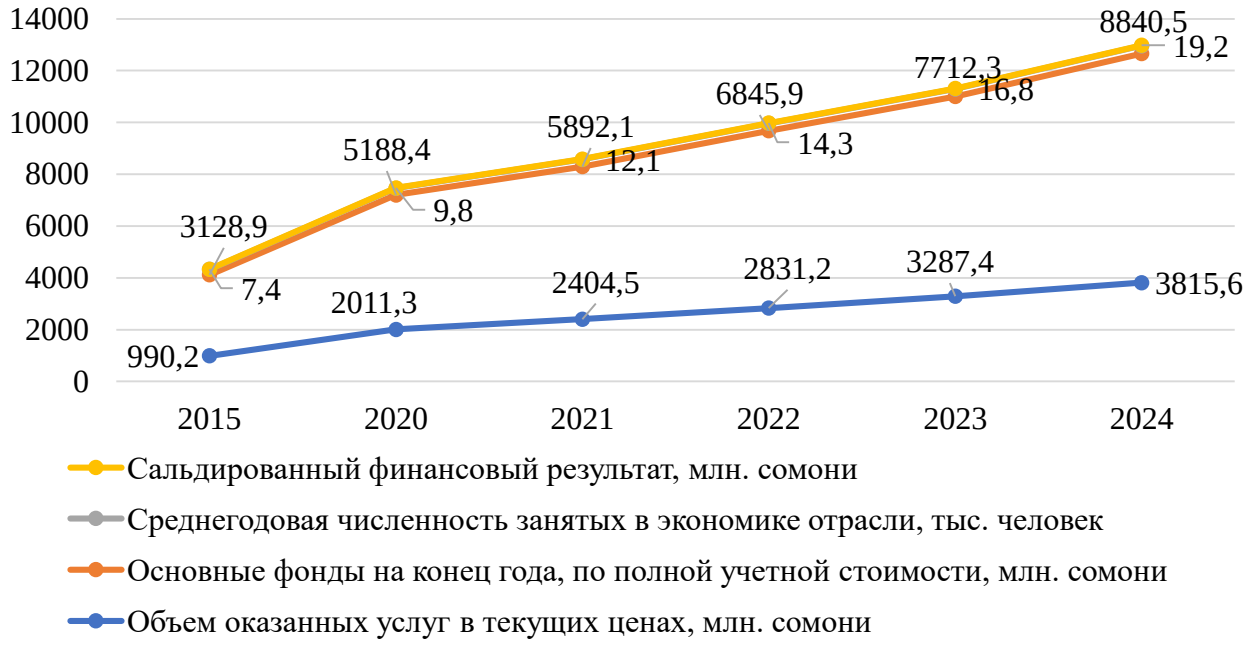

Рисунок 26 - Результаты оценки параметров, характеризующие развитие ресурсного потенциала сферы образования Таджикистана на 2015-2024 годы

Данные таблицы 5.1 и рисунка 26 показывают, что за рассматриваемое время произошла тенденция роста основных параметров, характеризующее развитие ресурсного потенциала сферы образования Республики Таджикистан, то есть соответственно объем оказанных услуг в текущих ценах, основные фонды на конец года по полной учетной стоимости, среднегодовая численность занятых в экономике отрасли и сальдированный финансовый результат возрос на 3,85 и 2,85 раза, 43,91% и 2,59 раза.

Это свидетельствует о развитии сферы образования, а также ее основных сегментов: начальное и среднее образование, средне профессиональное специальное образование и высшее профессиональное образование в целом по стране, а также в разрезе ее областей, городов и районов.

В целом, значительные темпы экономического роста в сфере образования являются результатом проведения экономических реформ, а также развития рыночных отношений и эффективного использования организационно-экономического потенциала, ориентированного на интенсификацию использования ресурсов, достижение положительных результатов, а также влияние внешней среды.

Кроме того, в рассматриваемом периоде, увеличение стоимостных объемов оказания услуг связано с благоприятными условиями развития экономики, ростом цен на услуги, благосостоянием различных групп населения, используя свои возможности, а также ростом потребляемых услуг.

Увеличение результативности экономических показателей в средне-, долгосрочном периодах может способствовать формированию и реализации стратегических планов развития сферы образования, позволяющие устранению отрицательного влияния внешних, содействовать росту результатов, используя возможности потенциала учреждений высшего профессионального образования, повысить эффективность процесса предоставления образовательных и дополнительных услуг. Важным считаем обоснование разработки и реализации комплекса организационно-экономических, маркетинговых, инновационных и

финансовых мероприятий на основе проведения планово-экономических и финансовых расчетов и использования сбалансированной системы показателей.

Эти расчеты необходимы для осуществления прогнозных расчетов по определению величины основных видов ресурсов и результативных показателей в сфере образования.

Существуют различные методы проведения прогнозных расчетов. Здесь мы используем множественный корреляционно-регрессионный анализ. Данный метод позволяет определить прогнозные уровни экономических показателей с учетом адекватности планово-расчетных и фактических величин экономических и финансовых результатов, а также основных видов ресурсов в сфере образования. Расчеты проведены с помощью Microsoft Excel -2010.

Полученные экономико-математические модели, характеризующие развитие ресурсного потенциала сферы образования Республики Таджикистан представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2

Результаты моделирования параметров, характеризующие развитие ресурсного потенциала сферы образования Республики Таджикистан

№ пп	Показатели	Виды экономико-математических моделей и параметры, характеризующих их достоверность
1.	Объем оказанных услуг в текущих ценах, млн. сомони	$У = 28,591*X^2 + 21,336*X +801,94;$ $R^2 =0,9306$
2.	Основные фонды на конец года, по полной учетной стоимости, млн. сомони	$У = 54,387*X^2 + 26,449*X_1 +3105,2;$ $R^2 =0,9995$
3.	Среднегодовая численность занятых в экономике отрасли, тыс. чел.	$У = 10,369*X + 200,24;$ $R^2 =0,9983$
4.	Сальдированный финансовый результат, млн. сомони	$У = 0,191*X^2 -0,7999*X +8,255;$ $R^2 =0,9959$

Источник: расчеты разработаны автором

Используя разработанные модели (табл. 5.2) производим расчеты по прогнозированию параметров, характеризующих ресурсный потенциал сферы образования Республики Таджикистан на период до 2030 года. Результаты расчета представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3

Результаты прогнозной оценки параметров, характеризующих ресурсный потенциал сферы образования Республики Таджикистан на период до 2030 года

Показатели	2027г.	2028г.	2029г.	2030г.	Среднегодовой темп роста, %
Объем оказанных услуг в текущих ценах, млн. сомони	5911,19	6704,48	7554,96	8462,54	127,03
Основные фонды на конец года, по полной учетной стоимости, млн. сомони	12637,74	14132,64	15739,01	17457,97	111,37
Среднегодовая численность занятых в экономике отрасли, тыс. чел.	335,39	345,78	356,18	366,58	103,01
Сальдированный финансовый результат, млн. сомони	30,14	34,49	39,23	44,35	113,74

Источник: расчеты разработаны автором

Как видно из таблицы 5.3 полученные прогнозные величины в среднесрочной перспективе сохранили имеющуюся тенденцию роста. Они соответствуют концептуальным положениям о возможностях сферы образования в реализуемой стратегии средне, долгосрочного развития экономических видов деятельности особенно высших учебных заведений достигать наибольших экономических, финансовых результатов.

Кроме того, полученные прогнозные величины результативности функционирования сферы образования использования объемов располагаемого ресурсного потенциала способствуют направить значительные средства на развитие социальной инфраструктуры учреждений ВПО Республики Таджикистан.

В функционировании объектов социальной инфраструктуры учреждений ВПО, целесообразным считаем осуществление экономико-математического моделирования изучения форм зависимости различных параметров, характеризующих их деятельность, а также динамику степени востребованности ППС и работниками учреждений высшего профессионального образования видов социальных услуг и их удовлетворенности за 2015-2024 годы. Указанные

закономерности нами построены с помощью Microsoft Excel -2010, результаты показаны в таблице 5.4.

Таблица 5.4

Результаты моделирования форм зависимости различных параметров, характеризующих деятельность социальной инфраструктуры и степень востребованности работниками УВПО отдельных видов социальных услуг и их удовлетворенности за 2015-2024 годы

№ пп	Наименование показателей	УВПО	Форма зависимости
Параметры, характеризующие деятельность социальной инфраструктуры			
1.	Организация мероприятий (оздоровительных, спортивных), сомони	ТНУ	$У = 0,2488*X^2 -0,4443*X +3,0936;$ $R^2 =0,9977$
		МУТПТ	$У = 0,1606*X^2 -0,0731*X +6,7534;$ $R^2 =0,9998$
		ТГПУ	$У = 0,5732*X^2 -2,6925*X +5,3;$ $R^2 =0,9119$
		ТГУК	$У = -0,0238*X^2 +1,03399*X +2,1689;$ $R^2 =0,9070$
		ТГМУ	$У=0,8209*X+6,9035;$ $R^2=0,9960$
2.	Организация культурно-массовых мероприятий, тыс. сомони	ТНУ	$У=0,854*X+16,029;$ $R^2=0,9955$
		МУТПТ	$У=1,6097*X+16,716;$ $R^2=0,9929$
		ТГПУ	$У=4,5538*X+42,646;$ $R^2=0,9270$
		ТГУК	$У=0,0581*X+1,0405;$ $R^2=0,9970$
		ТГМУ	$У=3,9311*X+14,676;$ $R^2=0,8707$
Параметры, характеризующие степень востребованности работниками			
1.	Количество предоставленных путевок в дома отдыха, ед.	ТНУ	$У=38,924Ln(x)+109,49;$ $R^2=0,9421$
		МУТПТ	$У=42,248Ln(x)+110,01;$ $R^2=0,9205$
		ТГПУ	$У=5,3143*X+96,4;$ $R^2 = 0,9119$
		ТГУК	$У=7,1429*X+57,333;$ $R^2 = 0,9972$
		ТГМУ	$У = 2,8857*X + 106,4;$ $R^2 = 0,988$
2.	Общая стоимость предоставленных путевок в дома отдыха, тыс. сомони	ТНУ	$У= 48,031*X + 178,22;$ $R^2 = 0,9259$
		МУТПТ	$У = 26,18*X + 112,89;$ $R^2 = 0,9106$
		ТГПУ	$У = 17,896*X + 155,81;$ $R^2 = 0,7314$
		ТГУК	$У = 2,724*X + 26,949;$ $R^2 = 0,9853$
		ТГМУ	$У = 2,6483*X + 173,11;$ $R^2 = 0,9944$

Источник: расчеты автора на основе данных УВПО

(Примечание ТНУ- Таджикский национальный университет; ТГПУ- Таджикский государственный университет имени Садриддина Айни; ТГУК-Таджикский государственный университет коммерции, ТГМУ- Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибн Сино; МУТПТ-Международный университет туризма и предпринимательства Таджикистана)

На основе анализа результатов, отраженных в таблице 5.4 установлено, что полученные результаты (значение R^2 составляет от 0,7314 до 0,9960) являются достоверными и адекватно характеризуют динамику исследуемых показателей в условиях ТНУ, МУТПТ, ТГПУ им. С. Айни, ТГУК и Таджикского государственного медицинского университета имени А.И. Сино.

Используя результаты экономико-математического моделирования, представленных в таблице 5.3 проводим прогноз параметров, характеризующие деятельность и динамику степени востребованности ППС и работниками учреждений ВПО видов соцуслуг и их удовлетворенности на примере пяти учреждений ВПО (табл. 5.5).

Таблица 5.5

Результаты прогноза параметров, характеризующих деятельность социальной инфраструктуры и степень востребованности ППС и работниками учреждений высшего профессионального образования некоторых видов социальных услуг и их удовлетворенности на период до 2030 года

№ пп	Наименование показателя	УВПО	2027г.	2028г.	2029г.	2030г.	Среднегодовой темп роста, %
Параметры, характеризующие деятельность социальной инфраструктуры УВПО							
	Организация мероприятий (оздоровительных, спортивных), сомони	ТНУ	15,46	19,25	23,53	28,32	109,65
		МУТПТ	16,45	19,54	22,08	25,38	115,55
		ТГПУ	20,42	27,50	35,70	45,04	130,17
		ТГУК	8,92	9,55	10,13	10,66	106,12
		ТГМУ	13,47	14,29	15,11	15,93	105,75
2.	Организация культурно-массовых мероприятий, тыс. сомони	ТНУ	22,86	23,72	24,57	25,42	103,60
		МУТПТ	29,59	31,20	32,81	34,42	105,17
		ТГПУ	79,08	83,63	88,18	92,74	105,45
		ТГУК	1,45	1,56	1,62	1,68	105,03
		ТГМУ	46,13	50,09	53,99	57,92	107,88
Параметры, характеризующие степень востребованности работниками УВПО							
1.	Количество предоставленных путевок в дома отдыха, ед.	ТНУ	191	195	199	203	102,12
		МУТПТ	198	203	207	211	102,22
		ТГПУ	139	144	150	155	103,91
		ТГУК	115	122	129	136	105,89
		ТГМУ	127	133	135	138	102,98

2.	Общая стоимость предоставленных путевок в дома отдыха, тыс. сомони	ТНУ	562,47	610,50	658,53	706,56	107,90
		На одного сотрудника	0,2529	0,2652	0,2790	0,2920	-
		МУТПТ	322,33	348,51	374,69	400,87	107,54
		На одного сотрудника	0,8618	0,8959	0,9251	0,9522	-
		ТГПУ	307,10	316,87	334,77	352,67	105,66
		На одного сотрудника	0,2046	0,2056	0,2097	0,3349	-
		ТГУК	48,74	51,47	54,19	56,91	105,30
		На одного сотрудника	0,1155	0,1181	0,1204	0,1221	-
		ТГМУ	190,18	196,95	197,94	202,24	101,34
		На одного сотрудника	0,1267	0,1278	0,1251	0,1245	-

Источник: расчеты автора на основе данных УВПО
(Примечание: ТНУ- Таджикский национальный университет; ТГПУ им. С.Айни; ТГУК, ТГМУ- Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибн Сино; МУТПТ- Международный университет туризма и предпринимательства Таджикистана)

Результаты таблицы 5.5 показывают, что в целом во всех приведенных УВПО наблюдается среднегодовой темп роста параметров, характеризующие деятельность объектов социальной инфраструктуры. Степень востребованности ППС и работников УВПО некоторыми видами социальных услуг и их удовлетворенность на период до 2030 года составляет от 1,15 до 15,5 %.

Другим важным этапом для оценки результатов функционирования социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования, является расчет эффективности инвестирования социальных мероприятий. Для расчета социально-экономической эффективности были использованы такие методы как текущая стоимость, созданная на определении чистого дисконтированного дохода, прибыльности, которая оценивает внутреннюю рентабельность проекта и ликвидности, определяющая срок

окупаемости используемых инвестиций на развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования [127].

Кроме этих показателей для анализа и оценки социально-экономического эффекта, полученного по завершении реализации социальных мероприятий, необходимо выделить полученные результаты.

Функциональный эффект от реализации разработанных социальных мероприятий дает возможность оценить насколько качественно были решены поставленные задачи по обеспечению развития социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования.

Также оценка социальной эффективности определяется удовлетворением потребностей или интересов ППС и работников, и расчеты проводятся по следующей схеме расчета ущерба: наносимого в результате деятельности; здоровью ППС и работников и конкретной личности. Кроме того, следует выделить следующие преимущества, которые необходимо учитывать для оценки:

- уверенности в будущем, обеспечения надлежащего жизненного уровня;
- реализации индивидуальных способностей ППС и работников;
- признания, успеха, влияния;
- улучшения социального контакта и существующего микроклимата в учреждениях ВПО.

С другой стороны, важным считаем разработку и реализацию программы социального страхования в учреждениях высшего профессионального образования. Ее следует проводить на основе своевременной оценки путем сопоставления результатов и затрат. Поэтому приоритет направлений развития социальной инфраструктуры учреждений ВПО, позволяет получить максимальный экономический и социально-экономический эффект.

[127]Голубкова Е.П. Маркетинговые коммуникации/Е.П.Голубкова. – М.: Финпресс, 2000.-256с.

В процессе реализации соцпрограмм в учреждениях ВПО, медицинские программы занимают ведущее место.

Кроме того, при реализации социальных мероприятий важную роль играет контроллинг персонала, рассматриваемого нами как составного элемента управления, который является основным для обеспечения гарантий способствующий обеспечению эффективности работы ППС и работников; повышения надежности финансовой отчетности; соответствия деятельности учреждений высшего профессионального образования действующему законодательству Республики Таджикистан.

В целом, по результатам экономико-математического моделирования развития ресурсного потенциала и социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования формируются основные перспективные направления их развития в рамках реализации НСР РТ -2030 года.

5.2. Привлечение инвестиций для развития социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования

В современных условиях значительно возрастает роль инвестиций, особенно социальных инвестиций, для обеспечения развития социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования.

Анализ экономической литературы[128] показывает, что социальные инвестиции надо понимать как: «…инвестиции в объекты соцсферы для повышения уровня и качества жизни населения удовлетворяя их материальные, духовные или соцпотребности»

[128]Аракелян М.А. Критерии инвестиционной привлекательности муниципального образования как объекта управления инвестиционной деятельностью / М.А. Аракелян // Российский государственный социальный университет. - №9. - 2017. - С. 175-176; Балацкий Е. Социальные инвестиции компаний: закономерности и парадоксы.//ВЭ, 2005, №5.-С.74-82.

Многие ученые считают, что качество жизни является производной величиной уровня жизни населения на основе комплексной ее характеристики. Данный показатель используется на основе ряда объективных показателей: потребление материальных благ, продуктов питания, качество жилищно-бытовых услуг и занятости населения, образования, культуры, соцобеспечения», а к субъективным относятся: «…удовлетворенность граждан работой и другими условиями, соцстатусом, финансовым положением, семейными отношениями и международные организации»[129].

В условиях углубления рыночных отношений основными субъектами социальных инвестиций являются: государство, частные, совместные, коммерческие и некоммерческие организации, физлица.

Следует отметить, что социальные инвестиции являются ростом уровня жизни населения, в том числе и для персонала учреждений высшего профессионального образования. При этом, следует выделить корпоративные социальные инвестиции для обеспечения социальной инфраструктуры, а также для предоставления дополнительных медицинских услуг и соцстрахования; переподготовки и повышения квалификации ППС и работников; оказание помощи ППС и работникам различного вида помощи в возникающихся ситуациях и др.

Кроме того, выделяют внешние корпоративные социальные инвестиции: «спонсорство и корпоративная благотворительность; содействие охране окружающей среды; взаимодействие с местным сообществом и органами исполнительной власти.

С другой стороны, учитывая признак направленности, социальные инвестиции бывают прямыми и косвенными.

---

[129] Кушнарёва Л.В. Объективные и субъективные факторы формирования и развития качества трудовой жизни. / Л.В. Кушнарёва // Управленец – Труд, кадры, образование. - /3-3/31/3/2012. – С 61-67

Обобщая различные определения под социальными инвестициями, мы понимаем вложение финансовых средств и организационный капитал, создание объектов социальной инфраструктуры, направленных на поддержку и повышение социально-приемлемого уровня жизни населения.

В современных условиях важным считается проведение анализа использования социальных инвестиций в учреждениях ВПО, где основой для проведения анализа считается корпоративная, социальная ответственность (КСО).

В практической деятельности КСО принимает форму социальных инвестиций, кроме того, под корпоративной социальной ответственностью понимаются все затраты учреждения высшего профессионального образования на социальные программы, в т.ч. на подготовку и переподготовку ППС и работников; охрану труда и технику безопасности; улучшение здоровья и др. Исходя из этого, в разряд социальных инвестиций, нельзя чтобы попадали вынужденные издержки на социальные программы. Важным считаем, что провести грань между добровольными и вынужденными затратами очень трудно, чем и обусловлен переход к расширительной оценке социальных инвестиций[130].

На наш взгляд, имеются некоторые расхождения между КСО и социальными инвестициями, но между ними имеется тесная устойчивая связь, то есть чем больше или меньше объём социальных инвестиций, тем выше или ниже КСО.

В этих условиях важным считаем измерение масштаба осуществляемых учреждениями ВПО социальных инвестиций на основе использования различных видов количественного индекса социальных инвестиций. В связи с

[130]Шарый А.В. Инвестиционная привлекательность предприятий социокультурной сферы (фитнес-индустрии) и ее социально-экономические аспекты в современной экономике/ А.В.Шарый // Микроэкономика. - М.: 2011. - № 3. - С.179 -182; Матвеев А., Панова М. Социальные инвестиции российского бизнеса / А.Матвеев, М.Панова// Экономика и жизнь. 2005. № 1.-С49-56

тем, что социальные инвестиции являются затратами на социальные мероприятия, что позволяет произвести оценку объема социальных инвестиций.

Для этого, рассчитываем качественный групповой индекс социальных инвестиций (табл. 5.6).

Таблица 5.6

Результаты расчета качественного группового индекса социальных инвестиций в 2024 году в сфере образовательных услуг Республики Таджикистан, в %

№ пп	Виды индекса социальных инвестиций	Величина
1.	Индекс:	
1.1	институциональной базы	75,15
1.2	учетно-аналитической базы	43,00
1.3	комплексности процесса	66,00
1.4	интегральный качественный индекс	63,50

Источник: по результатам оценки качественного группового индекса

Как видно из таблицы 5.6 наблюдаются изменения величины расчетных индексов, которые изменяются от 43,00 (учетно-аналитической базы) до 75,15 (институциональной базы), что свидетельствует о важности влияния социальных инвестиций на социальную инфраструктуру УВПО Таджикистана.

Другим важным вопросом является оценка изменения качественного состава социальных инвестиций, которые измеряются с помощью качественного индекса по отдельным исследуемым признакам выделяя общие направления и суммарные затраты по использованию выделенных социальных инвестиций (табл. 5.7).

Анализ таблицы 5.7 показывает, что рассмотренные индексы изменяются от 46,0% (составление финансовых отчетов на основе международных стандартов учета) до 95,5% (суммарные затраты УВПО на развитие ППС и работников).

Таблица 5.7

Результаты оценки качественного индекса социальных инвестиций в УВПО Таджикистана по отдельным признакам (в %)

№ пп	Перечень признаков	Значение индекса
1.	Закрепление социальной политики в документальной форме	94,0
2.	Структурные подразделения, отвечающие за реализацию социальных программ	87,0
3.	Разработка и реализация коллективного договора	85,0
4.	Разработка и реализация социальных программ	29,0
5.	Составление финансовых отчетов на основе международных стандартов учета	46,0
6.	Оценка эффективности социальных программ	87,0
7.	Использование международных стандартов отчетности по социальным инвестициям	66,0
8.	Суммарные затраты на:	
8.1	Развитие ППС и работников	95,0
8.2	охрану здоровья ППС и работников	86,0
8.3	Ресурсосбережение	65,0
8.4	добросовестная деловая практика	75,0
8.5	развитие общественных организаций	84,0

Источник: расчет индексов проведен по использованию социальных инвестиций

Используя данные таблицы 5.7 изучена структура направляемых социальных инвестиций за 2023-2024 годы в УВПО республики (табл. 5.8).

Таблица 5.8

Структура социальных инвестиций в УВПО в Таджикистане за 2023-2024 годы, %

№ пп	Направление социальных программ	2023г.	2024г.	Изменение (+; -)
1.	Развитие ППС и работников	45,8	42,5	-3,3
2.	Охрана здоровья и труда ППС и работников	10,4	8,2	-2,2
3.	Охрана труда и ресурсосбережение	26,2	29,1	+2,9
4.	Добросовестная деловая практика	9,0	5,7	-3,3
5.	Развитие общественных организаций	8,5	9,4	+0,9
6.	Другие	4,1	5,1	+1,0
	Всего	100,0	100,0	-

Источник: расчет структуры социальных инвестиций проведена в условиях УВПО Республики Таджикистан.

На основе проведенных расчетов нами сформулированы следующие выводы:

– В учреждениях ВПО, затраты на поддержание добросовестной деловой практики имеет наименьшую долю (от 5,7 до 9,0), а наибольшую долю затраты на развитие ППС и работников (от 42,5 до 45,8%).

– Внутренние интересы учреждений ВПО доминируют над внешними интересами с незначительной тенденцией. Об этом свидетельствуют данные характеризующие уровень затрат на развитие учреждения ВПО, ППС и работников, а также охрану их здоровья.

– Наблюдается увеличение затрат на развитие общественных организаций с учетом улучшения отношений с внешне-социальным окружением, что способствует росту значения социальных инвестиций в перспективе.

В процессе разработки рекомендаций особое внимание нами уделено изучению факторов, влияющих на реализацию социальных программ для учреждений высшего профессионального образования.

Данный вопрос нами проведен на основе анкетного опроса среди 120 - ППС в каждом из пяти УВПО г. Душанбе (ТНУ, МУТПТ, ТГПУ, ТГУК и ТГМУ). Результаты анкетирования показаны в таблице 5.9.

На основе результатов таблицы 5.9 можно сформулировать вывод о том, что необходимо совершенствовать законодательную основу, так как она способствует проведению эффективных социальных мероприятий.

Многие респонденты расходятся во мнении о том, что государство должно успешно выполнять свои обязательства по решению социальных функций. Кроме того, важным считается реализация нормативно-правовой инициативы

местных органов государственной власти и введение нововведений в области правового регулирования.

Таблица 5.9

Результаты оценки влияния факторов на развитие социальных инвестиций в учреждениях высшего профессионального образования Таджикистана, %

№ пп	Перечень факторов развития социальных инвестиций	Способствует	Затрудняет	Никак не влияет
1	Законодательно-правовые основы	42,20	55,60	2,20
2	Выполнение государством своих обязательств и социальных функций	54,30	26,40	19,30
3	Общественное мнение о социальной роли инвестирования	65,50	11,40	23,10
4	Методические рекомендации и наличия квалифицированных кадров для реализации социальных программ	77,20	8,30	14,50
5	Развитие некоммерческих и неправительственных организаций	35,1	9,50	55,40

Источник: составлено автором на основе проведенного опроса

По результатам опроса установлено, что более 50,0% респондентов указывают на то, что они надеются, что государство более ответственно выполняет свои социальные обязательства, а представители учреждений ВПО рассчитывают на перемены своей социальной роли (65,50 процентов респондентов), а также выявлено, УВПО рассчитывают только на себя и принимают действенные шаги по развитию социальной инфраструктуры.

Кроме того, важным считается разработка методического обеспечения в подготовке и переподготовке квалифицированных ППС для реализации социальных программ на основе минимизации суммарных затрат в учреждениях высшего профессионального образования Таджикистана. При этом значительно улучшается роль некоммерческих и неправительственных организаций в решении социальных вопросов и улучшения социального партнерства с УВПО страны.

Следовательно, привлечение социальных инвестиций играет важную роль в развитии социальной инфраструктуры УВПО в Таджикистане.

С другой стороны, для привлечения социальных инвестиций в УВПО необходимо изучить востребованность ППС и работников, видов социальных услуг и степень их удовлетворенности. Затем используя выявленную степень определяют значение затрат для их реализации. Используя результаты анализа социальной инфраструктуры учреждений ВПО, было проведено ранжирование услуг, которые предоставляются по степени востребованности и удовлетворенности потребностей их ППС и работников. Результаты показаны в таблице 5.10.

Таблица 5.10

Ранжирования степени востребованности ППС УВПО Республики Таджикистан видов социальных услуг и степень их удовлетворенности за 2024 год

Перечень потребностей	Уровень востребованности этой услуги, в %	Уровень удовлетворения этой потребности, в %
Предоставление ППС и работникам путевок в дома отдыха и санаторий	62,45	25,32
Организация доставки ППС и работникам на работу и с работы	42,52	6,63
Организация общественного питания	76,25	60,35
Организация и проведение оздоровительно-спортивных мероприятий в ВПО	78,52	43,47
Организация и проведение культурно-массовых мероприятий в учреждениях ВПО	66,33	37,56
Оказание материальной помощи обучающимся, ППС и работникам	70,55	33,45
Дополнительная стипендия обучающимся в УВПО	58,35	35,45

Источник: составлено автором на основе оценки востребованности респондентов социальными услугами

Кроме того, в диссертации особое место нами уделено изучению степени востребованности ППС УВПО видов соцуслуг и уровень их удовлетворенности.

Для этого нами проведен опрос среди руководителей и профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования г. Душанбе.

Результаты оценки степени востребованности ППС и сотрудников УВПО по видам соцуслуг, а также уровень их удовлетворенности представлены в таблице 5.11.

Важно заметить, что для оценки значимости полученных результатов в работе проведена оценка уровня тесноты взаимосвязи удовлетворенности персонала предоставляющие соцуслуги, а также используя метод ранговой корреляции Спирмена рассчитается их востребованность.

Таблица 5.11

Обобщенная оценка степени востребованности ППС и работников УВПО г. Душанбе Республики Таджикистан по видам социальных услуг и уровень их удовлетворенности за 2015-2024 годы.

№ пп	Наименование оказываемых социальных услуг	Степень востребованности данной услуги, ранг	Удовлетворение данной потребности, ранг
1.	Улучшение жилищных условий ППС и работников	первый	четвертой
2.	Организация питания в УВПО	четвертой	первый
3.	Возмещение расходов на питание	третий	третий
4.	Оказание материальной помощи	второй	второй

Источник: составлена автором на основе результатов опроса

Определено значение коэффициента ранговой корреляции (r=0,85), которое говорит о высоком уровне тесноты связи между изучаемыми параметрами в учреждениях высшего профессионального образования г. Душанбе Республики Таджикистан.

Поэтому рационально использовать полученные результаты руководителям УВПО при разработке механизма обеспечения развития социальной инфраструктуры и реализации соцпрограмм.

С другой стороны, необходимо совершенствовать социально-трудовые отношения в УВПО, требующие изменения нормативно-правовой, организационно-экономической, а также увеличение финансовых средств социальной защиты.

В настоящее время наиболее приемлемым представляется так называемый ситуационно-адресный подход финансирования социального развития учреждений ВПО, на базе социального партнерства работодателей, социальных благ и услуг на основе применения оптимизированной модели финансирования социальной сферы, учитывая распределение ресурсного потенциала между учреждением ВПО, а также другими источниками. В таком случае при решении социальных вопросов в учреждениях высшего профессионального образования центр тяжести должен переноситься с финансирования объекта на финансирование конкретного субъекта.

В УВПО особое внимание уделяется применению механизмов финансирования социальных программ развития.

В части финансирования социальных программ в учреждениях высшего профессионального образования можно выделить два различных подхода: финансирование на безвозмездной основе полностью за счет средств УВПО; финансирование на основе долевого их участия.

Учреждения высшего профессионального образования финансируют, как правило, полностью только те программы, которые нацелены непосредственно на образовательный процесс, к которым относятся программы развития кадрового потенциала, содержащие создание и развитие систем внутриуниверситетского обучения.

Долевое финансирование применяется в том случае, когда социальные программы ориентированы непосредственно на нужды ППС и работников и лишь косвенно влияют на показатели работы учреждений высшего профессионального образования.

Многообразие форм и методов финансирования социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования определяется наличием четырех уровней социальной инфраструктуры:

– государственная социальная инфраструктура, включающая в себя учреждения ВПО, которые финансируются с государственного бюджета, и правом пользоваться этими услугами, которых на платной или бесплатной основе имеют ППС и работники учреждений ВПО;

– рыночная социальная инфраструктура, включающая в себя организации, которые по договору могут оказывать ППС и работникам УВПО услуги соцхарактера;

– корпоративная социальная инфраструктура – это организации соцсферы, услуги, оказывающие для ППС и работников этого УВПО;

– социальная инфраструктура учреждений высшего профессионального образования, включающая в себя структурные подразделения и службы, обеспечивающие оказание услуг социального характера ППС и работникам.

Следовательно, при разработке модельного комплекса учитываются разные источники финансирования социальной инфраструктуры УВПО, в том числе финансирование из бюджетов различных уровней и внебюджетных источников финансирования. Поскольку финансовые отношения очень важны для социальной инфраструктуры и экономики в целом, то им необходимо уделить наибольшее внимание.

В последние годы в УВПО Таджикистана проводится модернизация социальной инфраструктуры, путем развития международных связей и внедрения цифровых технологий, несмотря на бюджетные ограничения в основном направлялось на качество образования. Таджикский национальный университет, Международный университет туризма и предпринимательства Таджикистан и Таджикский технологический университет развивают свою

социальную инфраструктуру путем открытия новых учебных корпусов, общежитий, факультетов (например, цифровые технологии в ТТУ), где были привлечены иностранные студенты, однако в глобальном рейтинге занимают низкую позицию. Поэтому считаем, что для повышения уровня этого рейтинга, необходимы инвестиции на приобретение и оснащение современными технологиями УВПО.

Следовательно, мы считаем, что для эффективного развития социальной инфраструктуры УВПО, необходимы нижеследующие основные направления:

- Международное сотрудничество**:** УВПО инициативно развивать партнерство, привлекая иностранных студентов (обучение на английском языке) и преподавателей, а также участие в международных рейтингах;

- Цифровизация и новые специальности**:** открытие новых факультетов и специальностей, соответствующих требованиям времени и рынка;

- Инфраструктурные улучшения*:* усовершенствование инфраструктуры общежитий и других объектов, привлекая государственные и международные ресурсы, чтобы соответствовать мировым стандартам.

- Рост качества образования**:** Закон «О среднем профессиональном образовании» от 01.10.2025 №2185, обязывает выпускников 9 классов поступать в колледжи или техникумы, что меняет поток абитуриентов в вузы и повышает требования к качеству подготовки.

Однако также в процессе исследования были выявлены проблемы, препятствующие эффективному развитию УВПО:

- Нехватка финансовых ресурсов**:** экономическая ситуация в стране (основа экономики - сельское хозяйство) ограничивает бюджетное вливание в высшую школу, несмотря на потребности в модернизации.

- Низкие позиции УВПО Таджикистана в международных рейтингах, что указывает на выделение значительных инвестиций в образовательную и

научную деятельность, оснащение вузов, подготовку и переподготовку кадров, развитие сотрудничества и другие направления развития.

Таким образом, мы считаем, что в условиях цифровой экономики, развитие социальной инфраструктуры, это процесс, ориентированный на современные технологии и международные стандарты, но сталкивающийся с серьезными финансовыми и инфраструктурными вызовами.

На основе анализа и зарубежного опыта нами установлено, что существует множество различных форм финансирования социальной инфраструктуры УВПО (таблица 5.12).

Таблица 5.12

Предлагаемые формы финансирования социальной инфраструктуры УВПО в Республике Таджикистан

Внешнее финансирование УВПО	Внутреннее финансирование УВПО	Долевое финансирование УВПО
Государственное	фонды УВПО	Смешанное
Местное/ городское/ областное	Только фонды УВПО	Совместное
Коммерческое	обособленные фонды социального назначения	-
Спонсорское	заемные средства	-
Благотворительное	-	-
Государственно-частное партнерство	+	+

Источник: предложено автором

В настоящее время наиболее приемлемым представляется так называемый ситуационно-адресный подход финансирования социального развития учреждений ВПО, основанный на социальном партнерстве работодателей и потребителей, социальных благ и услуг.

В целом, при решении социальных вопросов в учреждениях высшего профессионального образования, на наш взгляд, должны быть уточнены механизмы и требуемые вложения для финансирования объектов социальной инфраструктуры.

Таким образом, предложенный подход позволяет успешно решить вопрос о привлечении социальных инвестиций и формирования социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в Республике Таджикистан.

5.3. Приоритетные направления организационно-экономического механизма развития социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования

Социальная инфраструктура вузов в зарубежных странах[131] базируется на использовании научно-обоснованного и организационно-экономического механизма, включающего стратегическое планирование, привлечение внебюджетных средств, цифровизацию, партнерство с бизнесом для поддержки кампусов и обеспечение качества образовательной среды. К основным элементам механизма функционирования инфраструктуры входят:

- организационно-экономический механизм, включающий методы финансирования, направленные на адаптацию к рынку труда, использование инновационных продуктов для генерации доходов и развитие инфраструктуры через проектные методы (в том числе, использование современных цифровых платформ);

- научно-обоснованный подход, где развитие социальной базы опирается на анализ потребностей студентов и преподавателей, а также на управление ресурсами в условиях их ограниченности;

- цифровизация и качество, это современная инфраструктура включает Wi-Fi, электронные библиотеки, лаборатории и образовательные платформы, что повышает конкурентоспособность.

[131] Елисеев А.М., Подопригора Ю.В., Захарова Т.В. Кампусы будущего в университетских городах России и Франции в условиях цифровой экономики, инноваций и безбарьерной среды // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2020. №49. С.225–235. DOI: 10.17223/19988648/49/16

Изучив опыт зарубежных вузов[132] установлено, что у них развивается и функционирует современная инфраструктура, влияющая на экономику и инвестирование. Поэтому необходимо у нас в стране модернизировать механизм управления УВПО, использовать принцип прозрачности, внедрить инновационно-информационные технологии, создать инновационные кампусы, заключить международные договора в сфере образования.

С учётом полученных результатов в процессе исследования путей развития социальной инфраструктуры УВПО можно отнести:

- рост эффективности управления (внедрение инновационных моделей).

- модернизация структуры (кластерный подход для результативности на рынке труда).

- трансформация МТБ (внутренние и внешние инвестиции).

- рост результативности (эффективность ресурсов, качества образования, управление проектами).

Это говорит о трансформационных изменениях, которые должны отвечать сегодняшним требованиям на рынке и социально-экономическому развитию Республики Таджикистан.

По нашему мнению, при реализации инновационного проекта для развития социальной инфраструктуры УВПО, эффективно использовать механизм ГЧП, а также применение ресурсов инвестиционных компаний в Республике Таджикистан. Однако учёт особенностей страны, полагает разумным развитие социальной инфраструктуры, формирование рабочих мест, развитие здравоохранения и ЖКХ, которые повысят жизнедеятельность общества.

Учитывая высокую долю проживающего сельского населения (74,3%), инфраструктурные проекты направлены для развития сельских территорий, снижения трудовой миграции и развития человеческого капитала. Также следует

---

[132] Фрумина С.В. Вопросы партнерства бизнеса и образования в трудах отечественных и зарубежных исследователей / С.В. Фрумина // Вестник экономической безопасности. 2021. № 2. С. 327–329. DOI: 10.24412/2414-3995-2021-2-327-329.

учитывать социальную ориентацию с учетом выделения предпочтений, отдается объектам здравоохранения, дошкольного воспитания, культуры и ЖКХ[133].

Перспективными направлениями организационно-экономического механизма развития социальной инфраструктуры УВПО Таджикистана являются внедрение механизмов государственно-частного партнерства, цифровизация услуг, привлечение грантовых средств, развитие коммерческой деятельности, модернизация общежитий и повышение энергоэффективности объектов, что обеспечивает устойчивое развитие и рост благосостояния и способствуют обеспечению конкурентоспособности УВПО[134].

Основные направления:

- Развитие ГЧП и внебюджетных источников: привлечение частных инвестиций для строительства студенческих общежитий, спортивных комплексов и столовых.

- Цифровизация социальной инфраструктуры: внедрение цифровых платформ для управления студенческими сервисами, создание онлайн-библиотек и автоматизация учета услуг.

- Коммерциализация услуг: использование инфраструктуры вуза (конференц-залы, спортивные площадки) для оказания платных услуг внешним клиентам.

- Энергоэффективность и модернизация: ремонт и модернизация существующих объектов, использование энергосберегающих технологий.

- Улучшение условий проживания: создание комфортных условий в общежитиях для повышения привлекательности вуза для местных и иностранных студентов.

---

[133]Богер Т.Н. Социальная инфраструктура университета как компонент оценки качества жизни студенческой молодежи / Т.Н. Богер // Вестник НГУЭУ. - 2022. - № 3. - С. 158–171.

[134] Саидова М.Х. Ойматов Б.Ш. Развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях рыночной экономики. Монография / М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов; под ред. д.э.н., профессора Раджабова Р.К. -Душанбе: ЭР-граф, 2019. -258 с.

- Оптимизация управления: переход к современным методам менеджмента, ориентированным на эффективность, энергосбережение и повышение качества студенческой среды.

- Развитие академического предпринимательства: создание инфраструктуры (бизнес-инкубаторы, коворкинги) для коммерциализации научных разработок студентов и преподавателей[135].

- Социально-бытовое развитие: повышение качества жизни студентов и сотрудников, включая организацию досуга, медицинского обслуживания и питания.

- Укрепление потенциала: оптимизация структуры управления, направленная на развитие научного, образовательного и спортивного потенциала университета.

- Инновационные модели управления: внедрение современных методов менеджмента, цифровизация учета и использования объектов социальной сферы.

- Аутсорсинг непрофильных функций: передача управления объектами (столовые, общежития, спорткомплексы) специализированным операторам для снижения издержек и повышения качества.

- Цифровизация управления: внедрение Smart-технологий в эксплуатацию кампуса (энергосбережение, онлайн-бронирование услуг, цифровые пропуски).

- Коммерциализация инфраструктурных объектов: использование базы вуза для оказания услуг внешним потребителям (аренда залов, гостиничные услуги, платные секции) в свободное от учебного процесса время.

- Создание многофункциональных пространств: трансформация библиотек и холлов в коворкинги и центры коллективной работы.

---

[135]Исломов С.С. Международное сотрудничество вузов Республики Таджикистан и развитие внутренней инфраструктуры обучения как условие интеграции в мировое образовательное пространство. / С.С. Исломов // Журнал «Таджикистан и современный мир». – Душанбе: ЦСИППРТ, 2023, №3(83). С.102-111.

- Совершенствование системы мотивации: разработка KPI для персонала социальной сферы и внедрение инструментов социальной защиты сотрудников и студентов.

Эти меры способствуют модернизации социальной сферы и повышению качества образования, а также отвечают стратегическим целям Таджикистана по развитию социальной сферы и улучшению качества человеческого капитала.

По нашему мнению, эти вышеперечисленные направления являются комплексом мероприятий, целенаправленных на рост конкурентоспособности УВПО на рынке образовательных услуг (высшего образования) удовлетворяющие потребности студентов, ППС и работников, а также в научно-исследовательской работе.

В 2024-2025 годах вектором стратегического развития высшей школы Республики Таджикистан стала тотальная цифровизация, получившая мощный импульс благодаря внедрению положений «Стратегия развития ИИ до 2040 года» (СРИИ-2040)[136]. Этот этап характеризуется глубокой реконфигурацией образовательной парадигмы: осуществляется последовательный отход от консервативной академической системы в пользу концепции предпринимательского вуза («Университет 3.0»), активно ассимилирующего цифровые технологии формата «Университет 4.0».

Для эффективного развития УВПО в Таджикистане происходил постепенный переход к моделям «Университет 4.0» подразумевающий интеграцию образования, науки и инноваций, где инфраструктура обеспечивает социальную поддержку, культурное развитие и активную вовлеченность студентов и преподавателей, а также использование цифровых технологий. Она опирается на принципы превентивного управления рисками, многофакторность (социально-экономические показатели) и конкурентоспособность.

Ключевыми факторами, учитывающие в процессе разработки, являются:

[136] Стратегия развития искусственного интеллекта в Республики Таджикистан на период до 2040 года, от 30.09.2022г., №483. (с изменение от 31.01.2025 №83)

- Три уровня управления и обеспечения**:** обычно включает базовый (бытовые условия, кампус), функциональный (развитие компетенций, спорт, здоровье) и стратегический (социально-предпринимательская среда, инновации).

- Связь с рынком образовательных услуг: учитывается необходимость конкуренции с другими вузами за счет создания уникальной социальной среды.

- Цифровизация и социотехнические системы: учет требований модели «Университет 4.0», где инфраструктура включает цифровые платформы для взаимодействия.

- Социально-экономические показатели региона: учет потребностей местного населения и региональной политики в области образования и жилья.

- Превентивное управление рисками: упреждающая разработка инфраструктуры для предотвращения социальных, образовательных и технических угроз.

Большинство исследователей[137] определяют данную концепцию как расширенную версию «Университет 4.0», где ключевым маркером эффективности становится способность вуза решать сложнейшие, ранее не поддававшиеся оптимизации задачи промышленных предприятий (рис. 28).

Исходя из вышесказанного были обоснованы и предложены основные нижеследующие направления развития социальной инфраструктуры УВПО в условиях инновации. Интеграция среды - создание коворкингов, научных лабораторий и социально-культурных пространств, объединяющих учебу и исследования.

[137] Глухов В.В. Эволюция моделей вузов к модели «Университет 4.0» и расширенная версия («7Р») маркетинга образовательных услуг. // «Популяризация инструментов цифрового инжиниринга в научно-образовательной среде». Под ред. А. И. Боровкова. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2025. – С 112-128 (206 с.); Парвонаева Х.З. Формирование стратегии развития инновационно - информационной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования. / Х.З Парвонаева // Вестник Таджикского национального Университета. Серия социально-экономических и общественных наук – Душанбе, 2024. № 9. - С.242-251.

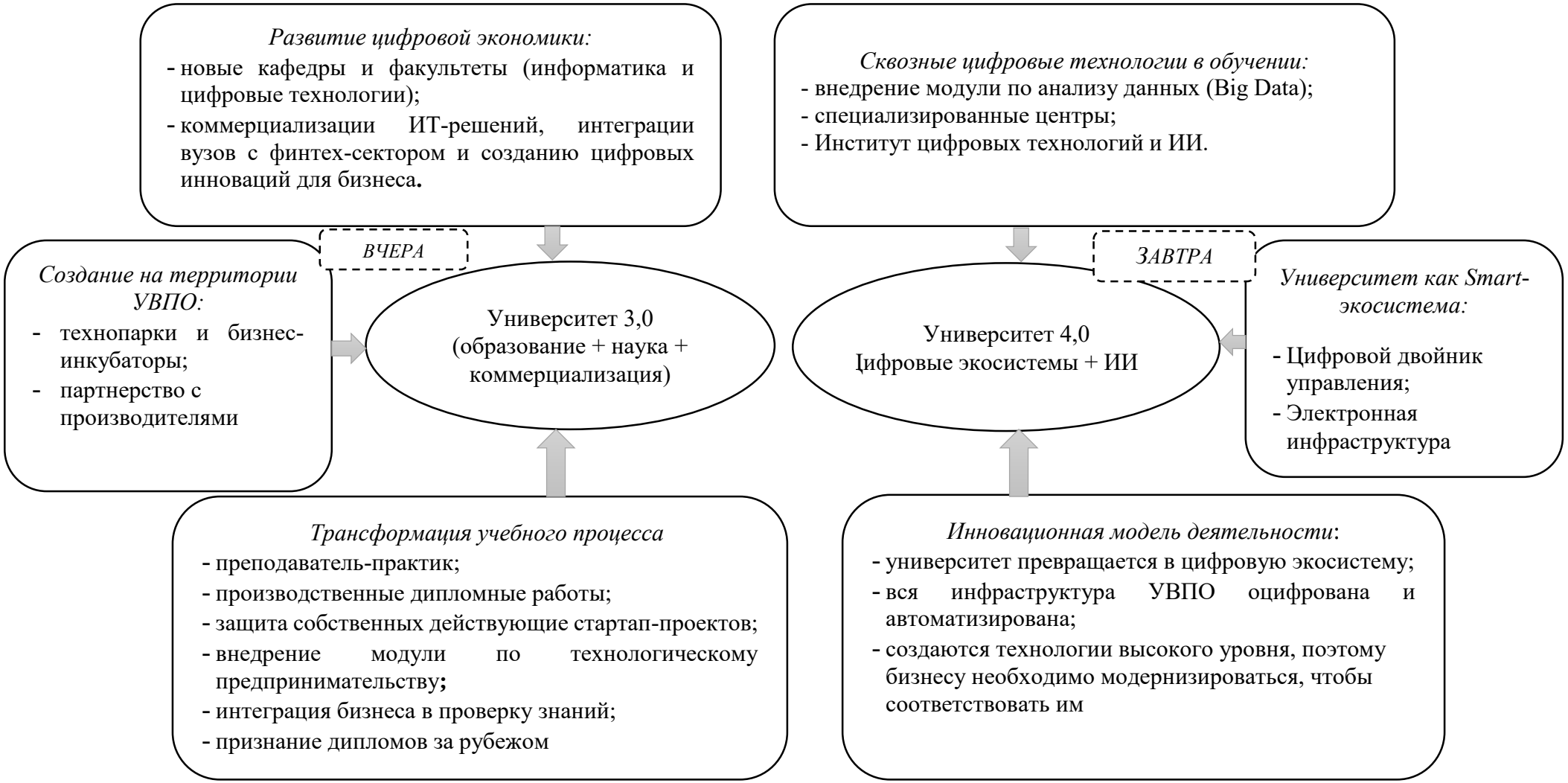

Рисунок 27 – Модель развития Университета «4,0» в Таджикистане

(составлено автором)

Вектор развития в направлении «Университет 4.0» предполагает системную модернизацию УВПО и их превращение в инновационные экосистемы, обеспечивающие синергию науки, образования и индустриального сектора в условиях Четвертой промышленной революции.

Фундаментом данного процесса выступают государственные программы цифровизации. В Таджикистане переход к этой модели стал национальным приоритетом после того, как с 2025 года до 2030 года был объявлен в стране «…Годы цифровой экономики и инноваций»[138].

Особенно хотелось бы отметить, что до 2024 года концепция «Университета 4.0» в основном проявлялась в виде отдельных инициатив Erasmus+ (проекты DigEco, HiEdTec), а к концу 2025 года она стала частью государственной политики в сфере УВПО. УВПО начали получать реальное ИТ оборудование, открывать лаборатории и готовить первых сертифицированных специалистов по ИИ.

Поэтому данная модель в Республике Таджикистан направлена на улучшение системы высшего образования, которая должна соответствовать всем необходимым требованиями в подготовке кадров в условиях инновационной экономики.

В условиях ускоренной цифровизации трансформационные изменения в системе ВПО Таджикистана неосуществимы без формирования современной социальной инфраструктуры. Для эффективного использования цифровых технологий в учебной деятельности и управлении УВПО, важен системный подход, который базируется на конкретно обозначенных приоритетах.

Анализируя действующие стратегии, нормативно-правовые документы, а также наблюдаемые тенденции цифровизации образования, обоснованы и определены основные направления инновационного развития элементов социальной инфраструктуры УВПО, охватывающие аспекты: цифровая трансформация УВПО, сконцентрированная на системное обновление образовательного контента, опережающая подготовка кадров, улучшение

[138] Об объявлении 2025-2030 годов «Годами развития цифровой экономики и инноваций» от 08.01.2025г. №911

организационной структуры и рост результативности управленческих механизмов.

Исходя из этого, нами предложена модель развития элементов социальной инфраструктуры УВПО в городе Душанбе (рис. 28).

Анализ исследовательских работ ученых, акцентирующих возможности социальной инфраструктуры для образовательного процесса, определяли разные аспекты. Для оценки степени важности параметров, определяющие социальную инфраструктуру и удовлетворенность потребностей студентов, ППС и работников в условиях ТГПУ им. С. Айни был проведен опрос среди студентов, проживающих в г. Душанбе, иногородних и иностранных студентов. Анкетный опросник показан по пяти бальной шкале (Приложение 5). Используя методику определения уровня развития элементов социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования были проведены их расчеты. Полученные результаты представлены в таблицах 5.13-5.19 (Приложение 6). Чтобы определить уровень развития элементов социальной инфраструктуры анализируемого УВПО, соответствующие запросам студентов, НПР, бизнес-сообщества, нами использована предложенная методика для оценки социальной инфраструктуры университета как фактора их конкурентоспособности[139] и проведенного сравнительного анализа инновационной среды вузов[140].

Проведённый опрос позволил оценить уровень развития информационно-коммуникационной инфраструктуры в Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни (табл. 5.13).

---

[139] Троценко А.Н., Романова И.М. Оценка социальной инфраструктуры университета как фактора его конкурентоспособности: теория и методика оценки / А.Н. Троценко, И.М. Романова. - Владивосток (ДВФУ), 2021. - 178с.

[140]Безукладов Д.А. Сравнительный анализ инновационной среды вузов России. // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2015. №4 (76). С. 27–39; Троценко, А.Н. Сравнительный анализ уровня развития социальной инфраструктуры российских и зарубежных университетов // Экономика и предпринимательство, 2017. №5-1 (82-1). -С. 690-704.

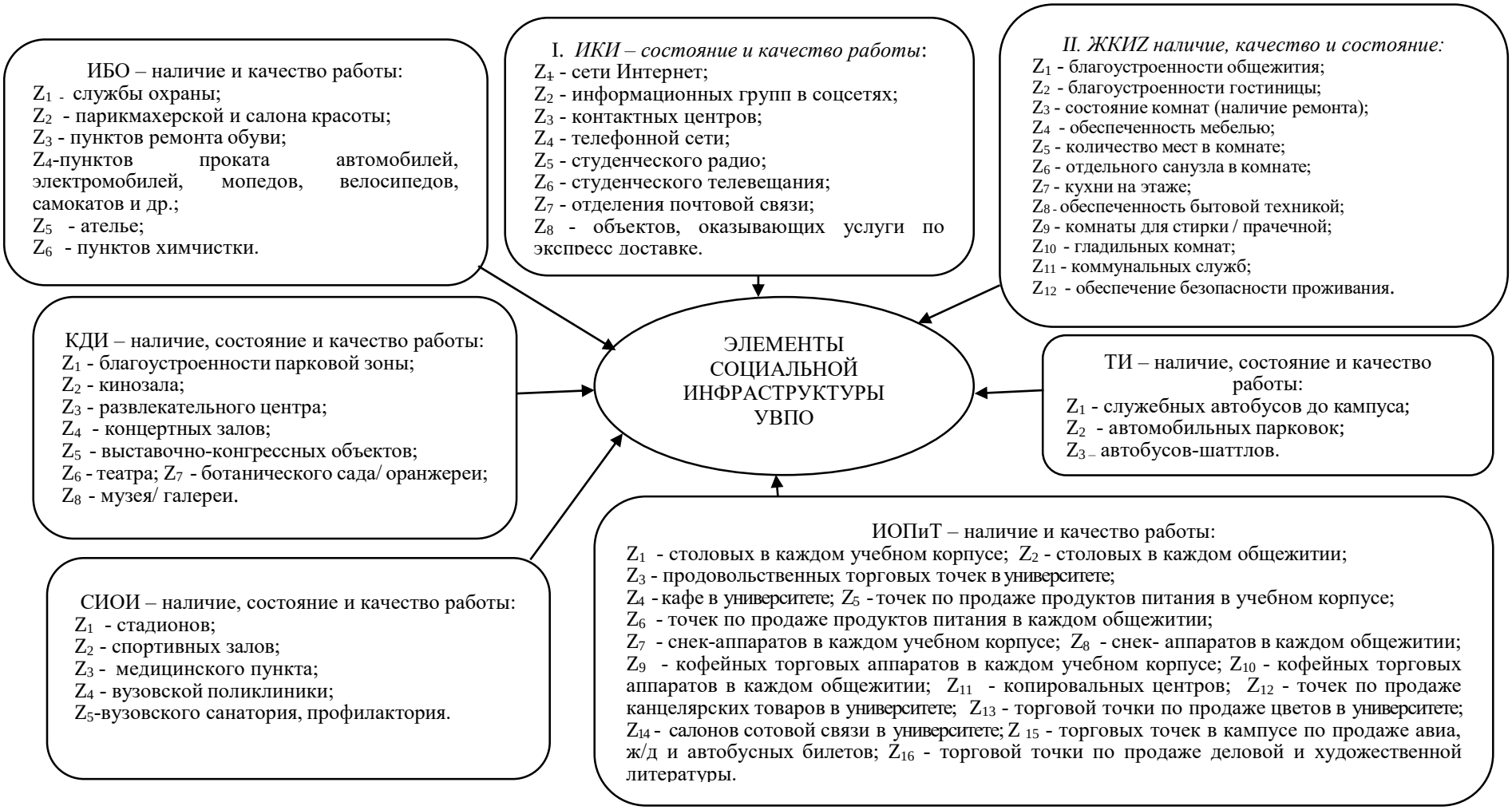

Рисунок 28 - Модель развития элементов социальной инфраструктуры УВПО в городе Душанбе

Источник: составлено автором на основе Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030г. – Душанбе: «ИРФОН», 2016. – 110с.; Государственной программы научно-инновационного развития в Республике Таджикистан на 2023-2027гг.

Таблица 5.13

Оценка уровня развития информационно-коммуникационной инфраструктуры Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни среди студентов, проживающих в общежитии

Показатели: (состояние и качество)	Студенты								
	Из г. Душанбе			Иногородние			Иностранные		
	I	II	I*II	I	II	I*II	I	II	I*II
Работа сети Интернет	0,170	0,70	0,12	0,140	0,67	0,09	0,14	0,67	0,09
Работы информационных групп в социальных сетях	0,120	0,74	0,09	0,130	0,71	0,09	0,140	0,64	0,09
Работа контактных центров	0,130	0,87	0,11	0,120	0,80	0,10	0,120	0.75	0,09
Работа телефонной сети	0,140	0,96	0,14	0,130	0,90	0,12	0,120	0,95	0,11
Работа студенческого радио	0,130	0,39	0,05	0,130	0,36	0,05	0,110	0,37	0,04
Работа студенческого телевещания	0,130	0,73	0,10	0,120	0,70	0,08	0,120	0,69	0,08
Работы отделения почтовой связи	0,100	1,41	0,14	0.130	0,96	0,13	0,130	0,82	0,11
Работа объектов, оказывающих услуги по экспресс доставке	0,080	1,31	0,11	0,100	0,83	0,08	0,120	0,84	0,10
Оценка интегрального показателя уровня развития ИКТ инфраструктуры ТГПУ для группы, Sim	-	-	0,86	-	-	0,74	-	-	0,71
Оценка интегрального эталонного показателя уровня развития ИК инфраструктуры ТГПУ для группы *S*im*	-	-	1,0	-	-	1,0	-	-	1,0

Источник: рассчитано автором на основе результатов проведенного опроса среди обучающихся ТГПУ им.С.Айни. Примечание: I – Idjm - индекс степени соответствия воспринимаемого качества к требованиям стейкхолдеров относительно уровня развития определенных элементов ИКИ университета; II - βjm – весовой коэффициент, отражающий значимость *j-го* показателя *i-го* элемента ИКИ университета для m-группы.

Таблица 5.14

Оценка уровня развития жилищно-коммунальная инфраструктуры (ЖКИ) Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни среди студентов, проживающих в общежитие

Показатели: (состояние, качество, обеспеченность, количество, наличие)	Студенты								
	Из г. Душанбе			Иногородние			Иностранные		
	I	II	I*II	I	II	I*II	I	II	I*II
Благоустроенность общежития	0,140	0,70	0,098	0,140	0,67	0,0938	0,13	0,67	0,0871
Благоустроенность гостиницы	0,120	0,74	0,0888	0,09	0,71	0,0639	0,101	0,64	0,06464
Комнаты и ремонт	0,100	0,87	0,087	0,110	0,80	0,088	0,1	0,75	0,075
Обставлена мебель	0,080	0,96	0,0768	0,085	0,90	0,0765	0,085	0,95	0,08075
Места в комнате	0,100	0,39	0,0390	0,090	0,36	0,0324	0,09	0,37	0,0333
Кухня на этаже	0,100	0,98	0,098	0,090	0,96	0,0864	0,08	0,82	0,0656
Бытовая техника	0,060	0,88	0,0528	0,075	0,83	0,06225	0,065	0,84	0,0546
Комнаты для стирки / прачечная	0,070	0,66	0,0462	0,065	0,66	0,0429	0,055	0,55	0,03025
Гладильная комната	0,060	0,65	0,0390	0,080	0,65	0,052	0,06	0,53	0,0318
Работ коммунальных служб (сантехников, электриков и др.)	0,050	0,44	0,0220	0,075	0,54	0,0405	0,09	0,48	0,0432
Безопасность проживания (видеонаблюдение, противопожарная безопасность)	0,070	0,36	0,0252	0,065	0,42	0,0273	0,109	0,39	0,04251
Работа администраторов и комендантов	0,050	0,35	0,0175	0,035	0,45	0,01575	0,035	0,43	0,01505
Оценка интегрального показателя уровня развития ИКТ инфраструктуры ТГПУ для группы, Sim	-	-	0,6903	-	-	0,6817	-	-	0,6238
Оценка интегрального эталонного показателя уровня развития ИКТ инфраструктуры ТГПУ для группы *S*im*	-	-	1,0	-	-	1,0	-	-	1,0

Источник: рассчитано автором на основе результатов проведенного опроса среди обучающихся ТГПУ им. С.Айни. Примечание: I – Idjm - индекс степени соответствия воспринимаемого качества к требованиям стейкхолдеров относительно уровня развития определенных элементов ЖКИ университета; II - βjm – весовой коэффициент, отражающий значимость *j-го* показателя *i-го* элемента ЖКИ университета для m-группы.

Таблица 5.15

Оценка уровня развития инфраструктура общественного питания и торговли (ИОПиТ) Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни среди студентов, проживающих в общежитие

Показатели: (состояние и качество)	Студенты								
	Из г. Душанбе			Иногородние			Иностранные		
	I	II	I*II	I	II	I*II	I	II	I*II
Работа столовых в каждом учебном корпусе	0,1055	0,72	0,07596	0,1045	0,66	0,06897	0,0895	0,62	0,05549
Работа столовых в каждом общежитии	0,106	0,73	0,07738	0,105	0,73	0,07665	0,0785	0,65	0,051025
Работа продовольственных торговых точек в университете	0,0525	0,83	0,043575	0,055	0,80	0,0440	0,0585	0,69	0,040365
Работа кафе в университете	0,0520	0,88	0,04576	0,045	0,92	0,0414	0,0565	0,88	0,04972
Работа точек по продаже продуктов питания в учебном корпусе	0,0620	0,79	0,04898	0,0615	0,77	0,047355	0,0585	0,67	0,039195
Работа точек по продаже продуктов питания в каждом общежитии	0,0523	0,77	0,040271	0,0545	0,76	0,04142	0,0575	0,71	0,040825
Функционирование снек аппаратов в каждом учебном корпусе	0,0520	0,77	0,04004	0,0535	0,86	0,04601	0,0575	0,80	0,0460
Функционирование снек- аппаратов в каждом общежитии	0,0523	0,88	0,046024	0,051	0,83	0,04233	0,0645	0,81	0,052245
Функционирование кофейных торговых аппаратов в каждом учебном корпусе	0,0813	0,88	0,071544	0,0735	0,87	0,063945	0,0765	0,77	0,058905
Функционирование кофейных торговых аппаратов в каждом общежитии	0,0805	0,84	0,06762	0,0625	0,88	0,0550	0,0785	0,76	0,05966
Работа копировальных центров	0,0725	0,88	0,0638	0,0715	0,78	0,05577	0,0685	0,75	0,051375
Работа точек по продаже канцелярских товаров в университете	0,0525	0,88	0,0462	0,052	0,91	0,04732	0,0695	0,92	0,06394

Работа торговой точки по продаже цветов в университете	0,052	0,69	0,03588	0,045	0,56	0,0252	0,0535	0,67	0,035845
Работа салонов сотовой связи в университете	0,0622	0,91	0,056602	0,055	0,89	0,04895	0,0625	0,68	0,0425
Работа торговых точек в кампусе по продаже авиа, ж/д и автобусных билетов	0,0425	0,69	0,029325	0,0405	0,66	0,02673	0,0455	0,78	0,03549
Работа торговой точки по продаже деловой и художественной литературы	0,0220	0,74	0,01628	0,070	0,78	0,0546	0,0245	0,82	0,02009
Оценка интегрального показателя уровня развития ИКТ инфраструктуры ТГПУ для группы, Sim	-	-	0,805241	-	-	0,78565	-	-	0,74267
Оценка интегрального эталонного показателя уровня развития ИКТ инфраструктуры ТГПУ для группы *S*im*	-	-	1,0	-	-	1,0	-	-	1,0

Источник: рассчитано автором на основе результатов проведенного опроса среди обучающихся ТГПУ им. С. Айни. Примечание: I – Idjm - индекс степени соответствия воспринимаемого качества к требованиям стейкхолдеров относительно уровня развития определенных элементов ИОПиТ университета; II - βjm – весовой коэффициент, отражающий значимость *j-го* показателя *i-го* элемента ИОПиТ университета для m-группы.

Таблица 5.16

Оценка уровня развития инфраструктура бытового обслуживания (ИБО) Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни среди студентов, проживающих в общежитие

Показатели: (состояние и качество)	Студенты								
	Из г. Душанбе			Иногородние			Иностранные		
	I	**II**	**I*II**	**I**	**II**	**I*II**	**I**	**II**	**I*II**
Работа службы охраны	0,199	0,71	0,14129	0,208	0,66	0,13728	0,211	0,69	0,14559
Работа парикмахерской и салона красоты	0,122	0,73	0,08906	0,189	0,69	0,13041	0,181	0,68	0,12308
Работа пунктов ремонта обуви	0,226	0,93	0,21018	0,226	0,86	0,19436	0,226	0,78	0,17628
Работа пунктов проката автомобилей, электромобилей, мопедов, велосипедов, самокатов и др.	0,109	0,42	0,04578	0,112	0,54	0,06048	0,117	0,65	0,07605
Работа ателье	0,134	0,69	0,09246	0,134	0,68	0,09112	0,136	0,71	0,09656
0,0	0,129	0,76	0,09804	0,131	0,73	0,09563	0,129	0,68	0,08772
Оценка интегрального показателя уровня развития ИКТ инфраструктуры ТГПУ для группы, Sim	-	-	0,67681	-	-	0,70928	-	-	0,70528
Оценка интегрального эталонного показателя уровня развития ИКТ инфраструктуры ТГПУ для группы *S*im*	-	-	1,0			1,0	-	-	1,0

Источник: рассчитано автором на основе результатов проведенного опроса среди обучающихся ТГПУ им. С.Айни**.** Примечание**:** I – Idjm - индекс степени соответствия воспринимаемого качества к требованиям стейкхолдеров относительно уровня развития определенных элементов ИБО университета; II - βjm – весовой коэффициент, отражающий значимость *j-го* показателя *i-го* элемента ИБО университета для m-группы.

Таблица 5.17

Оценка уровня развития культурно-досуговая инфраструктура (КДИ) Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни среди студентов, проживающих в общежитие

Показатели: (состояние и качество)	Студенты								
	Из г. Душанбе			Иногородние			Иностранные		
	I	**II**	**I*II**	**I**	**II**	**I*II**	**I**	**II**	**I*II**
Благоустроенность парковой зоны	0,180	0,67	0,1206	0,146	0,61	0,10048	0,124	0,57	0,07068
Работа кинозала	0,146	0,75	0,1095	0,127	0,85	0,10048	0,121	0,84	0,10164
Работа развлекательного центра	0,123	0,56	0,06888	0,119	0,52	0,10048	0,108	0,66	0,07128
Концертные залы	0,133	0,68	0,09044	0,157	0,64	0,10048	0,111	0,59	0,06549
Выставочно-конгрессные объекты	0,109	0,76	0,08284	0, 112	0,66	0,07392	0,108	0,63	0,06804
Работа театра	0,113	0,63	0,07119	0,115	0,71	0,08165	0,209	0,69	0,14421
Работа ботанического сада/ оранжереи	0,090	0,69	0,0621	0, 116	0,72	0,08352	0,103	0,64	0,06592
Работа музея/ галереи	0,106	0,78	0,08268	0, 108	0,78	0,08424	0,107	0,75	0,08025
Оценка интегрального показателя уровня развития ИКТ инфраструктуры ТГПУ для группы, Sim	-	-	0,68823	-	-	0,72525	-	-	0,66751
Оценка интегрального эталонного показателя уровня развития ИКТ инфраструктуры ТГПУ для группы *S*im*	-	-	1,0	-	-	1,0	-	-	1,0

Источник: рассчитано автором на основе результатов проведенного опроса среди обучающихся ТГПУ им. С. Айни. Примечание: I – Idjm - индекс степени соответствия воспринимаемого качества к требованиям стейкхолдеров относительно уровня развития определенных элементов КДИ университета; II - βjm – весовой коэффициент, отражающий значимость *j-го* показателя *i-го* элемента КДИ университета для m-группы.

Таблица 5.18

Оценка уровня развития спортивная и оздоровительная инфраструктура (СиОИ) Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни среди студентов, проживающих в общежитие

Показатели: (состояние, наличие и качество)	Студенты								
	Из г. Душанбе			Иногородние			Иностранные		
	I	II	I*II	I	II	I*II	I	II	I*II
Стадионов	0,25	0,72	0,180	0,21	0,67	0,1407	0,23	0,69	0,1587
Спортивных залов	0,25	0,72	0,180	0,23	0,71	0,1633	0,23	0,64	0,1472
Работа медицинского пункта	0,20	0,83	0,166	0,18	0,70	0,1260	0,17	0,69	0,1173
Работа вузовской поликлиники	0,20	1,42	0,284	0,20	0,96	0,1920	0,21	0,98	0,2058
Работа вузовского санатория и профилактории	0,10	1,45	0,145	0,18	0,83	0,1494	0,16	0,94	0,1504
Оценка интегрального показателя уровня развития ИКТ инфраструктуры ТГПУ для группы, Sim	-	-	0,955	-	-	0,7714	-	-	0,7794
Оценка интегрального эталонного показателя уровня развития ИКТ инфраструктуры ТГПУ для группы *S*im*	-	-	1,0	-	-	1,0	-	-	1,0

Источник: рассчитано автором на основе результатов проведенного опроса среди обучающихся ТГПУ им. С.Айни. Примечание: I – Idjm - индекс степени соответствия воспринимаемого качества к требованиям стейкхолдеров относительно уровня развития определенных элементов СиОИ университета; II - βjm – весовой коэффициент, отражающий значимость *j-го* показателя *i-го* элемента СиОИ университета для m-группы.

Таблица 5.19

Оценка уровня развития транспортная инфраструктура (ТИ) Таджикского государственного педагогического университета имени С.Айни среди студентов, проживающих в общежитие

Показатели: (состояние и качество)	Студенты								
	Из г. Душанбе			Иногородние			Иностранные		
	I	II	I*II	I	II	I*II	I	II	I*II
Функционирование служебных автобусов до кампуса	0,50	0,80	0,4000	0,55	0,77	0,4235	0,64	0,68	0,4352
Функционирование автомобильных парковок	0,35	0,75	0,2625	0,33	0,74	0,2442	0,24	0,65	0,1560
Функционирование автобусов-шаттлов	0,15	0,85	0,1275	0,12	0,82	0,0984	0,12	0,77	0,0924
Оценка интегрального показателя уровня развития ИКТ инфраструктуры ТГПУ для группы, Sim	-	-	0,7900	-	-	0,7661	-	-	0,6836
Оценка интегрального эталонного показателя уровня развития ИКТ инфраструктуры ТГПУ для группы *S*im*	-	-	1,0	-	-	1,0	-	-	1,0

Источник: рассчитано автором на основе результатов проведенного опроса среди обучающихся ТГПУ им. С.Айни**.** Примечание**:** I – Idjm - индекс степени соответствия воспринимаемого качества к требованиям стейкхолдеров относительно уровня развития определенных элементов ТИ университета; II - βjm – весовой коэффициент, отражающий значимость *j-го* показателя *i-го* элемента ТИ университета для m-группы.

Данные таблицы 5.13 показали, что уровень развития информационно-коммуникационной инфраструктуры ТГПУ им. С. Айни по многим показателям не отвечают стандартам, предоставляемых студентам, магистрантам, докторантам, а также иностранным студентам. Поэтому данный показатель УВПО оценен как умеренно эффективный - иностранные (0,710) и иногородние (0,740), а местные студенты как высокоэффективный (0,860).

Из данных таблицы 5.14 видно, что в уровне развития ЖКИ ТГПУ им. С. Айни по многим параметрам несоответствие предоставляемым обучающимся. Определено, что уровень развития ЖКИ университета оценено как «относительно», считают иностранные студенты (0,6238), иногородние (0,6817), а также местные студенты (0,6903).

Также установлено, что низкий коэффициент качества и индекс степени соответствия и ее восприятия к требованиям уровня развития ЖКИ считают минимально результативным из-за качества работы администраторов, комендантов (0,0175), качество работы коммунальных служб (сантехников, электриков и др.) (0,0220) со стороны студентов г. Душанбе, обеспечение безопасности проживания (видеонаблюдение, противопожарная безопасность) (0,0273) и качество работы администраторов, комендантов (0,01575) со стороны иногородних студентов, а также качество работы администраторов, комендантов(0,01505) и наличие и состояние комнаты для стирки / прачечной (0,03025) со стороны иностранных студентов.

Из данных таблицы 5.15 видно, что уровень развития инфраструктуры общественного питания и торговли ТГПУ имени С. Айни по многим параметрам несоответствие предоставляемым обучающимся. Установлено, что уровень развития ИОПиТ университета оценили, как «минимум результативным» считают иностранные (0,74267) иногородние (0,78565), а местные студенты как «высокоэффективный» (0,805241).

Согласно таблицы 5.15 на основе оценки уровня развития инфраструктуры общественного питания и торговли ТГПУ им. С. Айни

установлено, что неэффективным считается состояние и качество работы торговой точки по продаже деловой и художественной литературы (0,01628) со стороны студентов из г. Душанбе, состояние и качество работы торговых точек в кампусе по продаже авиа, ж/д и автобусных билетов(0,02673), состояние и качество работы торговой точки по продаже цветов в университете (0,0252) со стороны иногородних студентов, а также состояние и качество работы торговой точки по продаже деловой и художественной литературы (0,02009), состояние и качество работы торговой точки по продаже цветов в университете (0,035845) , а также состояние и качество работы салонов сотовой связи в университете (0,0425) со стороны иностранных студентов.

Из данных таблицы 5.16 видно, что уровень развития инфраструктуры бытового обслуживания (ИБИ) ТГПУ им. С. Айни по многим параметрам несоответствие предоставляемым обучающимся. Установлено, что уровень развития ИБИ университета оценили, как «умеренно эффективный» считают иностранные студенты (0,67681) и иногородние (0,70928), а местные студенты как «высокоэффективный» (0,805241).

Согласно таблицы 5.16 низко эффективным считается состояние и качество работы пунктов проката автомобилей, электромобилей, мопедов, велосипедов, самокатов и др. (0,04578), состояние и качество работы ателье (0,09246) и состояние и качество работы пунктов химчистки (0,09804) со стороны студентов г. Душанбе. При этом считается также низко эффективным состояние и качество работы пунктов проката автомобилей, электромобилей, мопедов, велосипедов, самокатов и др. (0,06048), состояние и качество работы ателье (0,09112) со стороны иногородних студентов, а также состояние и качество работы пунктов химчистки(0,08772), состояние и качество работы пунктов проката автомобилей, электромобилей, мопедов, велосипедов, самокатов и др. (0,07605) со стороны иностранных студентов.

Из данных таблицы 5.17 видно, что уровень развития культурно-досуговой инфраструктуры (КДИ) ТГПУ им. С. Айни по многим параметрам

несоответствие предоставляемым обучающимся. Установлено, что уровень развития КДИ университета оценили, как минимум результативности, считают иностранные (0,666751) и иногородние (0,72525), а также и местные студенты (0,68823).

Согласно таблицы 5.17 характеризуется неэффективным состояние и качество работы ботанического сада/ оранжереи(0,0621), состояние и качество работы театра (0,07119), состояние и качество работы развлекательного центра (0,06888) со стороны студентов из города Душанбе, наличие и состояние выставочно-конгрессных объектов (0,07392), состояние и качество работы театра (0,08165) со стороны иногородних студентов, а также состояние и качество работы ботанического сада/оранжереи(0,06592) наличие и состояние выставочно-конгрессных объектов (0,06804), а также наличие и состояние концертных залов (0,06549) со стороны иностранных студентов.

Из данных таблицы 5.18 видно, что уровень развития спортивной и оздоровительная инфраструктуры (СиОИ) ТГПУ им. С. Айни по многим параметрам несоответствие предоставляемым обучающимся. Установлено, что уровень развития СиОИ университета оценили, как «относительно результативный», считают иностранные (0,7794) и иногородние (0,7714), а также местные студенты как «высокоэффективный» (0,955).

Уровень развития спортивно-оздоровительной инфраструктуры считается неэффективным из-за состояния и качества работы вузовского санатория, профилактория(0,145), состояние и качество работы медицинского пункта (0,166) со стороны студентов из города Душанбе, состояние и качество работы вузовского санатория, профилактория (0,1494), состояние и качество работы медицинского пункта(0,1260), состояние и качество работы вузовского санатория, профилактория (0,1504), а также состояние и качество работы медицинского пункта (0,1173) со стороны иностранных студентов.

Из данных таблицы 5.19 видно, что уровень развития транспортной инфраструктуры (ТИ) ТГПУ им. С. Айни умеренно эффективный. Установлено,

что уровень развития ЖКИ университета оценили «относительно результативным» иностранные (0,7900) и иногородние (0,7661), а местные студенты «умеренно эффективный» (0,6836).

Уровень развития транспортной инфраструктуры считается неэффективным из-за состояния и качества функционирования автобусов-шаттлов (0,1275) со стороны студентов из г. Душанбе, состояние и качество функционирования автобусов-шаттлов (0,0984) иногородних студентов, а также состояние и качество функционирования автобусов-шаттлов (0,0924) и состояние и качество функционирования автомобильных парковок (0,1560) со стороны иностранных студентов.

Следовательно, полученные данные подтверждают о значимости применения целостного и системного подхода к развитию социальной инфраструктуры в УВПО в стране.

Основным фактором результативной цифровизации является рост уровня цифровой грамотности и развитие навыков у студентов, ППС и кадрового состава, содействующие внедрению современных цифровых технологий в образовательный и управленческий процесс.

Также необходимо учесть, что важную роль играет развитие международного партнёрства, которое позволит применить приемлемый опыт для нашей страны для системы образования в глобальное цифровое пространство.

Исследование показало, что соцпрограммы действуют как структурированный комплекс процесса, стабильный по времени, исполнители и ресурсное обеспечение, это позволит достигнуть цели. Исходя из этого, можно выделить стратегические направления реализации корпоративной соцполитики:

- стимулировать ППС и административных работников;
- модернизировать систему охраны труда и условия кампуса;
- рост уровня социально-ориентированной структуры УВПО;
- приведение единой основы действующих стандартов по управлению.

«Важно учитывать, что проектирование комплекса мер по внедрению данных направлений должно опираться на конкурентные возможности УВПО на рынке образовательных услуг. При этом мониторинг эффективности социальных программ осуществляется на основе комплекса качественных и количественных индикаторов, среди которых ключевыми являются:

- Финансовые затраты университета на обучение студенческого контингента, развитие персонала, предоставление соцпакетов и выплату премиальных вознаграждений;

- Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава и штатных работников;

- Количество преподавателей и сотрудников, повысивших свою квалификацию за отчетный период;

- Средняя продолжительность обучения (в академических часах) в расчете на единицу персонала».

На основе мониторинга ключевых индикаторов формируется объективная оценка результативности деятельности вузов и уровня зрелости их социальной инфраструктуры. Данное обстоятельство предопределяет целесообразность разработки и внедрения научно-обоснованного организационно-экономического механизма модернизации социальной сферы УВПО, выступающего базовым условием их эффективной интеграции в инновационную экономическую систему.

Предложенный механизм обеспечения развития социальной инфраструктуры УВПО в условиях инновационной экономики (рис.29) рассматривается как комплексный процесс, направленный на модернизацию материально-технической базы, интеграцию образования с производством и использование ГЧП для создания кампусов и инновационных центров.

Рисунок 29 - Организационно-экономический механизм развития социальной инфраструктуры УВПО в условиях инновационной экономики (составлено автором)

Однако, для этого необходимо преодоление ограниченности бюджетных ресурсов путем создания механизмов, стимулирующих УВПО к саморазвитию и эффективному использованию имущества.

Это включает внедрение рыночных принципов управления, повышение качества, прозрачности и уровня жизни студентов через улучшение социальной базы.

Авторский организационно-экономический механизм выступает важнейшим управленческим драйвером, обеспечивающим сбалансированное социально-экономическое развитие УВПО на рынке образовательных услуг. В рамках данного механизма систематизируются элементы социальной инфраструктуры, сопрягаются их стратегические цели с тактическими задачами, а также генерируются приоритетные траектории функционирования обеспечивающих подразделений вуза.

Внедрение предлагаемого ОЭМ в практику управления УВПО обеспечивает достижение ряда значимых эффектов, а именно:

- четкое позиционирование и детализация материальных и социокультурных запросов студентов, ППС и сотрудников;
- выявление наиболее результативных механизмов покрытия данных потребностей внутри университетской среды;
- аналитическое обоснование регламентов и стандартов, регулирующих распределение пакета социальных благ между различными группами трудового коллектива;
- точная идентификация источников покрытия расходов и прогнозирование затрат на воспроизводство имущественного комплекса вуза.

На современном этапе инновационного развития приоритетный вектор смещается в сторону модернизации инфраструктурных объектов УВПО. Достижение этой цели требует последовательного решения таких задач, как:

1. создание «умных» кампусов, внедрение гибридной образовательной среды и развитие цифровых сервисов для студентов;

2. развитие механизма поддержки жилищного фонда УВПО, а также проведение ремонтных работ в обслуживающих объектах;

3. обеспечение устойчивого развития рекреационной и лечебно-профилактической инфраструктуры университета;

4. инновационная модернизация спортивно-тренировочных зон и оздоровительных комплексов УВПО;

5. интеграция передовых мультимедийных и технических решений в творческую инфраструктуру для обучающихся всех уровней (от бакалавриата до докторантуры PhD);

6. системный аудит процессов управления и внедрение интеллектуальных технологий общественной и техногенной безопасности в масштабах кампуса;

7. проектирование дорожной карты по масштабированию инклюзивных стандартов и повышению доступности образовательных сервисов и объектов для лиц с особыми потребностями.

8. цифровизация библиотек, обеспечение онлайн-доступа к материалам, внедрение электронного документооборота и развитие системы непрерывного повышения квалификации:

- создание цифровых архивов и предоставление круглосуточного доступа к образовательным материалам;

- внедрение электронного документооборота, онлайн-заявок на услуги деканата, цифровые сервисы для студентов (учет успеваемости, расписание);

- создание цифровых центров для проектной деятельности, стартапов и творческого развития студентов (учебно-научные лаборатории).

В целом, предложенные приоритетные направления развития социальной инфраструктуры УВПО в условиях инновационной экономики позволят укрепить основу для устойчивого развития социальной инфраструктуры, роста конкурентоспособности УВПО Таджикистана, повысят уровень качества образования и подготовки специалистов, соответствующих цифровой экономики, обеспечат реализацию стратегических целей, намеченных в НСР РТ-2030г., а также соответствуют концепции перехода на цифровое образование в Республике Таджикистан направленной на повышение доступности и качества высшего профессионального образования с учетом производящихся трансформационных изменений и развития экономики данных.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

На основе результатов проведенного исследования сформулированы следующие основные выводы и предложения в соответствии с поставленными задачами:

1. Ускоренное и устойчивое социально-экономическое развитие Республики Таджикистан в трансформационных условиях неразрывно связано с адекватным развитие РОУ, уточнения роли и значения УВПО и их инфраструктуры. В диссертации развиты теоретико-методологические основы развития социальной инфраструктуры, определены место и роль в системе национальной экономики. Установлено, что именно социальная инфраструктура имеет ключевое значение в формировании и развитии человеческого капитала, интернационализации и диверсификации образовательного процесса, способствует развитию системы непрерывного образования, вхождению страны в международное образовательное пространство.

Учитывая условиях Таджикистана перехода рынка образовательных услуг на инновационную модель развития, обоснованы и предложены направления для обеспечения качества в УВПО, где необходима:

- интеграция системы ВПО, науки и формирования социальной среды для обеспечения целесообразного взаимодействия между РОУ и рынком труда;

- корректировка критерий для оценки уровня качества ВПО, обеспечение возможностей для деятельности студентов и всего персонала, повышение эффективности образовательного процесса учитывая показатель качества и обеспечение развития социальной инфраструктуры УВПО для создания требуемых условий работы и быта студентов, ППС, магистров, докторантов (Ph.D) и других сотрудников.

2. Уточнена роль социальной инфраструктуры УВПО, ее основные элементы и назначение в условиях углубления рыночных отношений. Установлено, что на основе уточнения типологии процесса управления и нахождения приоритетов, следует решать вопросы по их принятию для развития

рациональной социальной инфраструктуры УВПО на основе расчета социально-экономической эффективности использования требуемых ресурсов.

По мнению автора, это повысит роль и значение социальной инфраструктуры УВПО в современных условиях инновационного развития, способствующему формированию необходимых условий для труда, быта и отдыха студентов, ППС и работников с учетом нахождения приоритетов и источников финансирования для функционирования их социальной инфраструктуры.

3. На основе результатов проведенного исследования функционирования УВПО и оценки результатов их финансовой деятельности выявлены особенности и задачи развития социальной инфраструктуры в условиях рынка:

- функционирование в сложных географических условиях;
- наличие ограниченности выделяемых финансовых ресурсов;
- этапность развития в УВПО;
- улучшение интеграционных процессов, обеспечение инновационного развития учреждений ВПО на основе решения оптимизационных задач.

Обоснованы и рекомендованы основные направления социального развития ВПО, включающие:

- создание необходимых условий для обеспечения значительного уровня благосостояния студентов, ППС и работников;
- наличие материальных, трудовых, финансовых и информационных ресурсов для создания и поддержки социальной инфраструктуры в условиях цифровизации;
- обеспечение экологической безопасности.

4. Проведен комплексный анализ концептуальных аспектов становления инновационной экономики и функционирования социальной инфраструктуры, а также методологические основы и подходы к оценке потребностей УВПО в условиях развития РОУ и труда с целью формирования механизма адресного обеспечения продуктивной занятости населения.

Проведена авторская классификация социальной инфраструктуры, компоненты и показатели, позволяющие рассчитать интегральную оценку социальной инфраструктуры УВПО. Установлено, что для результативного функционирования и развития социальной инфраструктуры УВПО в Республике Таджикистан, необходимость развития инновационной экономики базируется на принципах: открытости; конкурентоспособности; научного подхода; сотрудничества; целесообразности; оперативности; результативности; подкреплённая синергетическим эффектом, а также вариативность и многообразие.

5. Оценивая важность социально-экономических отношений в УВПО к объектам социальной инфраструктуры выявлены направления улучшения использования социальной инфраструктуры УВПО в трансформационных условиях, а также и их развития в Республике Таджикистан. Доказано, что в условиях инновационной экономики целенаправленное развитие социальной инфраструктуры УВПО играет важную роль для удовлетворения потребностей рынка труда, отраслей и сфер экономики, способствующие развитию самостоятельности, творческого подхода и профессиональной компетенции студентов, магистрантов и докторантов.

6. Используя современные инструменты и методы проведен анализ состояния и развития социальной инфраструктуры УВПО, установлены тенденции развития параметров, характеризующих социальную инфраструктуру УВПО в Республике Таджикистан. Дана оценка степени востребованности работниками УВПО видов социальных услуг и их удовлетворенности за 2015-2025 годы. Результаты показали рост числа основных показателей в анализируемых УВПО.

Выявлено, что некоторые элементы социальной инфраструктуры УВПО отрицательно влияют на функционирование и развитие их деятельности на рынке образовательных услуг. Для оценки влияния факторов на качество образования использован метод PEST-анализа.

Для эффективного функционирования и развития социальной инфраструктуры УВПО обоснованы и предложены следующие направления:

- реализации инновационных механизмов мониторинга и контроля строительства социальной инфраструктуры в соответствии с требованиями международного стандарта;
- усиление контроля финансовых ресурсов, выделенных на строительство, модернизацию и реконструкцию социальной инфраструктуры;
- рациональное использование механизма ГЧП для решения существующих проблем по обеспеченности мощностей объектов социальной инфраструктуры.

7. Установлены тенденции функционирования и развития, а также механизм воздействия субъектов социальной инфраструктуры УВПО в зарубежных странах. На основе МЭО оценки влияния инфраструктуры УВПО на выбор студентами места обучения, проведен опрос среди абитуриентов. Результаты показали, что развитая социальная инфраструктура, служит главным стимулом для поступления лишь для 11% опрошенных, ключевыми факторами выбора вуза выступают качество обучения (32%), репутация (27%), рейтинговые показатели (22%) и наличие бюджетного финансирования (22%).

Предложена авторская инновационная модель развития комплексной социальной инфраструктуры обеспечивающая полное удовлетворение спроса студентов, ППС и работников УВПО в условиях цифровицации. На этой основе были обоснованы и предложены рекомендации по адаптации этого опыта с учетом особенностей развития УВПО в Республике Таджикистан.

8. Особое место уделено выбору варианта использования и интенсивного развития ресурсного потенциала на основе разработки комплексных мер по обеспечению роста за счет эффективного использования внутреннего потенциала УВПО. Проведен анализ объема используемого потенциала и финансовых результатов, инновационного роста внутренней и внешней среды, подготовки и повышения квалификации студентов, ППС и работников, их

профессиональный уровень, структурно-организационного статуса УВПО. Установлено, что за рассматриваемый период, в целом наблюдается положительная тенденция их изменения, особенно в росте указанных показателей.

9. Разработаны экономико-математические модели развития ресурсного потенциала сферы образования и социальной инфраструктуры УВПО, выполнен прогноз экономических и финансовых результатов использования ресурсов в системе образования, а также прогноз параметров, характеризующих деятельность социальной инфраструктуры и степень востребованности социальных услуг студентами, ППС и работниками УВПО на период до 2030 года.

Особый интерес уделен осуществлению экономико-математическому моделированию изучения форм зависимости различных параметров, характеризующих их деятельность, а также динамики степени востребованности ППС и работниками УВПО видов социальных услуг и их удовлетворенности за 2015-2024 годы, построенные с помощью Microsoft Excel -2010. Установлено, что значение R^2 составляет от 0,7314 до 0,9960, являются достоверными и адекватно характеризуют динамику исследуемых показателей в условиях ТНУ, МУТПТ, ТГПУ им. С. Айни, ТГУК и ТГМУ им. А.И. Сино, а среднегодовой темп роста параметров, на период до 2030 года составляет от 1,15 до 15,5 %.

10. В работе на основе использования методики оценки информационной открытости социальной политики УВПО проведен анализ и дана оценка привлечения социальных инвестиций в развитие социальной инфраструктуры. Дана оценка степени востребованности студентами, ППС и работниками видов социальных услуг и уровня их удовлетворенности. Установлено, что низкий уровень удовлетворенности обусловлен важностью потребностей и финансовыми возможностями УВПО.

Автор считает, что при разработке модели финансирования учитывается важность социальной инфраструктуры УВПО, за счет средств бюджетов

различных уровней и внебюджетных источников финансирования. Поскольку финансовые отношения очень важны для социальной инфраструктуры поэтому необходимо уделить наибольшее внимание.

11. Уточнены направления улучшения социально-трудовых отношений их регулирования в УВПО при разработке и принятия коллективного договора способствующий созданию требуемых условий для труда, отдыха и быта его сотрудников. Реализация коллективного договора на основе его совершенствования осуществлена в условиях Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни. С учетом активизации работы профсоюзного комитета и структурных подразделений, эффективного использования социальной инфраструктуры, а также использования имеющихся финансовых ресурсов в условиях усиления роли экономики данных и платформенной экономики.

12. Особое место уделено развитию социального партнерства в развитии социальной инфраструктуры УВПО. Оценена реализуемость программ развития социальной инфраструктуры УВПО по критерию соотношения результатов и затрат на основе использования механизма контроллинга. Предложен авторский механизм развития социальной инфраструктуры обеспечивающий своевременность, полноту и точность информации о деятельности УВПО, разработку научно-обоснованных вариантов программы развития социальной инфраструктуры в Республике Таджикистан. Управление расходов по развитию социальной инфраструктуры производится на основе использования параметров: численности студентов, ППС и работников; бюджета расходов; постановке и решении задачи в учреждениях высшего профессионального образования.

Для определения эффективности инвестирования социальных мероприятий автором предложены рекомендации для их использования:

- методы оценки текущей стоимости, предусматривающие использование чистого дисконтированного дохода;

- методы расчета рентабельности, способствующие оценить эффективность социальных мероприятий с учетом внутренней среды и ликвидности, используемые для определения срока окупаемости инвестиций.

Уровень социальной эффективности инфраструктуры УВПО определяется на основе удовлетворения потребностей или интереса студентов, ППС и работников способствующий улучшению их работы и нахождение способа измерения этих потребностей и интересов в реальных условиях.

В работе предложена авторская модель развития «Университет 4.0» в Таджикистане, учитывая особенности развития УВПО и их социальную инфраструктуру предусматривающая:

- сквозные цифровые технологии в обучении;
- университет как Smart-экосистема;
- инновационная модель деятельности.

Данная модель в Таджикистане направлена на улучшение системы высшего образования, которая должна соответствовать всем необходимым требованиям в подготовке кадров в условиях инновационной экономики.

Сделана попытка к реализации модели «Университет 4.0» предусматривающая в авторском варианте адаптивную модель развития социальной инфраструктуры УВПО в г. Душанбе. На основе вариантных расчетов по финансированию, реализации, с учетом эмержности реализуемых проектов в условиях реализации цифровых платформ и экономики данных.

13. Обоснованы и разработаны приоритетные направления развития социальной инфраструктуры УВПО на период до 2030 года в Республике Таджикистан с учетом зарубежного и российского опыта, а также результатов оценки уровня развития информационно-коммуникационной, жилищно-коммунальной, общественного питания и торговли, бытового обслуживания, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и транспортной инфраструктуры со стороны студентов Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни как пилотного университета:

– Совершенствование методического обеспечения: уточнение методики распределения социальных благ; создание социального фонда для развития социальной инфраструктуры УВПО; разработка методики оценки индекса информационной открытости социальной политики; разработка методики оценки количественного и качественного индексов социальных инвестиций.

– Рациональное использование ресурсного потенциала: эффективное использование ресурсного потенциала социальной инфраструктуры УВПО; внедрение цифровых технологий в образовательный и научно-исследовательский процесс; подготовка и повышение квалификации работников, обслуживающих объекты социальной инфраструктуры.

– Развитие организационно-экономического механизма: активизация организационно-экономического механизма развития социальной инфраструктуры УВПО; применение механизма государственно-частного партнерства; рациональное использование и распределение финансовых ресурсов; своевременное финансирование социальной инфраструктуры; совместное использование социальной инфраструктуры УВПО с местными Хукуматами.

– Мониторинг и контроль: проведение мониторинга важности социальной инфраструктуры для студентов, ППС, работников, магистрантов, аспирантов и докторантов; использование механизма контроллинга для обеспечения своевременности и достоверности информации.

Реализация предложенных приоритетных направлений развития социальной инфраструктуры УВПО Республики Таджикистан на период до 2030 года позволит:

- повысить эффективность организации, планирование и управление учебного процесса, проведение научно-исследовательских работ, рост качества образования;

- создать необходимые условия для гармоничного развития личности, их коммуникабельности и возрастание роли в решении социально-экономических задач, стоящих перед обществом;
- обеспечить гармоничное развитие личности;
- развивать систему социально-трудовых отношений;
- повысить имидж УВПО путем улучшения качества образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации потребителей образовательных услуг;
- направить деятельность УВПО в решение задач обеспечения устойчивого экономического роста в Таджикистане и его регионов на основе улучшения интеграционных процессов и взаимодействия с зарубежными вузами, обмена студентами и ППС;
- создать условия для развития человеческого капитала, искусственного интеллекта и требований условий труда, быта, отдыха учитывать принципы устойчивого развития и создания зелёного УВПО в долгосрочный период развития экономики Таджикистана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурахмонов З.А. Маркетинговые стратегии вузов Таджикистана на современном этапе развития рынка услуг // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2018. - № 5. - С.34-41.

2. Абдурахмонов З.А., Исаев Х.А. Трансформация спроса и предложения на рынке высшего образования в условиях рыночной экономики // Экономика Таджикистана. - 2021. - № 1. - С.72-79.

3. Абрамова М.А. Трансформация социальной инфраструктуры университета в условиях цифровизации / М.А. Абрамова // Вестник университета. – 2022. – № 5. – С. 150-156.

4. Амонова Д. С., Ананченкова П.И. Непрерывное образование как фактор долголетия и востребованности кадров «серебряного возраста» // Научный журнал «Экономика Таджикистана». - Душанбе, 2024. - № 4. - С.110–119.

5. Аракелян М.А. Критерии инвестиционной привлекательности муниципального образования как объекта управления инвестиционной деятельностью / М.А. Аракелян // Российский государственный социальный университет. - №9. - 2017. - С. 175-176

6. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. - М.: Юрайт. 2023. - 164 с.

7. Айзинова И.М. Территориальные различия в потреблении населением платных услуг/ И.М. Айзинова // Вопросы статистики, 2012. - № 4. - С.40 – 50.

8. Антонюк В.С. Управление социальной инфраструктурой регионов в системе инструментов повышения качества жизни населения регионов / В.С. Антонюк, И.В. Данилова, С.А. Мительман, А.Ж. Буликеева // Экономика региона. - 2015. - № 1. - С. 53–66.

9. Антонюк В.**С.** Социальная инфраструктура как фактор развития качества жизни населения региона / В.С. Антонюк, А.Ж. Буликеева // Экономика и предпринимательство. - 2014**.** - № 4-1 (45-1)**.** - С. 329–333**.**

10. Артемова О.В., Логачева Н.М. Методика оценки доступности инфраструктуры образования в регионах Российской Федерации // Вестник Пермского университета. Серия: Экономика. - 2022. - Т.17,- № 1. - С.27-48

11. Артемова О.В., Логачева Н.М., Савченко А.Н. Цифровизация в образовании: возможности и ограничения // Перспективы развития образовательных технологий в цифровом мире: Материалы V Международной научно-практической конференции. - Екатеринбург: УИУ - филиал РАНХиГС, 2021. - С.12–20

12. Асалиев А.М. Оценка качества высшего образования в условиях формирования цифровой среды / А.М. Асалиев // Экономика труда. - 2019**.** - Т. 6, № 4**.** - С. 1485–1494**.**

13. Асалиев А.**М.** Формирование системы непрерывного бизнес-образования в России: теория и практика: монография / А.М. Асалиев. - Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2018**.** - 184 с. - ISBN 978-5-7307-1422-9.

14. Армашова-Тельник Г.С. Развитие социальной инфраструктуры предприятий: теория и практика: монография / Г. С. Армашова-Тельник. – Санкт-Петербург: ГУАП, 2021. – 148 с.

15. Армашова-Тельник Г.С. Проблематика принятия управленческих решений в условиях цифровизации экономики России / Г. С. Армашова-Тельник. // Российский экономический интернет-журнал. – 2022. – № 3. – С. 12–21.

16. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора /Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. - М.: Инфра-М, 2010. - 174с.

17. Ахмедова К.С. Устойчивое развитие социальной инфраструктуры как фактор улучшения качества жизни на сельских территориях / К.С. Ахмедова, Л.Р. Ильясова // Экономика и предпринимательство. - 2024**.** - № 5 (166). - С. 412–417.

18. Бабич Т.Н. Практика применения инновационных образовательных технологий в контексте концепции «Университет 3.0» / Т.Н. Бабич, С.А. Кобец // Высшая школа: проблемы и перспективы: сборник научных статей. - Минск, 2022. - С.114–119.

19. Бабич В.Н. Качество образовательного процесса: проблемы и пути развития / В.Н. Бабич // Качество образовательного процесса: проблемы и пути развития: материалы IV Международной научно-практической конференции (Минск, 16 мая 2024 г.). - Минск: БГУИР, 2024. - С.11–12.

20. Балацкий Е. Социальные инвестиции компаний: закономерности и парадоксы. // ВЭ, 2005, №5. - С.74-82.

21. Балашов А.И. Организационно-экономические механизмы и инфраструктурные условия трансформации моделей высшего образования / А.И. Балашов // Университетское управление: практика и анализ. - 2023. - Т. 27, № 2. — С. 24–35.

22. Балашов А.И. Пространственное развитие и инфраструктурный потенциал научно-образовательных центров в регионах России / А. И. Балашов // Экономика науки. - 2021. - Т. 7, № 3. - С. 184–196.

23. Балашов А.И. Проблемы и перспективы трансформации организационно-экономической модели российского высшего образования / А. И. Балашов // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. - 2020. - Т. 11, № 4 (46). - С. 41–48.

24. Баранов А.Н. Цифровая трансформация как драйвер развития инфраструктуры современных социально-экономических комплексов / А.Н. Баранов // Научно-технические ведомости. Экономические науки. – СПбГПУ, 2021. - Т. 14, № 3. - С. 32–44.

25. Баранов А.Н. Формирование концепции «Умного кампуса» в структуре современного опорного университета / А.Н. Баранов, М.В. Киселев // Университетское управление: практика и анализ. - 2022. - Т. 26, № 2. - С. 58–69.

26. Баранова А.Н., Муссауи-Ульянищева Е.В., Бакшеева А.И., Турчиной Ж.Е. Современный университетский кампус в городском пространстве как фактор развития образовательной среды и социально-экономических связей. // Журнал - Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки /HUMANITIES, SOCIAL-ECONOMIC AND SOCIAL SCIENCES. - 2024. №3. – С.13-17.

27. Барышева Г.А. Инновационный фактор и интеллектуальный ресурс в динамизации экономики России: монография / Г.А. Барышева. - Томск: Изд-во ТПУ, 2001. - 224 с.

28. Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст]/ И.Л. Бахтина, А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов. - Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с

29. Беляков С.А. Отражение задач развития образования в стратегиях социально-экономического развития субъектов Российской Федерации / С.А. Беляков // Университетское управление: практика и анализ. - 2019. - Т. 23, № 1-2. - С. 58–69.

30. Беляков С. А. Оценка вклада высшего и среднего профессионального образования в экономику российских регионов: монография / С.А. Беляков, Т.Л. Клячко. – Москва: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2017. - 286 с.

31. Белокрылова О.С. Институциональная составляющая инновационной инфраструктуры вуза как ресурса стратегического развития [Текст] / О.С. Белокрылова, Н.В. Погосян. // Journal of Economic Regulation. -2016. -Т. 7 № 4. - С. 131-137.

32. Богданова Е.Л. Социальное пространство современного вуза: комфортность и доступность / Е. Л. БогдановаИ. В. Сергеева // Высшее образование в России. – М.: 2021. – Т. 30№ 11. – С.45-55.

33. Бондаренко В.В. Повышение конкурентоспособности российских вузов в мировом образовательном пространстве в условиях глобальных угроз / В.В. Бондаренко // Образование и право. - 2020. - № 5. - С. 186-190.

34. Бондаренко В.В. Формирование экспортного потенциала системы высшего образования региона как фактор его устойчивого социально-экономического развития / В.В. Бондаренко, В.А. Юдина, М.А. Танина // Экономические соизмерения, конвергенция и кооперация: международный контекст. - Пенза, 2021. - С.112-119.

35. Быковская Г.А. Инновационная культура в контексте модернизации высшего образования России / Г.А. Быковская // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. - 2020. - Т.82, № 2. - С.291-296.

36. Быковская Г.А. Гуманитарная составляющая инженерного образования как фактор формирования общекультурных компетенций / Г.А. Быковская, Т.В. Чернышова // Высшее образование в России. - 2021. - Т 30, №5. - С.143–151.

37. Основы концепции устойчивого развития в современном университетском образовании / И.В. Тимофеева, Е.А. Быковская, А.И. Ермоченко, А.В. Асач // Университетские исследования: теория и практика. - 2026. - №1. - С.45-54.

38. Быковская И.В., Масленникова Н. В. Формирование и развитие социальной инфраструктуры региона: монография. – Ставрополь: ТЭСЭРА, 2012. – 196 с.

39. Берешева Л.А., Зайнашева З.Г. Методологические основы формирования и развития системы управления персоналом в сфере обслуживания/ Л.А. Берешева, З.Г. Зайнашева. - Уфа.: Уфимск. гос. акад. экономики и сервиса, 2006. -185с.

40. Бобиев А.К. Методологические подходы к анализу конкурентоспособности субъектов сферы высшего профессионального образования» / А.К. Бобиев // Журнал «Региональные проблемы преобразования экономики». Душанбе, 2016. - № 2. - С. 85-95.

41. Богер Т.Н. Социальная инфраструктура университета как компонент оценки качества жизни студенческой молодежи / Т.Н. Богер // Вестник НГУЭУ. - 2022**.** - № 3. - С.158–171.

42. Бурменко Т.Д., Даниленко Н.Н., Туренко Т.А. Сфера услуг: экономика / Т.Д. Бурменко, Н.Н. Даниленко, Т.А. Туренко; под ред. Т.Д. Бурменко. - М.: КНОРУС, 2007. -198с.

43. Бурменко Т.Д., Даниленко Н.Н., Туренко Т.А. Сфера услуг: экономика/ Т.Д., Бурменко, Н.Н. Даниленко, Т.А. Туренко. - М.: КНОРУС, 2007. - 328с.

44. Быковская И.В**.,** Масленникова Н. В. Формирование и развитие социальной инфраструктуры региона: монография. – Ставрополь: ТЭСЭРА, 2012. – 196с

45. Васильева Е.В. Развитие образования как фактор повышения качества жизни /Е. Горбашко, Е.В. Васильева, И. Головцова // Стандарты и качество. - 2017. - № 3. - С. 58-62.

46. Васильева Е.В.Обеспечение качества в системе непрерывного образования/ О.Л. Островская, М.А.Осипов, Е.В. Васильева //Санкт-Петербург-2017.-С.27-33.

47. Велибекова Д.М. Организационно-экономические основы формирования социальной инфраструктуры предприятий сферы услуг: монография / Д. М. Велибекова. – Махачкала: ДГТУ, 2020. – 140 с.

48. Вильчинская О.В., ЧагинаА.В. Проблемы реализации механизма, оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления О.В., Вильчинская А.В. Чагина// Вестник БИСТ, 2010. - № 1 (5). - С. 69 - 73.

49. Вилкова К., Щеглова И. Деконструкция саморегулируемого обучения в МООК: в поисках механизмов поиска помощи. // Образование и информационные технологии. - 2021. - №26(1), - С.17-33.

50. Вишневский Ю.Р. Социальная инфраструктура вуза как фактор формирования студенческой среды / Ю.Р. Вишневский, Д.В. Нархов // Образование и наука. М.: 2023. – Т. 25 № 3. – С.120-145.

51. Волков А.Т. Инновационно-информационная инфраструктура вуза как базис для перехода к новому качеству высшего профессионального образования / А.Т. Волков, Х.М. Парвонаева // Проблемы современной экономики. - 2025**.** № 2 (94). - С.201-207.

52. Восколович Н.А. Особенности трансформации сферы услуг в новой экономической реальности / Н. А. Восколович // Государственное управление. Электронный вестник. - 2023. - № 98. - С.138–149.

53. Восколович Н.А. Потенциал и ограничения государственно-частного взаимодействия в развитии социальной инфраструктуры / Н.А. Восколович // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. - 2021. - № 4. -С.84–98.

54. Воронецкая Л.Г. Пути развития социальной инфраструктуры в сфере высшего образования и задачи совершенствования управления / Л.Г. Воронецкая // Актуальные проблемы бизнес-образования: материалы XXII Международной научно-практической конференции. - Минск, 2023**. -** С.25-32.

55. Гаджиев Ю. А. Оценка уровня развития социальной инфраструктуры в регионах Севера и Арктики России / Ю.А. Гаджиев, В.И. Акопов, Т.С. Крестовских // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. - 2012. - № 4 (22). - С. 104–117.

56. Гаджиев Ю.**А.** Социальная инфраструктура как фактор пространственного развития северных территорий / Ю.А. Гаджиев // Проблемы прогнозирования. - 2011**. -** № 3**. -** С. 76–89**.**

57. Ганиев Т.Б. Пути повышения эффективности непрерывного профессионально-электронного образования и формирование инновационной творческой среды на рынке труда / Т.Б. Ганиев // Ученые записки. Владимирский филиал РАНХиГС при Президенте РФ. - 2018. - № 2(14). - С.84-91.

58. Ганиев Т.Б. Непрерывное профессиональное образование как основа развития человеческого капитала / Т.Б. Ганиев // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2022. - № 1. - С.112–119.

59. Гасанов М. Сфера услуг как фактор развития экономики / М.Гасанов, Д.Гаджиев.- Экономист, 2007.- № 11.- С.73 - 78.

60. Глухов В.В. Эволюция моделей вузов к модели «Университет 4.0» и расширенная версия («7Р») маркетинга образовательных услуг. // «Популяризация инструментов цифрового инжиниринга в научно-образовательной среде». Под ред. А.И. Боровкова. – СПб. ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2025. – С 112-128.

61. Герасименко П.В. Приближенный метод моделирования процессов формирование цены на рынке услуг/ П.В. Герасименко // Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири: 17-я междунар. науч.-практ. конф. 28-30 сентября 2011 г., Томск, Россия: (Сибресурс-17-2011): доклады (материалы конференции) / отв. ред.: Л.С.Петрова, В.Н.Масленников. - Томск.:В-Спектр: САНВШ, 2011.- С.164 - 167.

62. Галина Е.В. Развитие материально-технической базы вуза: требования времени / Е.В. Галина // Университетское управление: практика и анализ. – 2020. – № 4. – С. 88-95.

63. Даванков А.Ю. Формирование системы кадрового обеспечения инновационного развития экономики региона / А.Ю. Даванков, К.О. Соколов // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2010. - № 4. - С.66–70.

64. Даниленко Н.Н. Исследование подходов к диагностике эффективности организационной культуры / Е.А. Арбатская, О.Н. Баева, Н.Н. Даниленко // Экономика, предпринимательство и право. - 2023. - Т.13, № 11. – С.4935–4950.

65. Дегтярев А.Н. Актуальные проблемы развития сферы сервиса в новом столетии/ А.Н. Дегтярев // Экономика и управление, 2002. - № 4 (48). - С.54 - 62.

66. Демидова Л.Н. Сфера услуг России: трудный путь модернизации/ Л.Н. Демидова // Мировая экономика и международные отношения, 2008. - № 2. - С.38 - 50.

67. Денисов Н.А. Совершенствование перечня и условий предоставления населению услуг социального обслуживания / Н.А. Денисов, Е.Д. Порядина, Е.В. Одинцова // Уровень жизни населения регионов России, 2011. - № 3. - С.47 - 56.

68. Джураева А.О., Рустамова Х., Джуразода З.А. Рынок образовательных услуг в условиях цифровизации (на примере Республики Таджикистан) // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2021. - № 4. - С. 12-19.

69. Джураева А.О. Трансформация спроса на высшее образование в Таджикистане под влиянием глобальных кризисов // Научно-аналитический журнал «Экономика Таджикистана». - 2022. - № 2. - С. 45-51.

70. Джураева А.О., Каюмов А. А. Финансовая устойчивость вузов Таджикистана в эпоху формирования экономики знаний // Материалы Международной научно-практической конференции ТНУ. - Душанбе, 2024. - С. 88-95.

71. Джураева А. Управление системой образования /А.Джураева. - Душанбе “Ирфон”,2014.-304с.

72. Дмитриев А.Н. Создание цифрового кампуса: новые возможности для образования / А. Н. Дмитриев // Экономика образования. – 2024. – № 1. – С. 33-40.

73. Доброва Е.Д. Роль инновационной инфраструктуры в обеспечении формирования цифровой экономики России // Вопросы инновационной экономики. – М., 2021. № 11 (2). С. 485–506.

74. Дремова О.В., Щеглова И.А. Третья миссия университетов в России: тренд на (не)коммерциализацию? / О.В. Дремова, И.А. Щеглова // Университетское управление: практика и анализ / University Management: Practice and Analysis. - 2022, - № 26(2). - С.27-37.

75. Елисеев А.М., Подопригора Ю.В., Захарова Т.В. Кампусы будущего в университетских городах России и Франции в условиях цифровой экономики, инноваций и безбарьерной среды // Вестник Томского государственного университета. Экономика. - 2020. - №49. - С.225–235.

76. Еременко А.Е. Функционал сферы услуг в условиях современной экономики России/ А.Е. Еременко // Нац. интересы: приоритеты и безопасность, 2014. - № 23. - С.27 - 32.

77. Ерохин А.К. Структурная организация системы высшего образования. / монография / А.К. Ерохин. // Вадивотокский государственный университет экономики и сервиса. – Владивосток: Изд –во ВГУЭС, 2018. –168с.

78. Ефремова П.В. Показатели оценки эффективности развития инновационной деятельности вузов // Вопросы инновационной экономики. - 2019. № 9 (3). С. 989–1010

79. Ефимова М.В. Роль финансовой инфраструктуры в повышении уровня жизни населения регионов Приволжского федерального округа / М. В. Ефимова, Ю. А. Шерстобитова // Креативная экономика. - 2025. - Т. 19, № 1. - С. 112–126.

80. Ефимова М.В. Механизмы инновационного развития Приволжского федерального округа через элементы человеческого капитала / М. В. Ефимова // Экономика и предпринимательство. - 2021. - № 12 (137). - С. 420-425.

81. Жильцов Е.Н., Казаков В.Н. Экономика социальных отраслей сферы услуг/ Е.Н. Жильцов, В.Н. Казаков. - М.: Экономический факультет МГУ; ТЕИС, 2007. - 198с.

82. Жукова В.А. Методологический подход к разработке концепции территориального социально-экономического развития муниципального

образования / В.А. Жукова // Международный научный журнал «Синергия наук» - 2018. - С. 138

83. Зайнашева З.Г., Семкина О.С. Особенности функционирования сферы социальных услуг/ З.Г. Зайнашева, О.С. Семкина // Вестник университета. - М.: 2010. - № 15. - С. 125 - 129.

84. Зайнашева З.Г. Формирование организационно-экономического механизма сферы платных услуг в регионе/ З.Г. Зайнашева. - М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2004. -149с.

85. Закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 19 мая 2009 г., № 531 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.01.2024 г.).

86. Закон Республики Таджикистан «О профессиональных союзах» от 02.07.2011г., №757.

87. За кулисами студенческого выбора: оценка привлекательности инфраструктуры российских вузов. / Под научной редакцией И.А. Щегловой. // Современная аналитика образования - М.: НИУ ВШЭ, 2024, № 4 (78). – 38с.

88. Зарецкий А.Д. Инфраструктура регионов: монография / А.Д. Зарецкий, Т. Е. Иванова. - Москва: ИНФРА-М, - 2022. - 248 с.

89. Зборовский Г.Е. Социально-культурная инфраструктура вуза: социологический анализ / Г.Е. ЗборовскийЕ., А. Шуклина // Социологические исследования. – 2022. – № 8. – С. 60-70.

90. Зворыкина Т.И., Платонова Н.А. Техническое регулирование: сфера услуг / Т.И. Зворыкина, Н.А. Платонова. - М.: «ИНФРА-М», - 2011. - 197с.

91. Землина Е.М. Формирование предпринимательских компетенций, обучающихся в условиях ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Научно-методический электронный журнал «КРНЦЕПТ» - 2019, - №10. – С.27-36.

92. Ибодзода З.Х. Инновационное развитие вузов на рынке образовательных услуг: монография / З. Х. Ибодзода; под ред. д.э.н., проф. З.Х. Кадыровой. - Душанбе: Империал-Групп, 2023. - 152 с.

93. Ибодзода З.Х. Роль системы образования в обеспечении устойчивого развития экономики / Ш.А. Джураева, З.Х. Ибодзода // Труд и социальные отношения. - 2021. - № 3. - С. 120–131.

94. Ибодзода З.Х. Стратегия инновационного развития учреждений высшего профессионального образования Республики Таджикистан в повышении качества образования / З.Х. Ибодзода // Материалы Республиканской научно-практической конференции «30 лет Государственной независимости». — Душанбе: Филиал МГУ им. М. В. Ломоносова, 2021. - С. 1540–1550.

95. Исмоилов Ш.М. Организационно-экономический механизм инновационного развития сферы образования: монография / Ш. М. Исмоилов. – Худжанд: Хурсон-офсет, 2021. – 230 с.

96. Исмоилов Ш.М. Перспективы развития цифровой экономики в условиях Республики Таджикистан / Ш. М. Исмоилов, Р. Б., Худжамкулов, М. Д. Лутфуллоев. // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. – 2021. – № 2 (87). – С. 45–53.

97. Инфраструктура современных университетов: барьеры и драйверы развития: коллективная монография / под ред. д-ра экон. наук С. В. Кузнецова. - М.: Университетская книга, 2023. - 216 с.

98. Кадырова З.Х. Кадровое обеспечение учреждений высшего профессионального образования и его использование на рынке образовательных услуг / З.Х. Кадырова // Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет). - 2018. - № 3. - С. 112-119.

99. Кадырова З.Х. Проблемы и задачи совершенствования системы общего среднего образования / З.Х. Кадырова, А. Джураева // Вестник Таджикского

национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - Душанбе, 2020**.** - № 9**.** - С.18-22**.**

100. Кадырова З. Х. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза / З. Х. Кадырова // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук. – Душанбе, 2016**.** - № 4**.** - С. 57-63**.**

101. Кадыров П.К. Направления совершенствования хозяйственного механизма в системе высшего образования Республики Таджикистан / П.К. Кадыров // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2016**.** - № 2/5 (207)**.** - С.12–18**.**

102. Кадыров П.К. Организационно-экономические основы функционирования негосударственного сектора высшего профессионального образования / П.К. Кадыров // Вестник Таджикского государственного университета коммерции. - 2015**.** - № 4 (12)**.** - С. 28–34.

103. Кликич Л.М. Эволюция сферы услуг: проблемы методологии и анализ/ Л.М. Кликич. - Уфа.: Изд-во БГАУ, 2004. - 213с.

104. Кличко Т.Л. Российская система высшего образования на переломе / Т.Л. Клячко // Университетское управление: практика и анализ. - 2023. - Т. 27, - № 2. - С. 5-14.

105. Кличко Т.Л. Развитие региональных систем высшего образования: актуальная аналитика и исследования / Т.Л. Клячко // Университетское управление: практика и анализ. - 2023. - Т.27, № 4. - С.5–6.

106. Клячкин В.В. Методы статистических исследований в оценке процессов социально-экономического развития территории - / В.В. Клячкин // Синергия наук. - 2018. - № 19. - С. 150-153.

107. Клячко Т.Л**.** Научные исследования в российских вузах: проблемы и региональные особенности / Т.Л. Клячко // Вопросы теоретической экономики. - 2025**.** - № 3**.** - С. 58–71**.**

108. Козырин А.Н. Правовые основы государственного и муниципального финансового контроля в Российской Федерации / А.Н. Козырин // Реформы и право. - 2019. -№ 1. - С. 66.

109. Колышева В.С. Настройка системы мониторинга реализации национальных проектов / В.С. Колышева // Издательство: Экономика. – М., 2019. - С. 96

110. Колмогоров Ю.Н. Методы и средства научных исследований. / Ю.Н. Колмогоров [и др.]. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, - 2017. - 152 с

111. Колмогоров Ю.Н. Методы и средства научных исследований. / Ю.Н. Колмогоров [и др.]. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 152 с.

112. Ковалева Е.А. Роль студенческих коворкингов в формировании социальной среды вуза / Е. А. Ковалева // Вопросы студенчества. – 2023. – № 10. – С. 112-118.

113. Комилов С. Дж., Тагаева С. А. Концепция цифровой экономики Республики Таджикистан (к проблеме цифрового развития) // Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет). - 2020. - № 1 (69). - С. 22–30.

114. Комилов С. Дж., Давлатов Д. А. Интеграция науки, образования и производства в условиях перехода к инновационной экономике // Вестник Таджикского национального университета. Серия экономических наук. - 2015. - № 2/5 (173). - С. 18–24.

115. Комилов С. Дж. Концептуальные основы развития государственно-частного партнерства в инновационной сфере Таджикистана // Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет). - 2017. - Том 1, № 2 (58). - С. 61–66.

116. Комилов С. Дж., Файзуллоев М. К. Инновационное развитие высшего образования как фактор формирования человеческого капитала в Республике Таджикистан // Экономика Таджикистана. - 2020. - № 2. - С.54-61.

117. Конституция Республики Таджикистан. -Душанбе: «Шарки озод», 2016. - 29 с., глава 2, статья 14.

118. Коротков А.В., Зобнина М.Р. Стандарты предпринимательской экосистемы университета: рекомендации по развитию предпринимательской экосистемы [Текст] / А. В. Коротков, М.Р. Зобнина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 96 с

119. Кузьмин А.И. Социальная инфраструктура и психологический комфорт студентов / А. И. Кузьмин // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 6. – С. 22-27.

120. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России: как это работает. Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, - 2021. - 616 с.

121. Курбонов А.К. Инновационное развитие как фактор экономического роста // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2021. - № 4. - С.115-122.

122. Курбонов А.К. Влияние интеллектуального капитала и уровня образования на инновационное развитие регионов Республики Таджикистан // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2022. - № 5. - С. 89-96.

123. Курбонов А.К., Саидов М.С. Проблемы интеграции вузовского образования и академической науки в условиях формирования цифровой экономики Таджикистана // Экономика Таджикистана. - 2023. - № 2. - С. 102–109.

124. Курбонов А. К. Экономический анализ качества подготовки специалистов экономического профиля в контексте требований современного рынка труда // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия экономических наук. - 2024. - № 1/3. - С. 58–64.

125. Котляров И.Д. Сущность услуги как экономического блага/ И.Д. Котляров // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 6. Экономика, - 2012. - № 5. - С.19 - 34.

126. Крюкова Е.М. Сертификация персонала как инструмент повышения качества услуг компаний сферы сервиса / Е.М. Крюкова, Д.Р. Макеева // Нац. интересы: приоритеты и безопасность, 2012. - № 14. - С.29 - 34.

127. Крюкова Е.М. Ценностный подход в изучении спроса и формировании цен при продаже услуг / Е.М. Крюкова, Е.Е. Нахратова // Социальная политика и социология. – М.: 2015. - Т.14, № 5. - С.53 - 60.

128. Кучерова Н.В. Методологические аспекты управления развитием сферы страховых услуг в рыночных условиях: монография/Н.В. Кучерова. - М.: Экономика, - 2011. - 283с.

129. Лавров В.Н. Инновационная культура и образование в системе воспроизводства человеческого капитала / В. Н. Лавров, Т. В. Бурцева // Экономика региона. — 2013. — № 2 (34). — С. 145–152.

130. Ларченко Л.В. Формирование инновационной инфраструктуры вуза в условиях интеграции высшего образования и науки /РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб, - 2021. – 116 с.

131. Лашманова Н.В. Формирование стратегии развития организации сферы услуг / Н.В. Лашманова, А.Е. Лоренц, И.Г. Бычков // Инновации. – М.: 2013. - № 11. - С.120 - 122.

132. Лебедев С. О специфике понятийного аппарата теории сферы услуг и теории труда/ С. Лебедев // Предпринимательство. - М.: 2015. - N 7. - С.68 - 75.

133. Логачева Н.М Развитие социальной инфраструктуры регионов Российской Федерации: теоретические, методологические, прикладные аспекты: автореферат: дисс…док.экон.наук 08.00.05 / Наталья Модестовна Логачева. – М.: ФГБУН, - 2013. - 42с.

134. Лунева Е.И. Критерии качества и эффективность предприятий индустрии услуг/ Е.И. Лунева // Стандарты и качество. М.: 2014. - № 11. - С.48 - 51.

135. Ляньфэн Ма., Юфей Ган, Пин Хуан. Инвестиции в высшее образование, человеческий капитал и высококачественное экономическое развитие / [Электронный ресурс: https://doi.org/10.1016/j.frl.2024.106419 -]

136. Мальцева А.А. Инфраструктура высшей школы как объект управления в контексте обеспечения качества подготовки специалистов / А. А. Мальцева // Экономика образования. - 2024**.** - № 2 (141). - С. 34-45.

137. Майкова С.Э. и др. Моделирование организационной структуры управления объединенным университетом / С.Э. Майкова, Д.В. Окунев, Т.А. Салимова, Е.В. Солдатова // INTEGRATION OF EDUCATION. Vol. 21, no. 3. 2017. – С.421-440.

138. Макаров И.Н. Человеческий капитал в условиях цифровизации: новые требования к системе высшего образования и механизмы ГЧП / И. Н. Макаров, Е. В. Дробот // Креативная экономика. - 2021. - Т.15, - № 4. - С. 1205–1220.

139. Макаров И.Н. Государственно-частное партнерство как инструмент модернизации социальной инфраструктуры вузов в условиях новой экономической реальности / И. Н. Макаров, О. В. Назаренко // Экономика, предпринимательство и право. - 2023. - Т.13, - № 8. - С.2715–2730.

140. Маклафлин П., Фолкнер Дж. Д. Гибкие пространства… чего студенты ожидают от университетских объектов, Журнал управления объектами [E] – Великобритания, 2012, Т.10, выпуск 2, Emerald Group Publishing Ltd, С.140-149.

141. Мамадов Ф. Р., Джураева А. О. Искусственный интеллект как фактор инновационного развития образования // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2024. - № 7. - С.147–157.

142. Мамадов Ф. Р. Цифровизация учебных процессов как инструмент повышения устойчивости рынка образовательных услуг // Коллективная монография «Актуальные проблемы обеспечения устойчивого развития…» - Душанбе: ИУТЭТ, - 2024. - С.110–121.

143. Маннапов Р.Г. Ключевые составляющие инновационного развития сферы услуг/Р.Г. Маннапов // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. -М.: 2014. - № 11. - С.22 - 30.

144. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е. - Т.26, ч.1. - М.: Политиздат/ К.Маркс, Ф.Энгельс, 1962. - 478с.

145. Матвеев А., Панова М. Социальные инвестиции российского бизнеса / А.Матвеев, М.Панова // Экономика и жизнь. 2005. № 1. - С49-56.

146. Механизм формирования и развития кадрового потенциала высшего образования Республики Таджикистан Х.Н. Факеров, У.А. Курбонов, Н. Сангинов, Ш. Кодиров, З.Х. Кадырова, Ф.Р. Шаропов. - Душанбе: «Ирфон», - 2011. - 212с.

147. Минашкин В.Г. Мониторинг качества образования как инструмент управления вузом в условиях цифровой трансформации / В. Г. Минашкин, Н. А. Садовникова // Статистика и Экономика. - 2021. - Т.18, № 4. - С. 45–56.

148. Мирсаидов А.Б. Методология и инструментарий для оценки государственных социальных инвестиций / А.Б. Мирсаидов // Научно-аналитический журнал «Экономика Таджикистана». - 2024. - № 3. - С.9–17.

149. Мирсаидов А.Б., Юсуфов Ш.Н. Управление инновационным развитием социального сектора экономики Таджикистана / А.Б. Мирсаидов, Ш.Н. Юсуфов // Монография. Институт экономики и демографии АМИТ. - Душанбе, 2021. - 171 с.

150. Михайлова Е.Н. Развитие социальной инфраструктуры способствует повышению уровня жизни населения / Е.Н. Михайлова // Экономический вестник. - 2022. № 2. - С.45–51.

151. Мухамеджанова О.Г., Зворыкина Т.И. Методический подход к разработке профессиональных стандартов в сфере услуг / О.Г. Мухамеджанова, Т.И. Зворыкина // Стандарты и качество. – М.: 2013. – № 1. - С.34 - 38.

152. Морозова И. Модернизация транспортной инфраструктуры России / Ирина Морозова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 352с.

153. Мониторинг экономики образования. https://memo.hse.ru/.

154. Мумтоз Назири. Кадровое обеспечение учреждений высшего профессионального образования и его использование на рынке образовательных услуг Республики Таджикистан. / Нозири Мумтоз // Вестник педагогического университета. – Душанбе, изд. ТГПУ им С..Айни (Естественных наук) – 2021. - № 3-4 (11-12). - С.200-206.

155. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, от 29 сентября 2020 года № 526.

156. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года.-Душанбе: «Шарки озод», 2016.-103с.

157. Николашкина В.Е. Социальная сфера социокультурной образовательной среды вуза / В.Е. Николашкина. // Образование и воспитание. - 2016. - № 4 (9). - С.60-63. - URL: https://moluch.ru/th/4/archive/39/1224.

158. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Либроком, - 2010. – 280с.

159. Никитина Ю.А. Развитие цифровой и кампусной инфраструктуры вуза как фактор повышения качества образовательного процесса / Ю. А. Никитина // Инновации в образовании. - 2026. - № 1. - С. 45–54

160. Никитина Н., Шнякина Ю. Управление региональной сферой услуг: методологические подходы / Н. Никитина, Ю. Шнякина // Проблемы теории и практики управления. – М.: 2010. - № 8. - С.95 - 105.

161. Обидов Ф.С., Рахимов М.А. Развитие интеллектуального капитала как фактор повышения конкурентоспособности высших учебных заведений в условиях цифровизации // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2021. - № 4. - С. 54-62.

162. Обидов Ф. С. Роль высшего профессионального образования в формировании инновационной культуры кадров для внешнеэкономической деятельности Республики Таджикистан // Экономика Таджикистана. - 2022. - № 1. - С. 88–95.

163. Обидов Ф. С., Саидзода Х. С. Подготовка кадров нового поколения в условиях интеграции науки, образования и производства // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия экономических наук. - 2023. - № 2/1. - С. 34-41.

164. Оборин М.С. Структура и экономические особенности развития инфраструктуры торговли и общественного питания санаторно-курортного комплекса / М.С. Оборин // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: экономика и менеджмент, 2014, том 8. №4. С. 121-127.

165. Ойматов Б.Ш., Саидова М.Х. Методологические подходы к оценке потребностей УВПО в социальную инфраструктуру Таджикистана. / Б.Ш. Ойматов, М.Х. Саидова. // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2025 - №4. - С.55-61.

166. Ойматов Б.Ш. Механизм взаимодействия субъектов социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования. / Б.Ш. Ойматов // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2026 - №4. - С.142-152.

167. Ойматов Б.Ш. Тенденция развития социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях инновационной экономики. / Б.Ш. Ойматов // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. – Душанбе: 2026 - №5. - С.44-55.

168. Ойматов Б.Ш. Развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях рыночной экономики (на материалах Республики Таджикистан): дисс…канд. экон. наук:08.00.05/ Бахтиёр Шорахматович Ойматов. - Душанбе, 2019. -165с.

169. Ойматов Б.Ш., Гурезов С.И. Роль общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышения качества трудовых

ресурсов в Таджикистане. / Б.Ш. Ойматов, С.И. Гурезов С.И. // Монография. Под редакцией доктора экономических наук, профессора Умарова Х. У.- Душанбе: «ТГПУ». 2025. -174с.

170. Ойматов Б.Ш. Роль информационных технологий в развитии инфраструктуры потребительского рынка. / Б.Ш. Ойматов // Вестник Таджикского национального университета. Серия экономических наук. – Душанбе. 2016, №2/6 (210). – С.54-56.

171. Ойматов Б.Ш. Социальная инфраструктура организации в условиях рыночной экономики / Р.К. Раджабов, А.А. Исоков, Б.Ш. Ойматов // Вестник Таджикского национального университета. Серия экономических наук. – Душанбе: 2017. №2/2. – С.156-160.

172. Ойматов Б.Ш. Роль социального партнерства в формировании социальной инфраструктуры предприятий сферы услуг Таджикистана. / Б.Ш. Ойматов // Вестник Таджикского национального университета. Серия экономических наук. – Душанбе: 2018. №2. – С.38-43.

173. Ойматов Б.Ш. Анализ современного состояния и развития сферы услуг и социальной инфраструктуры в Республике Таджикистан. / М.Х, Саидова, Б.Ш. Ойматов // Вестник Таджикского национального университета. Серия экономических наук. – Душанбе: 2018. №8. – С.149-155.

174. Ойматов Б.Ш. Роль социального партнерства в формировании социальной инфраструктуры высших учебных заведений. / Б.Ш. Ойматов // Вестник Таджикского национального университета. Серия экономических наук. – Душанбе: 2019. №1. – С.113-118.

175. Ойматов Б.Ш. Особенности и задачи формирования и развития социальной инфраструктуры учреждений среднего профессионального образования. / Б.Ш. Ойматов, С.Дж. Гульбекова. // Вестник Таджикского национального университета. Серия экономических наук. – Душанбе: 2019. №10 (1). – С.42-49.

176. Ойматов Б.Ш. Место и роль среднего образования в формировании и развитии человеческого капитала в Республике Таджикистан. / М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов, С.И. Гурезов. // Вестник Таджикского национального университета. Серия экономических наук. – Душанбе: 2019. №8. – С.182-187.

177. Ойматов Б.Ш. Анализ и оценка современного состояния среднего образования в развитии человеческого капитала Республики Таджикистан. / М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов, С.И. Гурезов. // Вестник Таджикского национального университета. Серия экономических наук. – Душанбе: 2020. №2. – С.105-112.

178. Oimatov B.Sh. Formation and development of secondary education in the development of human capital accumulation in case of Tajikistan. / M.H. Saidova, B.Sh. Oymatov // International Journal of Economics, Commerce and Management United Kingdom ISSN 2348 0386 Vol. IX, Issue 3, March 2021, Page 19-27 (Великобритания).

179. Ойматов Б.Ш. Развитие социальной инфраструктуры вузов на основе формирования социального партнерства. / М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов. // Журнал «Экономика Таджикистана» серия современные тенденции рынка труда -2023. №4, с.157-163.

180. Ойматов Б.Ш. Концептуальные основы исследования развития социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях инновационной экономки Таджикистана. / М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов // Вестник Таджикского национального университета. Серия экономических наук. – Душанбе: 2025. №3, С.52-59.

181. Ойматов Б.Ш. Социально-экономические отношения работников учреждений высшего профессионального образования к социальной инфраструктуре в условиях инновационной экономики Таджикистана. / М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов // Вестник Таджикского национального университета. Серия экономических наук. – Душанбе: 2025. №3, - С.55-62.

182. Ойматов Б.Ш. Формировании социальной инфраструктуры предприятий сферы услуг в новых условиях. // Материалы межд. науч. практ. дист. конф. «Развитие рынка финансовых услуг в Таджикистане и Польше». Под общ. ред. Факерова Х.Н., Раджабова Р.К. – Душанбе: «Ирфон», 2017.- С.241-246.

183. Ойматов Б.Ш. Социально-экономические проблемы формирования рыночной экономики: состояние и перспективы // Коллективная монография. Под редакцией д.э.н., профессора Х.Н.Факерова и д.э.н., профессора Р.К.Раджабова. - Душанбе: «Ирфон», 2018. - С.37-44.

184. Ойматов Б.Ш. Экономическая оценка развития ресурсного потенциала и социальной инфраструктуры предприятий сферы услуг в Республике Таджикистан. // Материалы шестой межд. науч. практ. дист. конф. «Таджикистан и современный мир: актуальные проблемы развития инновационной экономики». Под общ. ред. Факерова Х.Н., Раджабова Р.К. – Душанбе: «ТГУК», 2018. - С.238-245.

185. Ойматов Б.Ш. Социально-экономические отношения работников учреждений высшего профессионального образования к социальной инфраструктуре в условиях инновационной экономики Таджикистана. / Б.Ш. Ойматов // Вестник Таджикского государственного университета коммерции (научный журнал). - Душанбе: -2019. - № 1(26) - С.65-74.

186. Ойматов Б.Ш. Развитие социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования в условиях рыночной экономики. / М.Х. Саидова, Б.Ш. Ойматов //монография под ред. д.э.н., профессора Раджабова Р.К. – Душанбе: «ЭР-граф», 2019. - 258с.

187. Омаров М.М., Афанасьева Е.С. Развитие инновационной инфраструктуры вуза: направления совершенствования // Международный экспедитор. - 2021. - № 2. С. 18–21.

188. Осипов А.М. Какова социальная эффективность образования в России? / А. М. Осипов, Б. Наран // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. - 2023. - Т.23, № 4. - С.888–900.

189. Пашигорева Г.И. Контроллинг и формирование его системы на предприятиях сферы услуг/ Г.И. Пашигорева // Инновации. – М.: 2009. - № 5. - С.78 - 82.

190. Панасенко С.В. Трансформация модели дуального обучения с использованием цифровых возможностей метавселенных / С. В. Панасенко, Ф. Р. Петровская // Современные инновационные образовательные технологии в информационном обществе: XVI Международная научно-методическая конференция (20-29 марта 2024 года). - Пермь: Пермский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2024. - С. 143–149.

191. Панасенко С.В. Совершенствование междисциплинарного обучения в высшей школе как фактор повышения качества подготовки специалистов / С.В. Панасенко, Э.Ш. Хисяметдинова // Развитие университетского образования: современные тенденции и вызовы. - 2024. - С.137–143.

192. Пастухов Л. Управление знаниями в образовании: международный опыт // Вестник Челябинского государственного университета. Политические науки. Востоковедение. - 2012. - № 12 (266). - С. 56–59.

193. Парвонаева Х.З. Формирование стратегии развития инновационно - информационной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования. / Х.З Парвонаева // Вестник Таджикского национального Университета. Серия социально-экономических и общественных наук – Душанбе, - 2024. - № 9. - С.242-251.

194. Петров В.И. Студенческое самоуправление и инфраструктура общежитий / В.И. Петров // Власть. – 2020. – Т.28. - № 5. – С. 130-135.

195. Повышение эффективности взаимодействия вузов Республики Таджикистан и субъектами рынка труда (на примере экономических специальностей) Х.Н. Факеров, Н. Сангинов, Ш. Кодиров, З.Х. Кадырова, Ф.Р. Шаропов. - Душанбе: «Ирфон», 2014.-219с.

196. Потребности старшего поколения: неиспользованные возможности для торговли и сферы услуг // Businessexcellence = Деловое совершенство, 2014. - № 5. - С.68 - 71.

197. Приоритетные направления развития социальной инфраструктуры вузов в условиях рыночной экономики: состояние и перспективы. /Коллективная монография. Под редакцией д.э.н., профессора Факерова Х.Н. и д.э.н., профессора Раджабова Р.К. - Душанбе: «Ирфон», 2018. – 258с;

198. Прохорова А.И. Условия формирования конкурентных преимуществ предприятия сферы услуг/ А.Н. Пхальский // Микроэкономика. - М.: 2011. - № 1. - С.106 - 109.

199. Раджабов Р.К. Методологические основы формирования инновационно-образовательной среды в вузах коммерческого профиля // Вестник Таджикского государственного университета коммерции. - 2024. - № 2 (48). - С.12–19.

200. Раджабов Р. К. и др. Инновационное развитие сферы услуг и проблемы экономики труда в национальной экономике: Коллективная монография / Под ред. д.э.н., профессора Р.К. Раджабова. - Душанбе: Ирфон, - 2021. - 339 с.

201. Раджабов Р.К., Исупов А.А. Роль цифровых компетенций в трансформации высшего профессионального образования Республики Таджикистан // Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет). - 2022. - № 4 (79). - С.41-48.

202. Раджабов Р.К. Проблемы сбалансированности спроса и предложения на рынке образовательных услуг и рынке труда в условиях инновационного развития регионов // Финансы и учет. - 2023. - № 4. - С.22-30.

203. Раджабов Р.К., Нурдинов Б.Х. Интеграция науки, образования и бизнеса - новая парадигма формирования экономики инноваций в Республике Таджикистан // Экономика Таджикистана. - 2020. - № 4-1. - С. 24–28.

204. Раджабов Р.К., Шаропов Ф.Р. Оценка качества высшего

профессионального образования в контексте его влияния на инновационный потенциал сферы услуг // Вестник Таджикского государственного университета коммерции. - 2022. - №4-1 (43). - С.17–24.

205. Раджабов Р.К., Саидова М.Х., Буриев Б.М. Прогнозные параметры развития научно-образовательного потенциала как фактор модернизации инфраструктуры регионов // Вестник Таджикского государственного университета коммерции. - 2021. - № 2. - С.34-41.

206. Раджабов Р.К., Нурмахмадов З.М. Особенности и проблемы интеграции стран Содружества Независимых Государств в единое образовательное и научное пространство // Вестник ТНУ. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2020. - № 5/2. - С.83–87.

207. Раджабов Р.К., Факеров Х.Н., Нурмахмадов М., Саидова М.Х. Сфера услуг: проблемы и перспективы развития/ Р.К. Раджабов, Х.Н. Факеров, М. Нурмахмадов, М.Х. Саидова. - Душанбе: Дониш, 2007. - 544с.

208. Раджабов Р.К. Социальная инфраструктура организации в условиях рыночной экономики/Р.К. Раджабов, Б. Ойматов, А.А. Исоков// Вестник ТНУ. Серия социально-экономических и общественных наук. №2/2-2017. - Душанбе: Сино,2017. - С.156-160.

209. Ризокулов Т. Р., Бобоев Х. Г. Экспорт образовательных услуг как фактор интеграции Республики Таджикистан в мировое экономическое пространство // Вестник Таджикского государственного университета коммерции. - 2020. - № 3 (33). - С. 18–25.

210. Ризокулов Т. Р. Проблемы и перспективы цифровой трансформации высшего профессионального образования в контексте требований глобального рынка труда // Экономика Таджикистана. - 2022. - № 2. - С.64-71.

211. Ризокулов Т.Р. Направления гармонизации национальных образовательных стандартов Республики Таджикистан с требованиями Евразийского экономического союза (ЕАЭС) // Вестник Таджикского

национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2024. - № 4. - С.102–109.

212. Ризокулов Т. Р., Раджабова М. А. Развитие человеческого капитала и модернизация высшей школы в условиях формирования цифровой экономики: Глава в коллективной монографии. - Душанбе: «Ирфон», - 2025. - 215 с.

213. Романова И.М., Троценко А.Н. Оценка показателей социальной инфраструктуры университета. / Романова И.М., Троценко А.Н.// Журнал «Практический маркетинг» -2017. - № 12 (250). – С.35-48.

214. Рузавин Г.И. Методология научного познания. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288с.

215. Разомасова Е.А. Сфера услуг и ценовой паралогизм с чашкой кофе/ Е.А. Разомасова. - М.: ЭКО, 2011. - № 2. - С.152 - 160.

216. Рожкова Л.В. Роль научно-исследовательской работы студенческой молодежи в образовательном процессе вуза / Л. В. Рожкова, А. Ш. Дубина, Е. Б. Тепляков // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. - 2023**.** - № 3 (67)**.** - С. 58-69**.**

217. Рожкова Л.В. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов в условиях цифровизации образовательной среды / Л.В. Рожкова, А.Ш. Дубина // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. - 2023. - Т.16, № 1. - С.80–94.

218. Романова А.Т. Международное технологическое и инновационное сотрудничество: барьеры и новые возможности образовательной среды / А.Т. Романова // Экономические системы. - 2022**.** - Т. 15, - № 4**.** - С. 102-111.

219. Рубцова Н. Сектор услуг современной экономики/ Н. Рубцова // Маркетинг. – М.: 2007. - № 1 - С.89 -102.

220. Рудакова Л.Ю. Развитие институциональной модели управления качеством бытовых услуг (на материалах Ростовской области). Автореферат дисс…канд.экон.наук/08.00.05. Л.Ю. Рудакова. - Шахты, 2012. - 20с.

221. Рынок электронных услуг населению в России: проблемы и перспективы / О.Архипов и др. // Информ. ресурсы России. - М.: 2011. № 4.- С.2-5.

222. Савчишина К.Е. Сфера услуг в современном воспроизводственном процессе российской экономики / К.Е.Савчишина, В.С.Сутягин // Пробл. Прогнозирования. - М.: 2009. - № 4. - С.46-61.

223. Саати Томас Л. Принятие решений Метод анализа иерархий / Т. Саати; Пер. с англ. Р. Г. Вачнадзе. - Москва: Радио и связь, 1993. - 314, [1] с.

224. Сацик В.И. Детерминанты глобальной конкурентоспособности университетов: в поиске эффективной стратегии развития высшего образования на Украине / В.И. Сацик // Вопросы образования, 2014. №1. С.134-161.

225. Саидова М.Х., Сияева М.Н. Проблемы кадрового обеспечения учреждений высшего профессионального образования на рынке образовательных услуг Таджикистана: Монография / Под общ. ред. д.э.н., профессора М. Х. Саидовой. - Душанбе: «Абдурахмон-Р», 2024. - 156 с.

226. Саидова М. Х. Развитие рынка образовательных услуг и его влияние на качество человеческого потенциала регионов Республики Таджикистан: Монография. - Душанбе: Дониш, 2025. - 184с.

227. Саидова М. Х. Трансформация системы высшего профессионального образования Таджикистана в контексте требований цифровой экономики // Экономика Таджикистана. - 2022. - № 3. - С. 77–84.

228. Саидова М. Х., Шаропов Ф. Р. Методологические подходы к оценке эффективности функционирования вузов на рынке образовательных услуг // Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет). - 2023. - № 2 (82). - С. 60–67.

229. Саломова У.Т. Повышение социально-экономической эффективности бытового обслуживания населения в условиях цифровизации Саломова У. Т. // Экономика Таджикистана. - 2022. - № 3. -С. 142-150.с.

230. Саломова У.Т. Некоторые вопросы внедрения инновации в сфере

услуг рыночной экономики/ Р.К. Раджабов, М.Х. Саидова, У.Т. Саломова, Н.Р. Раджабова // Вестник Таджикского национального университета. Серия экономических наук. – Душанбе: «Сино», 2014. № 2/7 (147). - С.230 - 233.

231. Саломова У.Т. Некоторые аспекты формирования устойчивого развития предприятия/ У.Т. Саломова.// Вестник Таджикского национального университета. Серия экономических наук. – Душанбе: «Сино», 2010.- № 2 (66). – С. 94 - 98.

232. Самандаров И. Х., Кабирзода С. Дж. Цифровая трансформация высшего аграрного образования в условиях формирования цифровой экономики Таджикистана // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2024. - № 3. - С.74-81.

233. Сафаров З.А. Развитие высшего образования в контексте дуальных технологий / З. А. Сафаров. // Интеграция науки, инноваций и производства как основа для реализации технологии дуального образования: материалы межд. научно-прак. конф. (25–26 октября 2023 г.) / Инновационно-технологический институт машиностроения Куляба. – Куляб, 2023. – С. 523–526.

234. Сафаров З.А. Состояние интеллектуальной собственности ВУЗов и ее место в контексте цифровизации экономики / З.А. Сафаров. // Роль цифровизации и интеллектуальных систем в экономическом развитии Республики Таджикистан: межд. научно-прак. конф. МУТИПТ - Душанбе, 2024. – С. 224–228.

235. Сборник научных трудов института региональной экономики и муниципального управления. - М.: Изд-во МГУ сервиса, 2001. - 652с.

236. Светуньков И.С., Светуньков С.Г. Методы и модели социально-экономического прогнозирования. / И.С. Светуньков, С.Г. Светуньков. // Том 1: Теория и методология - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Изд. Юрайт, 2024. - 351с. - (Высшее образование).

237. Светуньков И.С., Светуньков С.Г. Методы и модели социально-экономического прогнозирования. / И.С. Светуньков, С.Г. Светуньков // Том 2:

Моделирование и прогнозирование - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Изд. Юрайт, 2024. - 447 с. - (Высшее образование).

238. Сергеев В.А. Методика интегральной оценки уровня развития социальной инфраструктуры вуза // Искусственные общества. – 2020. – Т. 15. – Выпуск 2.URL: https://artsoc.jes.su/s207751800008702-1-1/. DOI: 10.18254/S207751800008702.

239. Сон Д.В. Социальная инфраструктура - основа для развития университета / Д. В. Сон // Томский политехник. - 2014. - Вып. 19. - С. 106-111.

240. Статистический ежегодник Республики Таджикистан. – Душанбе: АСПРТ, 2024. – С.359-361.

241. Система муниципального управления: под ред. В.Б. Зотов. 2-е изд., доп. и перер. - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2006. - 396с.

242. Содикзода Х.С. Организационно-экономический механизм обеспечения качества образовательных услуг (на примере системы высшего профессионального образования): автореферат дисс…канд. экон. наук:08.00.05/Хурсанд Сафар Содикзода. - Душанбе: ТГУК. - 50с.

243. Солодилова Н.З. Сфера услуг в постиндустриальном обществе/ Н.З. Солодилова // Вестник УТИС, 2001. - № 1. - С.37 - 39.

244. Социально-экономические науки / гл. ред. Г.М. Мкртчан. Вестник НГУ. Серия экономические науки: - Новосибирск: НГУ. - Т.13, вып. 2, 2013. - С.106 - 120.

245. Ставинская А.А. Воздействие потребителей на предоставление государственных услуг/ А.А. Ставинская // Вестнин Моск. ун-та. Сер.6. Экономика,2010. - № 5. - С.59 - 66.

246. Стальная В. Место и роль индустрии развлечений в мировой и отечественной сфере услуг/ В. Стальная // Общество и экономика. - М.: 2009. - № 1. - С.118 - 128.

247. Стальная В. Оценка конкурентного потенциала предприятий индустрии развлечений/ В.Стальная // Маркетинг. - М.: 2010. - № 6. - С.97-106.

248. Статистический ежегодник Республики Таджикистан. - Душанбе: АСПРТ, 2025- 544с.

249. Столярова А.Н. Эффективность кооперативных систем массового обслуживания населения/ А.Н. Столярова // Нац. интересы: приоритеты и безопасность. - М.: 2010. - № 5. - С.45 - 49.

250. Стратегии инновационного развития Республики Таджикистан на период до 2020 года (Постановлением Правительства Республики Таджикистан - от 30 мая 2015 года, №354.

251. Стратегия развития искусственного интеллекта в Республики Таджикистан на период до 2040 года, от 30.09.2022г., №483. (с изменение от 31.01.2025 №83).

252. Стронгин Р.Г. О роли университетов в обеспечении технологического суверенитета России / Р.Г. Стронгин // Высшее образование в России. - 2023. - Т.32, № 5. - С.28–35.

253. Стронгин Р.Г. Взаимодействие академической науки и высшего образования как фактор инновационного развития регионов / Р. Г. Стронгин, О. В. Петрова // Инновации. - 2021. - № 4 (270). - С. 14–20.

254. Султан П., Вонг Х.Й. Качество обслуживания в контексте высшего образования: интегрированная модель. // Азиатско-Тихоокеанский журнал Маркетинг и логистика. – 2012. -№24. – С.755-784.

255. Сулаймонов Ш.Ф. Экономико-математическое моделирование оценки влияния сферы бизнес-услуг на экономический рост в Республике Таджикистан / Ш. Ф. Сулаймонов. // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук). – 2020. – № 4. – С. 115–122.

256. Сулаймонов Ш.Ф., Саидова М.Х. Методические основы функционирования институциональной среды экономики и сферы бизнес-услуг // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических общественных наук. - Душанбе: Сино, - 2018. -№4. - С 150 - 156.

257. Суслова Ю.Ю. Совершенствование механизма повышения эффективности ресурсного потенциала организаций высшего образования: монография / Л.В. Багузова, Ю.Ю. Суслова, Н.Н. Терещенко, А В. Волошин, Р.Г. Шорохов. - Красноярск, 2024. – 164с.

258. Тимофеева И.В. Основы концепции устойчивого развития в современном университетском образовании / И.В. Тимофеева, Е.А. Быковская, А.И. Ермоченко, А.В. Асач // Университетские исследования: теория и практика. - 2026. - №1. - С.45-54.

259. Топчий Л. Методология модернизации инфраструктуры социальных служб России / Леонид Топчий. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, - 2014. - 212 с.

260. Троценко А.Н., Романова И.М. Оценка социальной инфраструктуры университета как фактора его конкурентоспособности: теория и методика оценки / А.Н. Троценко, И.М. Романова. - Владивосток (ДВФУ), 2021. - 178с.

261. Умаров Х.У. Образование и фундаментальная наука как главные детерминанты перехода Республики Таджикистан к экономике знаний / Х.У. Умаров // Экономика Таджикистана. - 2021. - № 3. - С.14-22.

262. Умаров Х.У. Экономические проблемы воспроизводства интеллектуального потенциала в условиях депопуляции высококвалифицированных кадров / Х.У. Умаров // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2023. - № 1. - С.45–53.

263. Управление развитием социальной сферы муниципального образования: под общей ред. Е.В. Тишина. - М.: РИЦ «Муниципальная власть», 2001. - 286с.

264. Управление ресурсами в системе высшего образования Республики Таджикистан в условиях финансового кризиса / Х.Н. Факеров, У.А. Курбонов, Н. Сангинов, Ш. Кодиров, З.Х. Кадырова, Ф.Р. Шаропов. - Душанбе: «Ирфон», 2010. - 136с.

265. Файзуллоев М.К., Давлатов Д.А. Роль научно-образовательных кластеров в интеграции науки, образования и цифрового производства // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общественных наук. - 2022. - № 3. - С.118–125.

266. Файзуллоев М.К. Направления трансформации рынка образовательных услуг в условиях становления «экономики знаний» // Вестник университета (Российско-Таджикский (Славянский) университет). - 2021. - №4(74). - С.44–51.

267. Факеров Х.Н. Высококвалифицированный экономист - продукт инновационных образовательных услуг // Вестник Таджикского государственного финансово-экономического университета. - 2021. - № 4 (25). - С.112-119.

268. Факеров Х. Н. Роль непрерывного профессионального образования в формировании инновационной культуры современных менеджеров // Материалы Международного симпозиума «Образование и наука в XXI веке: вызовы и перспективы». - Душанбе: ТГФЭУ, 2023 (октябрь). - С.44-50.

269. Федоров А.А. Инфраструктура вуза как инструмент воспитательной работы / А.А. Федоров // Воспитание в современном вузе. – 2024. – № 2. – С. 15-22.

270. Филимонова И.В. Основные проблемы формирования финансовых основ местного самоуправления / И.В. Филимонова // Научно-практический журнал Аллея Науки. - №16. - 2017. - С.1-2

271. Фрумина С.В. Вопросы партнерства бизнеса и образования в трудах отечественных и зарубежных исследователей / С.В. Фрумина // Вестник экономической безопасности. - 2021. - № 2. - С.327–329.

272. Хабибов С., Мирзоалиев А.А., Шаропов Ф.Р. Менеджмент организации/ С. Хабибов, А.А. Мирзоалиев, Ф.Р. Шаропов. - Душанбе: «Ирфон», 2014. - 288с.

273. Хабибов С., Факеров Х.Н. Шаропов Ф.Р. Менеджмент проектов/ С. Хабибов, Х.Н. Факеров, Ф.Р. Шаропов. - Душанбе: Эр-граф.: 2009. - 160с.

274. Ханссен Т.-ЭС, и Сольволл, Г. Важность университетской инфраструктуры для удовлетворенности студентов в Норвежском университете. / Т.-ЭС Ханссен, и Г. Сольволл. - Инфраструктура, - 2015. №33. - С.744-759.

275. Хемсли-Браун Дж., Оплатка И. Выбор университета: что мы знаем, чего мы не знаем и что нам еще предстоит узнать? / Дж. Хемсли-Браун, И. Оплатка // Международный журнал управления образованием. – 2015. - № 29. – С.254-274.

276. Ходыревская С.В. Управление рисками в сфере услуг / С.В. Ходыревская, А.В. Маякова // Вопросы философии - М.: 2013. - № 1. - С.32-36.

277. Хусаинов М.К. Высшее образование в среде развития экономики знаний (на примере Республики Таджикистан)» / М.К. Хусаинов, Р.А. Мавлонов, А.А. Каюмов // Монография. – М.: Изд. «Финансы и статистика». - 2022. - 216 с.

278. Хусаинов М.К., Белова С.Н., Владимирова О.Н. Формирование профессиональных компетенций специалистов финансового мониторинга в условиях цифровизации образовательного пространства // Вестник Академии экономической безопасности (на базе Вестника ТГУПБП / СР). - 2022. - № 2. - С.110–117.

279. Хушвахтзода К.Х., Оринина Л. В., Гаффорзода И. Г., Курбонов К. Ш., Гафаров Ф. А. Интернационализация высшего образования как фактор повышения конкурентоспособности вузов Таджикистана. // IAAR EDU - Education Quality Assurance (Международный научный журнал). - 2023. - № 2. - С. 43–50.

280. Хушвахтзода К.Х. Роль сетевых университетов в интеграции научно-образовательного пространства СНГ (на примере опыта Таджикистана) // Материалы XV Съезда Евразийской Ассоциации университетов (ЕАУ). - Москва, МГУ, 2023. - С.18–24.

281. Чепурко Г.В. Социальная инфраструктура региона и методы оценки эффективности ее развития / Г.В. Чепурко // Вестник Института Дружбы народов Кавказа «Теория экономики и управления народным хозяйством». - 2012. - №4. - С. 32-35.

282. Черненко В.А. Теоретические основы исследования сферы сервиса и сферы услуг/ В.А. Черненко // Инновации. - М.: 2009. - № 5. - С.18 - 21.

283. Черняков М.К. Оценка готовности вузов к переходу к цифровой образовательной среде / М.К. Ченяков, О.В. Усачева // Высшее образование в России. – 2020. – Т.29. - № 5. – С. 53–62.

284. Черняков М.К. Рейтинговая оценка состояния цифровизации вузов = Comparative assessment of the state of digitalization in higher education institutions. // Образование и наука = The Education and Science journal. – 2024. – № 7 (26). – С. 88–115.

285. Шабарина Т. Качество в сфере услуг: как его измерить? / А.В. Шарый. - М.: Стандарты и качество, 2010. - № 1. - С.78 - 80.

286. Шапошников В.А. Рынок интеллектуальных услуг: современные проблемы, состояние и перспективы развития / В.А. Шапошников, Г.В. Астратова. - Екатеринбург: РГППУ, 2011. - 211с.

287. Шарипов Ш.А. Социальная инфраструктура и качество жизни населения региона / Ш. А. Шарипов. - Москва: Экономика, 2022. - 192 с.

288. Шаропов Ф.Р. Интеграция принципов устойчивого развития в систему высшего экономического образования Республики Таджикистан // Экономика Таджикистана. - 2024. - № 3. - С.92–99.

289. Шаропов Ф.Р. Проблемы и перспективы сбалансированности спроса и предложения на рынке труда и рынке образовательных услуг в условиях цифровизации секторов экономики // Развитие таможенных услуг в условиях цифровизации: Сборник материалов международной научно-практической конференции. - Душанбе, 2025. - С. 45–51.

290. Швырёв В.С., Огурцов А.П. Методология науки / Гуманитарный портал: концепты [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2026. URL: https://gtmarket.ru/concepts/6872

291. Щепакин М.Б. Сфера услуг как экономическая категория и вид экономической деятельности / М.Б. Щепакин, В.М. Михайлова // Экономика, предпринимательство и право. - 2020. - Том10. - №1. - С.71–88.

292. Цопа Н.В. Методологические аспекты управления развитием территориальных образований / Н.В. Цопа // Экономика и экология территориальных образований. – М., 2017. - № 2. - С.15-21.

293. Юдин В.А. и др. Региональные аспекты продвижения вузов на международном рынке образовательных услуг / В.А. Юдина, М.А. Танина, В.В. Бондаренко // Экономика. Социология. Право. - 2022. - № 2 (26). - С. 36-45.

294. Юрченко Н.А. Методика оценки инновационного развития университета на основе концепции открытых инноваций // Экономика и предпринимательство. - 2022. - № 3 (140). - С.1331-1336.

295. Zhang M. Smart spaces and the transformation of urban public infrastructure: A socio-spatial perspective / M. Zhang, L. Wang // Journal of Urban Technology. - 2022. - Vol.29, - No.3. - P.45–63. DOI: 10.1080/10630732.2022.2041532.

296. Zhang M. Institutional transition and the redevelopment of urban spaces in China / M. Zhang // Urban Studies. - 2018. - Vol. 55, No. 11. - P.2391–2407.

297. https://pressa.tj/polnyj-tekst-poslaniya-prezidenta-emomali-rahmona-madzhlisi-oli-2/

298. https://moliya.tj/Admin/Documents/GetFile/755

299. https://khovar.tj/rus/2024/01/podpisany-soglasheniya-dlya-finansirovaniya-vtorogo-etapa-proekta-podderzhka-realizatsii-natsionalnoj-strategii-razvitiya-obrazovaniya/

300. https://ncpi.tj/wp-content/uploads/2023/06/Национальная-Стратегия-по-Интеллектуальной-собственности-2030-02.07.2021.pdf

301. https://khovar.tj/rus/2024/11/sostoyalos-zasedanie-o-realizatsii-gosudarstvennoj-programmy-po-podgotovke-nauchnyh-kadrov-vysokogo-urovnya-na-2021-2030-gody/

302. https://continent-online.com/Document/?doc_id=38045197#pos=0;0

303. https://continent-online.com/Document/?doc_id=366195680

304. http://studwood.ru/1962799/menedzhment/faktory_ vliyayuschie_razvitie_sotsialnoy_sredy

305. https://mfa.tj/ru/main/tadzhikistan/konstitutsiya

306. https://khovar.tj/rus/2024/12/poslanie-prezidenta-respubliki-tadzhikistan-uvazhaemogo-emomali-rahmona-ob-osnovnyh-napravleniyah-vnutrennej-i-vneshnej-politiki-respubliki-3/

307. https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-funktsionirovaniya

308. https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-funktsionirovaniya-sistemy-

309. https://ru.wikipedia.org/wiki

310. https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/25116/48%20-%2062.pdf?sequence=1

311. Vilkova, K., & Shcheglova, I. (2021). Deconstructing self-regulated learning in MOOCs: In search of help-seeking mechanisms. Education and Information Technologies, 26(1), 17-33. https://doi.org/10.1007/s10639-020-10244-x

312. Cunningham and Tabur (2012) discussed a four-level hierarchy of attributes in relation to the ideal learning space. Derived from combining Maslow's (1943). (Каннингем и Табур (2012) обсудили четырехуровневую иерархию атрибутов идеального учебного пространства. Получено путем объединения Маслоу (1943).

313. The Analysis of the Facilities and ICT Applications Usage by the University’s Students To cite this article: Sutrisno Sutrisno et al 2021 J. Phys.: Conf. Ser. 1793 012050

314. The Analysis of the Facilities and ICT Applications Usage by the University’s Students To cite this article: Sutrisno Sutrisno et al 2021 J. Phys.: Conf. Ser. 1793 012050

315. Hanssen, T.-E. S., & Solvoll, G. (2015). The Importance of University Facilities for Student Satisfaction at a Norwegian University. Facilities, 33, 744-759 (Ханссен, Т.-Э.С., и Сольволл, Г. (2015). Важность университетской инфраструктуры для удовлетворенности студентов в Норвежском университете. Инфраструктура, 33, С.744-759).

316. Chirikov, Igor, 2023. "The Weaponization of Russian Universities: A Neo-Nationalism and University Brief," University of California at Berkeley, Center for Studies in Higher Education qt8158m811, Center for Studies in Higher Education, UC Berkeley.

317. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34258840/

318. Jason P. Twenter1 & M. Craig Edwards. Facilities in School-Based, Agricultural Education (SBAE): A Historical Inquiry. / Journal of Agricultural Education, 58(3), 275-292. https://doi.org/10.5032/jae.2017.03275

319. https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/937423706.pdf

Приложение 1

Экономическая интерпретация трактовки понятия услуга и «образовательная услуга»

№ пп	Источник	Характеристика «услуга» и образовательной услуги
1.	Маркс К., Энгельс Ф.Соч. Т. 26. Ч. 1/ К.Маркс, Ф. Энгельс – М. Политиздат, - С. 413.	«услуга… означает не что иное, как ту особую потребительную стоимость, которую доставляет этот труд, подобно всякому другому товару, но особая потребительная стоимость этого товара получила специфическое название «услуга», потому что труд оказывает услуги не в качестве вещи, а в качестве деятельности»
2.	Раджабов Р.К., Факеров Х.Н., Нурмахмадов М., Саидова М.Х. Сфера услуг: проблемы и перспективы развития. Монография/ Р.К. Раджабов, Х.Н. Факеров, М. Нурмахмадов, М.Х. Саидова. - Душанбе: Дониш, 2007. - 544с.-С.14-15.	«услуги в основном неосязаемы и не приводят к владению чем-либо (т.е. купив товар, вы становитесь его владельцем, чего нельзя сказать об услугах). Они бывают следующих типов: производственными, распределительными, профессиональными, потребительскими (массовыми) и общественными»
3.	Миронова Н.В. Маркетинг различных типов услуг/Н.В. Миронова // Маркетинг в России и за рубежом. - 2003. - №4. С.54-62	услугу определяет, как нематериальные активы, которые производят для цели реализации. Нематериальные активы, как неосязаемые ценности не имеют вещественных объектов, но поддаются денежной оценке
4.	Gronroos C. Service management and marketing. - West Sussex, 2000. Iamcl G. Leading the Revolution.- Harvard Business School Press. - Boston: 2000.	услуга - это комплексный процесс (неосязаемые действия), возникающие при взаимодействии между производителями и покупателями материальных ресурсов, предприятиями - поставщиками услуг. При этом удовлетворяется спрос или решается проблемы покупателя услуги
5.	Романова И.Б. Обеспечение конкурентоспособности высшего учебного заведения на региональном рынке образовательных услуг: теория и практика, 2006 . - С. 45.	«представляют собой систему знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества, государства»
6.	Лукашенко М.А. Высшее учебное заведение на рынке образовательных услуг: актуальные проблемы управления/М.А.Лукашенко. - М.: Маркет ДС. 2003. - С. 45, 67.	«Образовательная услуга - это совокупность целесообразной деятельности, удовлетворяющей потребность субъекта в образовании образованность индивида и промежуточный образовательный продукт как результат промежуточных этапов образовательного производства, выраженный в образовательных товарах и услугах»
7.	Драчук П.Э. Роль образования в создании инновационной экономики/П.Э.Драчук //	Образование как главная отрасль соцсферы производящий продукт - знание и навыки потребителей этих услуг. Но в условиях рыночной

	Вестник совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2016. № 1 (12) т.1. С. 70-74.	экономики она выступает как образовательная услуга
8.	Челенков А. Конкурентоспособность на рынках интеллектуального сервиса / А. Челенков, М. Орлова // Маркетинг. 2012. № 5. С. 91-105	«…согласованный процесс взаимодействия, поскольку она является не только совокупностью действий (воздействий), направленных провайдером на потребителя, но и совокупностью ответных реакций потребителя на эти действия»
9.	Чекмарев В. В. Система экономических отношений в сфере образования: Научная монография / В. В. Чекмарев - Кострома: Изд-во Костромского гос.пед.- ун-та имени Н. А. Некрасова, 1998. -С. 25.	«…продукт образовательного производства и как процесс, в котором создается человеческий капитал через индивидуальное потребление трудового потенциала производителя и индивидуальное производство трудового потенциала потребителя»
10.	Щетинин В. П. Экономика образования / В. П. Щетинин, Н. А. Хроменков, Б. С. Рябушкин. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. -128 с.	«…систему знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества, государства»
11.	Беляков С. А. Лекции по экономике образования / С. А. Беляков. - М.: МАКС Пресс, 2007. -С. 40.	«..образовательная услуга не имеет специфические особенности по отношению к иным услугам, а только все рассуждения о ее «общественном» характере можно практически отнести к каждому товару или услуге»
12.	Кузнецова С. П. Исследование и разработка методов стоимостной оценки образовательных услуг высших учебных заведений. /С.П. Кузнецова.- СПб., 1998. -20 с.	«…целенаправленный, логически последовательный процесс передачи потребителям определенной совокупности знаний, умений и практических навыков общеобразовательного и специального характера по установленной программе»
13.	Вифлеемский, А. Б. Роль образовательного комплекса в постиндустриальном обществе / А. Б. Вифлеемский // Вопросы экономики. 2002. № 8. -С. 118.	«…в передаче знаний новым индивидам, причем объем знаний, как продукт деятельности образовательного комплекса, потенциально безграничен»
14.	Стрижов А. Понятие качества образовательной услуги в условиях рыночных отношений/А.Стрижов // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 3. -С. 47-50.	«…целенаправленная деятельность, характеризуемая взаимодействием участников образовательного процесса и направленная на удовлетворение образовательных потребностей личности»
15.	Катаева З.А. Организационно-экономические основы формирования и развития рынка образовательных услуг в Республике Таджикистан. /З.А.	«Услуги в сфере образования или образовательные услуги - услуги, оказываемые населению образовательными учреждениями в соответствии и с уставной деятельностью,

	Катаева. - Душанбе, 2006.-С. 11.	независимо от их организационно-правовых форм (государственными, негосударственными)»
16.	Табаров О.С. Проблемы обеспечения экономической безопасности рынка образовательных услуг / О.С. Табаров.// Вестник ТНУ.- Душанбе, 2010.- С. 10.	«…образовательная услуга – это процесс создания и передачи требуемого объема учебной и научной информации человеку, удовлетворяющей его определенную потребность и который формирует свой духовный облик под влиянием моральных и духовных ценностей»
17.	Скоробогатова Ю. А. Об определении понятия «образовательная услуга» / Ю. А. Скоробогатова // Известия Иркутской гос. эконом. академии, 2010. № 5. -С. 254-257.	«…возможность потребления услуги только в процессе ее оказания, неэквивалентность услуги и результата ее потребления, творческое содержание процесса потребления, возможность коллективного потребления, способность изменять потребителя, эридитарность (отсроченность эффекта)»
18.	Еникеева С. Д. Рынок образовательных услуг и методы его регулирования / С. Д. Еникеева. - М.: МАКС- Пресс, 2011. -С. 7.	«…социальную значимость; крупномасштабность; уникальность сферы образования; дифференциацию образовательных услуг по видам подготовки; специфику государственного регулирования в сфере образования, определяющую особенности образовательных услуг»
19.	Ибодзода З.Х. Организационно-экономический механизм обеспечения инновационного развития вуза на рынке образовательных услуг / З.Х. Ибодзода. // Вестник ТНУ - Душанбе, ТГУК, 2018.- С.11-30.	«образовательная услуга - это особая деятельность, которая отличается от других услуг своими отличительными свойствами. Им свойственна своя специфика, которая проявляется и в традиционных характеристиках и в чертах, присущих только образовательным услугам»
20.	Стиглиц Дж. Экономика государственного сектора/ Дж. Стиглиц.-М.: Инфра-М,1997. – 221с.	услуга охватывает часть ОУ, которые относятся к общественным, это начальное и среднее образование, а высшее, послевузовское, и профессиональное относится к квазиобщественным благам
21.	Челенков А. Конкурентос-пособность на рынках интеллектуального сервиса / А. Челенков, М. Орлова // Маркетинг. 2012. № 5. -С. 91-105.	как особой экономической категории «…применимы приемы, которые традиционно используются в различных сферах бизнеса: приемы взаимодействия, развития, конкуренции, формирования имиджа и продвижения услуг»
22.	Бобиев А.К. Механизм обеспечения конкурентоспо-собности образовательных уч-реждений государственного сектора высшего образования А.К. Бобиев.- Душанбе: ТГУК, 2018.-С.22.	«Обобщая все вышесказанное, отметим, что основным объектом рыночных отношений на рынке образовательных услуг выступает образовательная услуга вузов. Образовательная услуга, особый вид, которая отличается от других услуг своими свойствами присущих только им, а субъектом экономических отношений на этом рынке являются разные потребители и вузы».

Приложение 2

Существующие модели учреждений высшего профессионального образования [141]

№ пп	Название модели	Описание модели
1.	Модель университета мирового уровня	Это достаточно претенциозная модель университета с успешным рейтингом на мировой арене образовательных услуг. Он является привлекательным для абитуриентов всех стран мира. Это может быть как вуз, имеющий многовековую историю, так и современный. В данном вузе акцент сделан на качество образования, такой вуз находится под эгидой государства, как правило, имеет особый статус (например, Страсбургский университет, Университет Сорбонна, Болонский университет, Университет Кембридж, Университет Оксфорд и др.). Недостатком данной модели является «потеря» индивидуальной траектории студента, в системе мегапроекта сложно учитывать иерархию потребностей рынка образовательных услуг.
2.	Модель престижного университета	Данная модель отвечает запросам тех школьников, которые являются интеллектуально-креативным ресурсом молодежи. Здесь царит дух знаний и мыслей. Достойный профессорско-преподавательский состав, научно-техническая база создают реальные возможности для реализации амбициозных, студенческих планов и практик. К этим университетам можно отнести: Гарвардский университет, MIT Массачусетский технологический институт, Принстонский университет, Йельский университет, Берлинский университет, Университет Кембридж, Университет Оксфорд и др. Недостатком данной модели является проблема трудоустройства и карьерного роста выпускников, поскольку привычная в вузовской среде элитарность не всегда играет положительную роль при трудоустройстве и создает некоторую оторванность от реальной действительности.
3.	Модель традиционного обучения	Это модель для массового потребителя высшего образования. В данной модели реализуется образовательный стандарт. Как правило, здесь нет сложных, наукоемких специальностей, вуз гибко реагирует на рынок специальностей потому или иному сегменту рынка. Вузы, относящиеся к данной модели, имеют развитую инфраструктуру, так как ориентированы на абитуриентов. Модель традиционного обучения учреждений ВПО основана на законах конъюнктуры рынка.

[141]Шибанова Е.К. Моделирование системы высшего образования: зарубежный опыт и российские тенденции // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=20877 (дата обращения: 04.01.2019).

		Недостатком данной модели является массовость и перенасыщенность рынка труда выпускниками, что в дальнейшем приводит либо к получению второго высшего образования, либо к работе не по специальности, что, в априоре, ведет к снижению качества.
4.	Модель двухуровневой или трехуровневой системы обучения	Система «бакалавриат + магистратура» и «бакалавриат + магистратура + аспирантура». Являясь университетской моделью в странах Европы, она работает, а в РФ до настоящего времени проходит период адаптации. Недостатком указанной модели можно считать сложность и «раздутость» сроков обучения. И еще один существенный минус: выбор бакалавром непрофильной магистратуры повышает уровень ответственности и самообразования, во многих случаях это не представляется возможным (например, медицинские профили). В зарубежных вузах соотношение «бакалавриат + магистратура» достаточно устойчиво. Например, 64% - Стэнфордский университет , 60% - Массачусетский технологический институт, 59% - Гарвардский, 53% - Пекинский университет и пр.
5.	Модель сетевого взаимодействия	В данной модели вузы объединяются в систему, когда вуз, ранее бывший вполне самостоятельной единицей, начинает восприниматься как одна из ее структур. А сети из таких структур взаимосвязаны между собой. Например, Шанхайский университет - это сеть, которая связывает вузы Киргизии, Китая, Таджикистана и Узбекистана с 16 российскими вузами - ИТМО, ЛЭТИ и др. Руководство осуществляется через головные вузы Шанхайской организации сотрудничества в каждой стране. Среди европейских университетов рассматриваемой модели можно выделить вузы Утрехтской сети. В данной модели организуются летние школы для студентов вузов других стран Европы. Степень студентам этих вузов присваивает вуз, в котором студент выполняет научную работу. В перспективе значительно увеличится доля подобных моделей университетов.
6.	Виртуальная модель университета	В настоящее время ряд западных университетов продвигают учебные программы в глобальном виртуальном пространстве Second Life - в многопользовательской онлайн-игре, которая представляет собой трехмерный виртуальный мир. Это представители университетов: Оксфорда, Лидса, Эдинбургского университета, Гарварда, Принстона, Массачусетского технологического института, университета ОАЭ в Аль-Айне. Там же есть и менее известные вузы - это вузы Китая, Канады. Мотивы использования онлайн-пространства самые разные: чтобы отработать учебные программы внутри виртуальной реальности или чтобы можно было изучать иностранные языки. Это пока экспериментальная модель,

		поэтому выявление позитивных и негативных моментов модели будет не совсем корректным. Это покажет будущее.
7.	Модель университета научно-предпринимательского типа	В данной модели ставится вопрос о наукоемком бизнесе государственного масштаба. Повышенный интерес к бизнес структурам и их влияние на образовательный кластер в разных странах представляют себе по-разному. Выделение модели российского вуза представляется достаточно непростой задачей. Начиная от первого высшего учебного заведения Славяно-греко-латинской академии Симеона Полоцкого и заканчивая современными вузами, мы то принимаем без критики западную модель образования (Болонский процесс), то «утопаем» в собственной самобытности.
8.	Модель электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Отрицательным моментом в данной модели выступают высокие материальные затраты вузов по обеспечению электронной информационно-образовательной среды. В некоторых регионах могут возникнуть и кадровые проблемы.
9.	Инклюзивная модель университета	В основном дает возможность обучаться детям с ограниченными возможностями здоровья среди ровесников в высшем учебном заведении. При этом они по-прежнему могут получить образование и в специальных учреждениях. Внедрение данной модели идет очень медленно и требует существенных материально-технических затрат, специального медицинского оборудования, а подчас целой инфраструктуры вуза. Положительным эффектом модели выступает альтруизм и филантропия. Наряду с эффективными подструктурами в модель вуза должны включаться прорывные, экономически мало затратные компоненты.

Приложение 3

Зарегистрировано в Министерстве труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан
№__ от «___»____ 2025г.

.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР МЕЖДУ РУКОВОДСТВОМ И КОМИТЕТОМ ПРОФСОЮЗА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РАБОТНИКОВ ТАДЖИКСКОГО ГУСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ НА 2025-2028 ГОДЫ

ДУШАНБЕ-2025

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ»

«Утверждаю»
Ректор ТГПУ
им. Садриддина Айни
_____
«____»_____2025г.

«Утверждаю»
Председатель Комитета профсоюза преподавателей и работников ТГПУ им. Садриддина Айни _____
«___»_____2025г.

.

.

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР МЕЖДУ РУКОВОДСТВОМ И КОМИТЕТОМ ПРОФСОЮЗА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РАБОТНИКОВ ТАДЖИКСКОГО ГУСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ НА 2025-2028 ГОДЫ

Одобрен решением собрания трудового коллектива ТГПУ им. Садриддина Айни
от «10» 02. 2025г.,
протокол №1

ДУШАНБЕ-2025

ГЛАВА 1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.Управление и Комитет профсоюза преподавателей и работников Таджикского государственного педагогического Университета имени Садриддина Айни (далее стороны) составили настоящий Коллективный договор в соответствии со статьей 23 Трудового кодекса Республики Таджикистан, Законами Республики Таджикистан «Об образовании» от 22 июля 2013 года №1004, «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 19 мая 2009 года №531 (внесены изменения 01.01.2024г.), требовании статьи 19 Закона Республики Таджикистан «О социальном партнерстве, соглашениях и коллективных договорах» (от 28 июля 2006 года, №202), Законами Республики Таджикистан «Об охране труда в Республике Таджикистан» от 19 мая 2009 года № 517 (внесены изменения 01.08.2012г.), «О профессиональных союзах» (от 2 января 2020 года № 1673), Послание Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 28 декабря 2024 года, «Стратегия снижения бедности населения и пути социального партнерства до 2026 года» (Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года.), Генеральное Соглашение между Правительством Республики Таджикистан, Союз работодателей Республики Таджикистан и Федерацией независимых профсоюзов Таджикистана на 2024-2026 годы (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2023 года, №591), Коллективным Соглашением между Комитетом профсоюза работников сферы образования и науки Республики Таджикистан и Министерством образования Республики Таджикистан на 2025-2028 годы (зарегистрировано в Министерстве труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан №1 от 05.03.2025года).

Коллективный договор является правовым актом, который регулирует трудовые, производственные и социальные отношения между Управлением и

коллективом преподавателей и работников Таджикского государственного педагогического Университета имени Садриддина Айни.

2. Сторонами настоящего Коллективного договора являются:

- Таджикский государственный педагогический Университет имени Садриддина Айни в лице его ректора Ибодуллозода Ахлиддин Ибодулло, который осуществляет деятельность в соответствии с Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 10.07.2022 года, №290, законодательством Республики Таджикистан и Уставом Университета (далее- Работодатель). Ректор Университета осуществляет права и обязанности, утвержденные Постановлением Правительства Республики Таджикистан №687 и предусмотренным настоящим Коллективным договором независимо, а также при посредстве должностных лиц, руководителей и их заместителей, а также руководителей структур Университета;

- Преподаватели и работники – трудовой коллектив Таджикского государственного педагогического Университета имени Садриддина Айни, представителем, которого является Комитет профсоюза преподавателей и работников (далее- Комитет), в лице его Председателя Кодирзода Сайвали, который в соответствии Закона Республики Таджикистан «О профессиональных союзах» (от 2 января 2020 года № 1673), Устава Комитета профсоюза работников образования и науки Республики Таджикистан, защищает интересы работников Университета. При разработке и заключении Коллективного договора, Комитет также имеет право вносить изменения и дополнения в договор, как общественный представитель трудового коллектива.

Настоящий Коллективный договор охватывает интересы всех преподавателей и работников Университета.

Стороны рассматривают Коллективный договор как основной документ своей деятельности, своевременное выполнение требований настоящего договора является инструментом развития образовательно-воспитательной, научно - методологической и социально-экономической деятельности.

3. Цели и принципы заключения настоящего Коллективного договора:

а) согласование социально-экономических интересов преподавателей и работников, с целью обеспечения эффективной работы Университета;

б) соблюдение правовых норм, улучшение социально-экономического состояния преподавателей и работников, соблюдение прав и свободы отдельных лиц и коллектив преподавателей и работников Университета;

в) гарантия защиты льгот преподавателей и работников Университета, которые работают и учатся одновременно;

г) создание лучших условий труда, возможность уплаты соответствующих льгот для преподавателей и работников;

д) с учётом финансовых возможностей Университета, с целью поощрения Стороны могут продлить условия труда и социально-экономические льготы по сравнению с нормами и положениями, установленными законодательствами и соглашениями (дополнительный отпуск, надбавки к пенсии, возмещение транспортных расходов и командировок, обеспечение бесплатного питания или частичная выплата за обучение их детей в настоящем Университете, школах и дошкольных учреждений, дополнительные льготы и другие компенсации).

ГЛАВА 2. ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

4. Порядок принятия на работу преподавателей и работников:

4.1. В соответствии с действующими законодательствами Республики Таджикистан Ректор Университета на основе двухстороннего трудового договора (соглашения) примет на работу преподавателей и сотрудников. Принявшие на работу преподаватели и сотрудники обязаны ознакомиться с Уставом и Положением Университета, Коллективным договором, Правилами внутреннего распорядка Университета, Инструкциями об охране труда и технической безопасности, Положением структуры, который работает в нем, описанием должностных обязанностей и условиями выплаты заработной платы.

В случае необходимости для новых сотрудников создаётся условия для прохождения испытательного срока до 3 месяцев.

Конкурс не распространяются на данных лиц:

а) лица, принятые на работу на конкурсной основе в соответствии установленного законодательства на соответствующую должность;

б) лица, принятые на выбранную оплачиваемую должность;

в) лица, не достигшие 18-летнего возраста.

г) лица, окончившие профессиональное высшее учебное заведение и после получения специальности по путёвке, будут приняты на работу в первый раз;

д) лица, принятые на работу путём перевода по предварительному согласованию сторон;

е) в других случаях в соответствии Трудового Кодекса Республики Таджикистан и других действующих законов.

4.2. Работодатель подписывает трудовой договор (соглашение) с штатными и внештатными преподавателями и сотрудниками Университета в соответствии с правилами на определенный период.

По инициативе Работодателя или преподавателя и сотрудника договор (соглашение) заключается в следующих случаях:

а) с преподавателями, научными сотрудниками и другими работниками, проходившие конкурс, в обязательном порядке заключается трудовой договор (соглашение);

б) с пенсионерами относительно возраста или по состоянию здоровья, а также с лицами, которые в соответствии представленных утвержденных медицинских освидетельствований, принимаются на временную работу

в) с лицами, которые на ряду с работой получают образование в дневное время суток и в других случаях с учетом Трудового Кодекса Республики Таджикистан.

4.3. На должность заведующего кафедры, работники научно-преподавательского состава проходят конкурс перед заключением трудового

договора (соглашения). Порядок прохождения конкурса и отзыва заведующего кафедры Университета осуществляется в соответствии с требованиями «Положения кафедры высших профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан» и «Порядок отбора и отзыва заведующих кафедр ГТПУ им. С. Айни», который утвержден решением Ученого совета Университета от 12.11.2024 года, №4/2.

4.4. Порядок утверждения и снятие с должности декана факультета Университета осуществляется в соответствии с требованиями «Положения факультета высшего учебного заведения Республики Таджикистан», утвержденного Министерством образования Республики Таджикистан и Уставом Университета.

4.5. В случае привлечения на преподавательскую деятельность в качестве работника и часовика, отдается приоритет штатным (главным) специалистам и опытным преподавателям Университета.

4.6. В случае приёма на работу от работника требуются документы, в соответствии со статьей 26 Трудового Кодекса Республики Таджикистан. Работодатель не имеет права требовать от лица, принявшего на работу, другого документа, если иное не предусмотрено законом. В первом случае трудовой договор (соглашение), трудовые книжки и свидетельство о государственном пенсионном страховании оформляются за счёт Работодателя и прилагаются в документации работника.

4.7. В случае трудоустройства Работодатель имеет право потребовать от сотрудника информацию о личных данных, которая необходима для конкретной трудовой должности.

4.8. Работодатель обязан разработать должностную инструкцию для всех групп работников с соответствие с требованиями существующих законов и международных актов в области труда, признанных Республикой Таджикистан.

5. Порядок внесения изменений и дополнений в трудовой договор (соглашение) в зависимости от условий труда работников:

5.1. Изменения и дополнения к трудовому договору, в зависимости от условий труда работников, должны быть введены в то время, если производственные изменения произошли по месту работы. Об изменении существующих условий труда –условия и размер заработной платы, льгот, график работы, назначение и отмены неполного рабочего дня, смена квалификации, перечень должностей и других обстоятельств Работодатель должен уведомлять работника в письменной форме не менее чем за один месяц. Изменение условий работы для профессорского и преподавательского состава в течение учебного года осуществляется на основании взаимного согласия сторон, согласно установленному порядку Трудового Кодекса Республики Таджикистан.

5.2. В случае производственной необходимости Работодательс согласием работника может временно перевести его на другую работу с сохранением предыдущего заработка.

5.3. Для матерей с детьми до четырнадцати лет (ребенка-инвалида до шестнадцати лет) допускается гибкий график работы.

6. Порядок и условия предоставления трудового отпуска преподавателям и работникам:

6.1. Всем преподавателям и работникам Университета ежегодно предоставляется трудовой отпуск с сохранением места работы (должности) и средним заработком с длительностью не менее от 28 до 56 календарных дней (с учетом нерабочих праздничных дней и продолжительным стажем работы) на основе Трудового Кодекса Республики Таджикистан и перечни должностей в соответствии с Постановлением Правительства Республики Таджикистан. График трудового отпуска устанавливается и утверждается Работодателем по согласованию с Комитетом. Утвержденный график трудовых отпусков сдаётся в отдел кадров по крайней мере за две недели до окончания календарного года. Трудовой отпуск отдельных групп работников, Руководства Университета

может предоставить в течение года, без нарушения процесса деятельности Университета.

6.2. Трудовой отпуск профессорскому и преподавательскому составу предоставляется в соответствии порядка в период летнего времени, а также и в зимние каникулы. За исключением случаев, если преподаватель или работник имеет путёвку в санаторий или профилакторий. Работодатель дает отпуск преподавателю или работнику во время поездок.

6.3. На работу сненормированным рабочим временем привлекаются только руководительский состав, их заместители, обслуживающий и технический персонал, список конкретных должностей, которые утверждаются Работодателем по согласованию с Комитетом.

6.3 Работникам, которые выполняют работу в неблагоприятных условиях труда, согласно перечню подструктуры, утвержденному работодателем в соответствии с Комитетом, предоставляется дополнительный трудовой отпуск. Работодатель обязан разработать и утвердить перечень работ с неблагоприятными условиями труда по согласованию с Комитетом.

6.4. При предоставлении письменного заявления преподавателю или работнику предоставляется неоплачиваемый отпуск. Сроки неоплачиваемого отпуска оговариваются работником и Работодателем. Неоплачиваемый отпуск преподавателям и работникам предоставляется и в других случаях и по исключительным причинам, за исключением причин, установленных в статье 116 Трудового Кодекса Республики Таджикистан, на период согласованных между работником и работодателем.

6.5. Преподаватели и работники Университета, имеющие педагогический стаж работы не менее 10 лет, имеют право на долгосрочный отпуск до одного года в соответствии постановления Правительства Республики Таджикистан от 22.06.1996г., №277.

6.6. Переносить ежегодный оплачиваемый трудовой отпуск на другой период можно в соответствии с соглашением между работником и Работодателем в следующих случаях:

а) если произошла задержка выплаты отпускных денег преподавателю или работнику;

б) если преподаватель и работник не были уведомлены о начале трудового отпуска не менее чем за две недели вперед;

в) если работник обращается в письменном виде работодателю, обосновывая причины.

Запрещается два года подряд не предоставлять трудовой отпуск следующим работникам: работники**,** занимающиеся в вредных трудовых условиях, с опасными условиями труда, а также уборщицы, охранники, дворники, электрики, сантехники, обслуживающий персонал и работники в возрасте до восемнадцати лет.

7. Прекращение трудового Договора (соглашения):

7.1. В соответствии с пунктами 2 и 4 статьи 31 Трудового Кодекса Республики Таджикистан, сроки действия трудового Договора (соглашения) прекращаются на основании статей 44 и 45 настоящего Кодекса.

7.2. Работодатель обязан письменно уведомить преподавателей и работников о сокращении или прекращении трудового Договора (соглашения) не позднее двух месяцев.

7.3. Преподаватели и работники, уволенные из-за сокращения в должности или изменения условий труда, получат денежные компенсации в размере среднемесячной заработной платы. Уволенные преподаватели и работники, имеют право подать заявку в течение 10 рабочих дней в Агентство занятости населения по месту проживания для обеспечения работой.

7.4. Увольнение или перевод работника на другую работу устанавливается Работодателем в соответствии Трудового Кодекса Республики Таджикистан.

8. Порядок рассмотрения трудовых споров:

8.1. Индивидуальные трудовые споры, возникающие в Университете, рассматриваются Комиссией по вопросам рассмотрения трудовых споров, которые создаются между Работодателем и Комитетом на основе равенства, или избираются трудовым коллективом, перед судом рассматриваются в Университете. Работник также имеет право в случае ущемление его трудовых право обратиться в суд.

9. Повышение профессиональной квалификации преподавателей и работников:

9.1.Повышение профессиональной квалификационной степени преподавателей и научно-преподавательского состава Университета проводится в Центре повышения профессиональной квалификации и переподготовки кадров при Университете, один раз в 5 лет в образовательных учреждениях повышения профессиональной квалификации и повышения квалификации кадров, в высших учебных профессиональных заведениях, в научно-производственных организациях Республики Таджикистан, а также за его пределами, путём проведения обучения и практики, переподготовки и путём использования других типов и форм.

9.2. Повышение профессиональной квалификационной степени преподавателей и научно-преподавательских работников может осуществляться за счет средств бюджета Правительства Республики Таджикистан, специальных средств Университета и за счет юридических и физических лиц в соответствии двустороннего соглашения.

10. Виды трудового поощрения преподавателей и работников:

10.1. Профессорско-преподавательский состав и работники Университета могут быть поощрены при достижении, плодотворной и положительной работе, при достижении значительных результатов в педагогической деятельности, образовательно-воспитательных, научно-методических и общественных работ, при многолетней безупречной и достойной службе, подготовку

высококвалифицированных специалистов и трудовых достижений различными видами материального и духовного поощрения.

10.2. Выплаты для поощрения осуществляются за счет гарантированных средств, инновационных проектов и других доходов, полученных Университетом в соответствии действующего законодательства.

10.3. Университет в соответствии положений Трудового Кодекса Республики Таджикистан, Устава и Положения Университета и действующих нормативных правовых актов, в рамках утверждённых ресурсов заработной платы, предусмотренных в бюджете, других источников и доходов, самостоятельно принимает решение о типах и системе заработной платы, устанавливает объём, размер и виды дополнительных выплат, премии и другие виды материального поощрения профессорско-преподавательского состава и работников с учетом определенных тарифных ставок.

10.4. Принципы поощрения в Университете составляют следующие факторы и результаты:

- стаж работы;
- научно-исследовательские работы;
- образовательно-воспитательные работы;
- изобретения;
- подготовка кадров, имеющих ученую степень;
- качество работы.

В нем также изложены другие принципы, которые определяет законодательство и нормативно-правовые акты системы образования, и внутренние правила Университета.

10.5. Работодатель по согласованию с Комитетом может вознаградить профессорско-преподавательский состав и работников почётными грамотами Университета, благодарственным письмом Ректора, денежными вознаграждениями, памятными подарками, а также выделением бесплатных путёвок в санатории и профилактории.

10.6. За признание заслуг профессорско-преподавательского состава и работников Университета перед Республикой Таджикистан в области науки и образования, литературы и культуры, профессиональной деятельности, эффективных общественных работ и творческой деятельности на благо общества награждаются государственными наградами.

Порядок предложения и награждения государственным наградам Республики Таджикистан определяется Законом Республики Таджикистан «О государственных наградах Республики Таджикистан» и Указом Президента Республики Таджикистан от 04.04.2002 года, №809 «Об утверждении порядка представления государственных наград Республики Таджикистан и их награждение».

10.7. Профессорско-преподавательский состав и работники Университета за достижения и успехи, значительных результатов в педагогической деятельности, многолетней безупречной и достойной службы в области образования и науки награждаются отраслевыми наградами Министерства образования и науки Республики Таджикистан.

Порядок представления к отраслевым наградам Министерства образования Республики Таджикистана определяет «Порядок предоставления к отраслевым наградам Министерства образования Республики Таджикистан», который утверждён совместным решением коллегии Министерства образования Республики Таджикистан и Управления Комитета профсоюза работников образования и науки Республики Таджикистан, который утверждён от 03.12.2008 года, №21/7.

10.8. Во время праздничных дат (дни рождения работников, день открытия Университета), государственных («Новый год», «День национальных войск», «День матери», «Навруз», «День национального единства», «День независимости») и профессиональных праздников («День учителя», «День химика», а также исторические даты) руководство Университета может

поощрить профессорско-преподавательский состав денежным вознаграждением.

10.9. Преподавателям и работникам Университета будет начислена дополнительная заработная плата при выполнении следующих работ:

- дополнительная заработная плата за выполнение опасных и вредных для здоровья работ;

- дополнительная плата за сверхурочные работы;

- дополнительная плата за работу в ночное время;

- дополнительная плата за выполнение дополнительной работы;

- дополнительная плата за выполнение разовой работы вместе с основной работой (совмещение);

- дополнительная плата за работу в выходные и праздничные дни.

11. Обязательные и дополнительные выплаты (единовременные дополнительные выплаты):

11.1.В обязательные выплаты включается следующее:

- дополнительная выплата докторам и кандидатам наук в размере 30% от ежемесячной платы (постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 июня 1999 года, №250;

- дополнительная выплата за занимаемой должности заведующей кафедрой в зависимости от степени квалификации (старший преподаватель, доцент, профессор);

- дополнительная выплата за занимаемой должности декана факультета и их заместителей в зависимости от занимаемой постоянной должности;

- дополнительная выплата за выполнение сверхурочной работы, которая согласно нормативно-правовым актам действующего законодательства осуществляется наравне с основными должностными обязанностями;

- выплата денежных средств за почасовые работы или в виде дополнительных выплат;

- дополнительная выплата за выполнение должности учебного помощника и других работ, которые выполняются одновременно с основной занимаемой должностью.

11.2. Обязательный платеж предоставляется в размере, предусмотренных в общих и внутриуниверситетских действующих нормативах (дополнительные выплаты во время праздничных дней, за дополнительные работы, за работы в ночное время и т.д.).

11.3. Руководство Университета может определить профессорско-преподавательскому составу и работникам Университета за исключением основной заработной платы, а также за своевременное и эффективное выполнение труда и должностных обязанностей, дополнительную заработную плату за счёт специальных средств Университета.

Порядок и размер дополнительных средств (единовременное) осуществляются согласно требований «Положения о поощрении и мотивировании ТГПУ имени Садриддина Айни», которое утверждено решением учёного Советом Университета и при поддержке Комитета от 27 ноября 2013 года, №10.

11.4. Дополнительные выплаты (единовременные) предоставляются ректором Университета и руководителем структурного состава по согласованию с Комитетом в соответствии решения учёного Совета или решением Комиссии по поощрению.

11.5. Основная часть выплаты дополнительных средств (единовременные выплаты) устанавливаются за счет специального счета Университета.

12. Порядок применения и основания для взыскания по отношению к преподавателям и работникам:

12.1. Профессорско-преподавательский состав и работники Университета, которые халатно относятся к выполнению трудовых обязательств и профессионально-образовательных, научно-воспитательных задачах, не выполняют на требуемом уровне должностные инструкции и трудовые

обязанности, по отношению к ним применяются дисциплинарные и материальные взыскания.

12.2. Применение дисциплинарного взыскания по отношению к преподавателям и работникам осуществляется на основании Трудового кодекса Республики Таджикистан, существующих нормативно-правовых актов и внутренних нормативных актов Университета (локальных).

12.3. Управление Университета имеет право на основании трудового Кодекса Республики Таджикистан, действующих нормативно-правовых актов и внутренних нормативных актов Университета применять следующие виды дисциплинарных взысканий по отношению к профессорско-преподавательскому составу и работникам всех степеней, нарушающих дисциплину:

- предупреждение;
- выговор;
- увольнение с работы.

А также, в случае причинения материального ущерба и приведение в состоянии непригодности имущества Университета преподавателями и работниками, причинённый ущерб компенсируется в соответствии с действующим законодательством.

12.4. Профессорско-преподавательский состав и работники Университета, которые в процессе обучения три раза срывают уроки, выводят из строя намеренно или небрежно вычислительные машины и средства обучения, проводят учебный процесс без силлабуса, конспекта и учебных материалов, в определенный период времени не предоставляют кандидатскую диссертацию (аспирант, кандидат, магистр и докторант вышедший в академический отпуск), не участвуют в научно-практических конференциях, не выполняют личный план в соответствии с требованиями, качество проведения их занятия проверяющая комиссия объявляет неудовлетворительным, а также не выполняет без обоснованных причин решение учёного Совета, инструкции, распоряжения и приказы Руководством Университета в соответствии утверждённых

установленных норм. Руководство Университета может удержать определенную сумму денег, причитающуюся специальными фондами Университета.

Определение и порядок удержания определенной суммы денег профессорско-преподавательского состава и работников Университета, получающих средства из специального счёта Университета, осуществляется в соответствии с требованиями «Положения о мотивации и взыскания в ТГПУ им. С. Айни», утвержденного решением учёного Совета Университета и поддержки Комитета от 27 ноября 2013 года, №10.

12.5. Порядок определения взысканий и его формы определяются по предложении ректора Университета и руководителя структурного подразделения по согласованию с Комитетом, осуществляется Комиссией по взысканию Университета.

12.6. Деятельность Комиссии по мотивации и взысканию осуществляется в соответствии с «Положением об исполнении “Положение о мотивации и взысканию в ТГПУ им. С. Айни», утвержденного решением учёного Совета Университета от 27 марта 2013 года, №3.

ГЛАВА 3. ФОРМА И СИСТЕМА ВЫПЛАТЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Согласно статье 139 Трудового Кодекса Республики Таджикистан, размер заработной платы определяется соглашением между работником и Работодателем. Размер заработной платы не должно быть ниже минимального уровня и не ограничивается каким-либо минимумом.

Зарплата преподавателей и работников ежегодно будет увеличиваться (по возможности).

13. Способы и методы регулирования заработной платы.

13.1. Для расчета средней заработной платы, в том числе для оплаты отпусков, учитываются все условия, предусмотренные выплатой заработной платы и виды платежей, используемых в Университете.

13.2. Заработная плата состоит из постоянных и переменных частей. Постоянная часть выплаты состоит из почасовой оплаты или месячной тарифных норм. Переменная часть заработной платы тесно связана с результатами работы, включая различные дополнительные выплаты, материальное поощрение, компенсации (за квалификационную степень, стажа работы, результаты годовой работы, учёной степени и другие).

13.3. Надбавки к заработной плате не должно ограничиваться до определенной суммы. Выплата заработной платы ниже минимального уровня заработной платы, установленного законодательством не разрешается. Заработная плата выплачивается за счет государственного бюджета и специального счета Университета.

13.4. Оплата работы профессора или работника, который работает вместо другого лица или лиц, отсутствующих на работу по уважительной причине, оплачивается. Порядок разработки дополнительной заработной платы определяется Работодателем, дополнительный порядок заработной платы в Университете разрабатывается и утверждается Комитетом.

14. Организация выплаты заработной платы профессорско-преподавательского состава и работников Университета:

14.1. Управление бухгалтерского учета Университета ежемесячно предоставляет каждому преподавателю и работнику по их заявке расчётный листок, в котором указаны такие данные:

а) заработная плата по основанной работе и сотрудничестве;

б) дополнительная зарплата;

в) оставшаяся заработная плата;

г) налог на реальные доходы.

г) перевод членских взносов профсоюза и средств социального страхования для приобретения путёвок в соответствии постановления Правительства Республики Таджикистан;

д) другие виды платежей, в том числе по заявлению работников;

е) по дополнительным выплатам и форм стимулирования (мотивации)

По всем видам выплат не должно быть удержано более 20% месячной заработной платы от заработной платы работника.

14.2. Ежемесячная заработная плата преподавателей и работников выплачивается Управлением бухгалтерского учета один раз в месяц.

14.3. Оплата ежегодного трудового отпуска преподавателей и работников осуществляется не позднее, чем за неделю до даты начало в соответствии со статьей 97 Трудового Кодекса Республики Таджикистан.

14.4. Оплата полной суммы сверхурочных работ преподавателей в указанное время является обязательной.

ГЛАВА 4. ТРУДОВЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РАБОТНИКОВ

15.Работодатель с целью защиты здоровья преподавателей и работников, обеспечивает им благоприятное условия труда, отвечающую требованиям действующего законодательства и других нормативных правовых актов.

Работодатель, согласно предложения и рекомендации Комитета, принимает меры по отношению преподавателей и работников, не соблюдающие условия труда и трудовой дисциплины и о результатах информирует Комитет.

16. Работодатель назначает ответственного за охрану труда в Университете и отправляет его один раз в 5 лет на обучающие курсы.

17. В случае ухудшения условий труда и обучения (отсутствие надлежащего освещения в классе, рабочих кабинетах, низкие температуры, шум и т. д.), нарушения правил охраны труда, техники безопасности, охраны противопожарной и экологической безопасности, наличие антисанитарно-гигиенических условий, ответственное лицо Сектора защиты труда составить соответствующий акт и предоставить его на рассмотрение в Управление Университета. Работодатель на основании данного предложения, в соответствии с требованиями действующего законодательства и соответствующих

нормативных правовых актов, рассматривает недостатки и принимает срочные меры по согласованию Комитета.

18. Мероприятия по охране труда преподавателей и работников:

18.1. Работодатель ответственен об охране труда преподавателей и работников Университета:

а) содержать учебно-административные, производственные здания и территорию Университета в состояние отвечающим современным стандартам;

б) определить место сбора отходов и металлолома и соблюдение времени их вынесения;

в) обеспечить все подструктуры аптечкой для оказания первой медицинской помощи;

г) постоянно контролировать цены и качество пищевых продуктов Отдела общественного питания, покупку образовательных и медицинских принадлежностей Университета, а также санитарно-гигиеническую обстановку в аудиториях, рабочих кабинетах и в других административных помещениях.

г) обеспечить нормативные документы о защите труда в своих подразделениях при посредстве Сектора защиты труда;

д) оплачивать работникам, которые заняты неблагоприятными условиями труда, ежемесячно в размере 12 процентов бюджетной должностной заработной платы, при возможности обеспечить молоком или другим равноценным питательным продуктом, выделить им бесплатно специальную одежду и обувь и другие средства защиты и гигиены;

е) всех работников, в том числе преподавателей и сотрудников, работающих в опасных трудовых условиях, а также у которых есть особые требования к их здоровью, проходят медицинское обследование. В случае не прохождения медосмотра или их отказа, управление не долен разрешит им работать;

ё) обеспечить регулярное изучение, давать указания и проверку знаний работников Университета по вопросам охраны труда в соответствии с требованиями законодательства.

18.2. Комитет по охране труда преподавателей и работников Университета обязан:

а) содействовать осуществлению мероприятий Работодателя, которые принимаются для улучшения условий труда и быта;

б) усилиями активистов профсоюза для осуществления контроля общества, состояние защиты труда и соблюдения правил внутреннего трудового распорядка со стороны преподавателей и работников оказывается помощь для проведения анализа ситуации в области промышленного и профессионального здоровья;

в) содействовать в соблюдении норм охраны труда и обеспечивать санитарно-гигиенические нормы состояния Университета и безопасности работы оборудования;

г) содействовать в соблюдении рабочего времени, контролю за выдачей отпусков, соблюдению нормативных актов об охране труда и обеспечению санитарно-гигиенического состояния зданий Университета;

г) являться членом различных комиссий внутреннего самоуправления.

9.3. Упорядочение условий труда профессорско-преподавательского состава и работников Университета:

19.1. Продолжительность работы профессорско-преподавательского состава и работников Университета устанавливается по трудовому Договору (соглашение), расписание уроков, индивидуальный образовательный план учебного года, утвержденный график работы и настоящий Договор.

19.2. Привлечение на работу преподавателей и отдельных работников Университета в выходные и праздничные дни, в виде исключения с учётом трудового законодательства, разрешается на основании письменного соглашения с работником по распоряжению работодателя.

ГЛАВА 5. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РАБОТНИКОВ

20. Работодатель из специального счета осуществляет внебюджетную деятельность.

21. В рамках возможностей оплатить стоимость путёвок на санатории и профилактории и курорты, находящегося на территории Республики Таджикистан.

В рамках возможностей частично оплатить стоимость лечения и медицинские услуги медицинского учреждений, имеющего лицензию на платную деятельность (на основании удостоверяющих документов). Стоимость лечения и медицинские услуги, предоставляемых преподавателям и работниками Университета в медицинских учреждениях, оплачивается наличными или безналичными.

22. Работодатель при возможности может компенсировать полностью или менее 50% от стоимости приобретения лекарств, предоставленных лечащим врачом, путем представления утвержденных документов.

23. При непредвиденных и чрезвычайных ситуациях, таких как пожары аварии, воровство, потеря, смерть и т. д. Работодатель по возможности предоставляет материальную помощь преподавателю или работнику в соответствии с существующими положениями.

24. С целью осуществления планов, указанных в пунктах 5.1.1, 5.1.2 и 5.1.3. Работодатель создаёт из специального счета Университета специальный фонд. Размер данного фонда определяется Работодателем ежегодно, с учётом текущего финансово-экономического состояния Университета. Средства данного фонда расходуются Работодателем в соответствии отдельного Положения. В настоящем Положении определяются конкретные суммы и условия расхода средств для лечения в санаториях, курортах и медицинского обслуживания преподавателям и работникам.

25. Работодателем в зависимости от финансовых возможностей ежегодно выделяются средства в связи с государственными и национальными праздниками в соответствии с действующим законодательством при содействии Комитета.

26. В зависимости от финансовых возможностей Работодатель в случае выхода на пенсию преподавателей и работников выделяет денежное пособие.

27. Комитет оказывает преподавателям, работникам и членам профсоюзной организации материальную поддержку в рамках определённой сметы для лечения, реабилитации, покупки лекарств и т.д. в соответствии с «Положением о материальной помощи в профсоюзных организациях».

28. В зависимости от финансовой возможности Работодатель выделяет единовременную материальную поддержку преподавателю или работнику в случае его смерти. При смерти членов их семей (супругов, детей, родителей и других родственников, проживающих с ними) в соответствии с Законом Республики Таджикистан «О государственном социальном страховании» от 01.08.2012 г. №893 и на основании изменения настоящего Закона только на основании справки утверждающей о бедности их семей.

29. Комитет среди преподавателей и работников пропагандирует работы по массовому, физическому и спортивному образованию и вместе с Работодателем организует спортивные мероприятия.

30. Для управления фондами социального страхования в Университете организуется комиссия социального страхования в соответствии с действующим законодательством. Комиссия рассматривает вопросы расходов фондов социального страхования, надлежащий контроль за выплатой пенсий по временной недееспособности, беременности, рождению и уходу за ребенком до 1,5 лет и похорон (в соответствии с требованиями Правительства Республики Таджикистан).

ГЛАВА 6. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕИАЛИСТОВ

31. В целях создания благоприятных условий для обеспечения и реализации образовательных программ Работодатель в соответствии с требованиями государственных норм высшего профессионального образования Республики Таджикистан, развития учебного процесса, создания условий для деятельности преподавательского состава, работников и внедрения образовательной деятельности Университета осуществляет бюджетные и внебюджетные средства.

32. Эффективно использовать мастерские, лаборатории, вспомогательные средства и служебные помещения, а также обеспечить их обучающими средствами.

33. С учетом потребности факультетов, общественных кафедр Университета и других подразделений, обеспечить их компьютерными и информационными технологиями по мере возможности.

34. По мере возможности создаёт современные лаборатории и обеспечивает их современными инструментами.

35. Регулирует отправление преподавателей и научно-исследовательских сотрудников на курсы повышения квалификации за пределами страны по плану.

36. Обеспечивает по мере возможности подразделение Университета канцелярскими принадлежностями (управленческими, канцелярскими).

ГЛАВА 7. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

37. Все преподаватели и работники Университета и Комитет обязаны соблюдать условия Договора.

38. Комитет обязан:

а) совместно с руководством Университета в год один раз информирует коллектив о ходе выполнении Коллективного договора, а также уведомляет их о мерах, принятых в случае невыполнения части их пунктов;

б) оказывает помощь Работодателю по вопросам эффективной деятельности Университета.

39. Лица, представляющие Работодателя при скрытии информации, необходимой для проведения коллективных переговоров и контроля за выполнением Коллективного договора в нарушении или невыполнении обязательств, установленного Коллективным договором считаются виновными и будут привлечены к ответственности в соответствии с действующим законодательством Республики Таджикистан.

Работодатель и Комитет обязуются осуществлять свою деятельность в свободной среде и гласности и информировать трудовой коллектив о финансовых ситуациях Университета, основных источников доходов и расходов, связанных с вопросами решения социальных проблем и мер по защите преподавателей и работников.

ГЛАВА 8. ПРАВА, ЗАДАЧИ, ОБЯЗАННОСТИИ ГАРАНТИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИТЕТА

40. Комитет представляет и защищает права и интересы членов профсоюза, защищает и поддерживает личные вопросы, связанные с трудовыми отношениями в области права, защищающие интересы преподавателей и работников, независимо от членства профсоюза.

41. Члены Комитета входят в состав комиссии по социальному страхованию, трудовых споров, охраны труда и т.д. (при необходимости) на основе равенства.

42. Председатель Комитета является членом научного Совета.

43.Комитет осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства и других нормативно-правовых актов, выражающих нормы трудовых прав. Работодатель в соответствии с законодательством Республики Таджикистан по согласованию с Комитетом разрабатывает приказы и распоряжения, а также инструкции и положения по следующим вопросам:

а) внедрение, внесение изменений и рассмотрение трудовых норм;

б) аннулирование трудового Договора по инициативе Работодателя с преподавателем или работником, который является членом профсоюза преподавателей и работников Университета;

в) утверждение копии расчётного листа;

г) утверждение руководства по безопасности и охраны труда для преподавателей и работников;

д) определение удельного размера высокой заработной платы для тяжелой работы, работа с условиями причиняющих вред и опасность, а также другие специальные условия труда;

е) деление рабочих дней на части;

ё) лица, которые были приняты на работу по согласию сторон;

ж) установление порядка предоставления ежегодного оплачиваемого трудового отпуска;

з) установление перечни должностей работников, у которых не нормированный рабочий день;

и) утверждение правил внутреннего распорядка Университета;

й) утверждение «Положения о материальной помощи и других социальных выплат преподавателям и работникам»;

к) другие вопросы в соответствии с законодательством.

44. Работодатель бесплатно предоставляет Комитету:

а) современный оборудованный кабинет. Обеспечение теплом, электроэнергией;

б) услуги телефонной связи, средства печати и копирования;

в) количество прямого городского телефона для Интернета, электронной почты;

г) зал для проведения заседаний активистов в соответствии графика по согласованию с Работодателем;

д) транспорт по возможности для приобретения и перевозки новогодних подарков детям преподавателей и работников, а также других мероприятий профсоюза;

е) по возможности реализовать предложения Комитета.

45. Преподаватели и работники, являющиеся членами Комитета, подлежат взысканию в случае дисциплинарного поведения в соответствии с действующим законодательством.

46. Освобождение членов бюро профсоюза факультетов, общественных кафедр и других структурных подразделений Университета по инициативе Работодателя проводится только с предварительного согласия Комитета.

47. Комитет при посредстве средств массовой информации, университетской газеты «Молодой учитель» и настенной газеты о деятельности Комитета информирует преподавателей и работников о настоящих и предстоящих мероприятиях.

48. Работники Комитета осведомлены всеми правами и привилегиями, которые пользуются преподаватели и работники Университета, предусмотренными Трудовым Кодексом и Коллективным договором.

49. Работодатель в случае финансовой возможности из специального счета Университета выделяет Председателю Комитета в размере заработной платы, выплачиваемой кандидату или доктору (в зависимости от его/ее звания).

50. Работодатель в случае финансовой возможности с целью проведения социально-культурных и спортивных мероприятий, покупки путёвок, новогодних подарков и других работ в соответствии устава и согласованного срока вычисляет Комитету денежные средства.

51. Члены Комитета и бюро профсоюза, которые несут ответственность за охрану труда, имеют право во время работы выполнять общественные обязанности:

а) участие в работе по организации выборов профсоюза;

б) участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, организованных профсоюзом.

52.Работодательсоздаёт условия представителям профсоюзов посещать сектора структуры Университета для выполнения уставных обязанностей и нормативных положений, и правовых рамок для них. Работодатель предлагает Комитету в соответствии с заявкой условии труда, заработной платы и других социально-экономических вопросов, и оборудования.

53. Комитет обязан:

53.1.В отношениях к Работодателю поддержать интересы преподавателей и работников, которые не являются членами Комитета, если они обратились в Комитет с заявлением в письменной форме.

53.2. Осуществить контроль за соблюдение Работодателем Закона Республики Таджикистан о труде и других нормативно-правовых актов, которые охватывают правовые и трудовые нормы.

54.3. Совместно с комиссией социального страхования определить и контролировать своевременную оплату средств обязательного социального страхования преподавателей и работников.

54.4. В комиссии по трудовым спорам и в суде представлять и защищать интересы и трудовые права членов организации профсоюза Университета.

54.5 Контролировать представление точного и своевременного трудового отпуска и оплаты заработной платы преподавателей и работников.

54.6. Участвовать в аттестационных комиссиях работников различных секторов Университета.

54.7. Комитет один раз в год представляет Работодателю письменную информацию о государственных наградах, министерствах и комитетах, а также фондах социального страхования.

ГЛАВА 9. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ДОГОВОРА, КОНТРОЛЬ, РЕГИСТРАЦИЯ И СОГЛАСОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТОРОН

55. Текст Коллективного договора утверждается Конференцией трудового коллектива университетов.

56. Конференция трудового коллектива Университета по решению его представителя обязывает председателя Комитета профсоюзов преподавателей и работников Университета, подписать Коллективный договор с Работодателем.

57. После утверждения Коллективного договора текст договора подписывается Работодателем, преподавателями и работниками Университета.

58. Коллективный договор в течение 10 дней с момента его подписания направляется представителем Работодателя для регистрации в Министерство труда и социальной защиты Республики Таджикистан.

59. Коллективный договор вступает в силу с момента его подписания и до принятия нового соглашения.

60. Текст Коллективного договора публикуется Работодателем в университетской газете «Молодой учитель» и трудовой коллектив ознакомится с ним.

61. Изменения и дополнения в текст Коллективного договора могут быть внесены на период его действия по согласия сторон, в соответствии порядка, установленного договором.

62. Коллективный договор состоит из трёх экземпляров, имеет единую законную силу и по одному экземпляру находится у каждых из Сторон и в Министерстве труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан.

ГЛАВА 10. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН:

Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни:
734003, г. Душанбе, проспект Рудаки 121.

Ректор университета _____

Комитет профсоюза преподавателей и работников Университета:

Председатель Комитета_____

Приложение 4

Основные стратегические цели и задачи зарубежных учреждений высшего профессионального образования[142]

ВУЗ	Основные стратегические цели и задачи	Показатели достижения целей
Великобритания		
Лондонская школа экономики	Оказание качественных образовательных услуг. Развитие инфраструктуры вуза. Высокий уровень НИОКР. Развитие партнерских связей. Сохранение конкурентных преимуществ. Повышение инновационной активности. Обеспечение финансовыми ресурсами приоритетных направлений развития	- Высокий процент студентов, успешно трудоустроившихся по окончании вуза; - Войти в тройку лидеров по публикациям в изданиях по общественным наукам; - уменьшить период отводимый на подготовку диссертации; -сделать скидки в оплате за обучение лучшим студентам; -увеличить количество иностранных партнеров по научным исследованиям; и др.
Университет Роехэмптона	Повысить имидж вуза за счет предоставления качественных образовательных услуг. Развивать приоритетные направления вуза: - качественное обучение; -конкурентоспособные образовательные программы; -высокий уровень научных исследований; -открытие инновационных центров; -сложившиеся авторские школы; -высокая степень удовлетворенность потребителей; -высокая степень удовлетворенности преподавателей и сотрудников. Высокий уровень материально-технического обеспечения: -комфортабельные места для отдыха преподавателей и сотрудников;	- увеличение доли доходов от реализации программ высшего образования-50% - увеличение доли иностранных студентов; - увеличение доли доходов от НИР 25%; - увеличение доли доходов из всех источников -100%; - сохранение сроков обучения бакалавров – 85% -оказание научного кураторства, 1куратор-1студент; - проходной балл при поступлении-280; -открытие фитнесс –центра; -доступность электронных ресурсов для каждого студента и преподавателя; - поддержание соответствия - на 10студентов 1 компьютер; - комфортабельные отдыха;

[142]Анопченко Т.Ю. Оценка результативности конкурентных стратегий вузов: показатели и методы их достижения// Экономико-правовые аспекты реализации стратегии модернизации России: поиск модели эффективного социохозяйственного развития: Сборник статей международной научно-практической конференции / под ред. Г.Б. Клейнера, В.В. Сорокожердьева, З.М. Хашевой. – М.: Научно-исследовательский институт истории, экономики и права, 2017. – 148 с.-С.20-26

	- поддержание и дружественной атмосферы в коллективе - вуз как культурно-образовательный центр для общества. Поддержание инфраструктуры вуза на высоком уровне: - увлечение партнеров из сферы бизнеса; -отсутствие негативных влияний на внешнюю среду; - повышение имиджа вуза на внешнем и внутреннем рынках. - стратегическое планирование	- открытие дополнительных пунктов питания; - увеличение доли публичных лекций-200%; - дни открытых дверей для школьников; - высокая степень удовлетворенности студентом условиями обучения; - обеспечение доступности техникой и средствами связи – 99%; - сокращение фонда заработной платы 1,5%; - общий рост доходов вуза -2%; - экономия электроэнергии – 15%; - создание сборника локальных актов по всем сферам деятельности вуза и др.
Университет Эссекса	Разработки мирового уровня: - создание качественных научно-исследовательских разработок за счет привлечения иностранных партнеров; - увеличение доли выжранных грантов; - коммерциализация инновационных продуктов за счет расширения связей с бизнес- сообществом; - научные разработки с привлечением региональных партнеров; - создание фонда поддержки научных исследований и разработок. Высокой уровень образования: - создание инновационных центров.	- попасть в десятку вузов, но уровню научных исследований и разработок; - увеличение доли сотрудников, принимающих участие в научных исследованиях и разработках-до 50%; -увеличение годовой доли «рантов» – 5%; - увеличение доли хоздоговорных работ в области социальных исследований – 5%; - создание отделения для проведения исследований в области общественных наук; - открытие психологической службы; - создание исторического музея; - увеличение доли консалтинговых услуг населению – 100%
Политехнический институт Вирджании	Образовательная деятельность: -открытие новых бакалаврских программ; - дистанционные обучение; - открытие новых магистерских программ; - открытие новых программ дополнительного образования. Научная деятельность.	- увеличение доли абитуриентов до 29 тыс.; - увеличение доли докторов наук до 206 тыс.; - увеличение доли магистратов до 3,9 тыс.; увеличение доли бакалавров до 22,5 тыс.;

	Стратегическое партнерство: - развитие стратегического партнерства; -увеличение научных студенческих разработок; - увеличение научных международных разработок	- увеличение доли на научные разработки до 540,0 млн.долл. США; - увеличение доли исследований по заказам стратегических партнеров; - увеличение доли грантов и патентных разработок; - открытие новых центов международного уровня и др.
Нидерланды		
Университет Тилбурга	Развитие образования. Развитие науки. Развитие вуза. Развитие инфраструктуры вуза.	- открытие образовательных программ; - система менеджмента качества; - увеличение доли международных исследований; - разработка локальных актов вуза; - увеличение доли применения англ. Языка в образовательном процессе; - осознание условий подработки в вузе для успешных студентов и др.
Университет Эразма Ротгердамского	Образование: - открытие новых бакалаврских направлений; - открытие новых магистерских программ; - открытие новых программ дополнительного образования; Наука: - высококачественные исследования и разработки; - коммерциализация инновационных разработок . Общество: - развитие стратегического партнерства. Открытие новых корпусов: - открытие новых близлежащих корпусов; - комфортабельные места для учебы и отдыха; - обеспечение комфортных условий для обучения. Сохранение и увеличение доли иностранных студентов: - привлечение большей доли студентов из вузов Великобритании;	- войти в тройку лучших по конкурентоспособности образовательных программ бакалавриата; - увеличения доли выпускников-бакалавров; - войти в пятерку лучших по реализации образовательных программ бакалавриата на английском языке; - войти в тройку лучших в Нидерландах по реализации образовательных программ магистратуры; - войти в десятку лучших в Европе по программам магистратуры, реализуемых на английском языке; - увеличение доли слушателей по дополнительным программам; - поддержание контактов с выпускниками; - войти в пятерку лучших в Европе пол научным студенческим работам;

	- увеличить спектр образовательных программ для зарубежных студентов. Развитие на местном уровне и в регионе: - открытие филиала в Саусендс; - открытие филиала в Саффолкс; - повысить качество обучения и уровень исследовательских разработок в Колчестерском филиале. Стратегическое партнерство: - увеличение доли партнеров для совместной работы на благо города, региона; - увеличение доли культурных мероприятий, проводимых для общественности с участием стратегических партнеров. Обеспечение доступа всех социальных слоев к качественному образованию: - возможность обучения для населения без отрыва от производства	- войти в семерку лучших в Европе по медицинскому образованию и др. - увеличение доли научных разработок за счет средств стратегических партнеров; - наиболее высокие позиции в рейтинге; - рост количества удовлетворенных потребителей; - создание молодежных инновационных клубов; - открытие фонда поддержки молодых ученых; - введение беспроводного интернета; - электронный документооборот; - оказание материальной поддержки успешно обучающимся студентам; - остаться в десятку лучших вузов по привлечению абитуриентов из Великобритании; - открыть магистратуру по медицинском наукам; - ввести в инфраструктуру новый бизнес-центр; - высокий процент трудоустройства выпускников на места с высокой заработной платой; - открытие выставки, посвященной Латинской Америке; - увеличить долю студентов из числа малообеспеченных слоев населения и др.
США		
Университет Луизианы	Стратегическая цель – обеспечение высококачественных образовательных услуг. Вспомогательные цели: Высокий уровень образования в разрезе факультетов. Высококачественный профессорско-преподавательский состав. Обеспеченность финансовыми ресурсами. Экономное отношение к имуществу вуза	- доля студентов, завершивших образовательный процесс в срок 50%; - увеличение доли выпускников продолживших обучение в вузе – 20%; - увеличение доли электронных учебников – 25%; - увеличение доли дистанционных программ – 12%; - увеличение доли студентов, участвующих в благотворительной деятельности – 10%;

		- увеличение доли спортсменов 20%; - увеличение доли доноров – 15%; - введение электронного документооборота, соотношение с бумажным 1:10 и др.
Австралия		
Университет Мельбурна	Наука: - повысить имидж вуза в глазах международного сообщества; - обучение молодых исследователей; - развитие научных направлений. Образование: - высококачественное преподавание дисциплин; - поощрение талантливых молодых исследователей. Коммерциализация научных разработок: - коммерциализация научных разработок: - коммерциализация научных разработок на внутреннем рынке; - коммерциализация научных разработок на внешнем рынке	- увеличение доли из государственного бюджета – 5%; - увеличение доли хоздоговорных работ, финансируемых за счет партнеров – 5%; - увеличение доли индекса цитирования – 3%; - первое место в национальном рейтинге; - увеличение доли диссертаций, защищенных в установленные сроки – 60%; - двукратное увеличение доли аспирантов, участвующих в научных разработках: - увеличение доли финансирования научных разработок за счет международных партнеров – 10%; - увеличение удовлетворенности студентов – 80%; - повышение академической мобильности; - увеличение доли коммерциализации научных разработок – 5% и др.
Университет Новой Англии	Инновационная деятельность: - развитие междисциплинарных научных исследований и разработок; - создание инновационной инфраструктуры. Общество: - коммерциализация научных разработок; - расширение стратегических партнеров. Студенчество: - формирование положительного имиджа; - разработка новых образовательных программ;	- увеличение доли молодых исследователей – 20%; - увеличение доли от научных разработок – 10%; - увеличение доли абитуриентов – 50%; -увеличение программ дистанционного обучения – 20%; - увеличение доли самостоятельной работы студентов – 20%; - доступ к электронным ресурсам вуза всех студентов и преподавателей; - увеличение количества иностранных студентов в два раза;

	- захват новых сегментов рынка образовательных услуг; Управление вузом: - прозрачность управления; - соответствие стратегическим целям; - постоянный мониторинг и оценки деятельности вуза. Кадры: - распределение полномочий; - расширение источников финансирования.	- лидирующие позиции по уровню развития ИТ-технологий; - увеличение доли негосударственных источников финансирования – 40%.

Приложение 5

АНКЕТА

Оцените, пожалуйста степень важности перечисленных показателей социальной инфраструктуры и Вашу удовлетворенность каждым из них относительно исследуемого университета по 5 балльной шкале, где 5-высшая оценка показателя, а 1-наименьшая.

Показатели, характеризующие социальную инфраструктуру в УВПО	**Важность**	**Удовлетворенность**
	1-обсолютно не важно; 5-очень важно	1-обсолютно не удовлетворен; 5-обсолютно удовлетворен
Наличие и качество благоустроенности общежития	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы столовых в каждом учебном корпусе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Уровень цен	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы столовых в каждом общежитии	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Уровень цен	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы		
Наличие и качество работы продовольственных торговых точек (супермаркетов) в университете	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Уровень цен	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы кафе в университете	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы точек по продаже продуктов питания в учебном корпусе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Уровень цен	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы точек по продаже продуктов питания в каждом общежитии	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Уровень цен	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы службы охраны	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы парикмахерской и салона красоты	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Уровень цен	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Наличие и качество работы фотоателье/фотостудии	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Уровень цен	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы пунктов ремонта обуви	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Уровень цен	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы пунктов проката автомобилей, электромобилей, мопедов, велосипедов, самокатов и др.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы ателье	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Уровень цен	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы пунктов химчистки	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Уровень цен	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество функционирования сети Интернета в кампусе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Доступность беспроводного Интернета на территории учебных корпусов (зона покрытия)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Доступность беспроводного Интернета в общежитиях (зона покрытия)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Высокая скорость передачи данных	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Доступность беспроводного Интернета в общежитиях	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество функционирования телефонной сети	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы Call-центра (обработка звонков)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы контакт-центров (обработка общений по электронной и обычной почте, факсы) в кампусе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы отделения почтовой связи в университете	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Ассортимент услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество функционирования объектов, оказывающих услуги по экспресс доставке документов и грузов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Наличие и качество функционирования студенческого телевизионного вещания	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Программа передачи	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество трансляции	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество функционирования информационных групп в соцсетях	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Тематика информационных групп	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Количество участников	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Обновляемостью новостей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество благоустроенности парковой зоны	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы кинозала	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы развлекательного центра	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и состояние концертных залов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и состояние выставочно-конгрессных объектов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы коворкинга	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы театра	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы ботанического сада/ оранжереи в кампусе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы музея/ галереи	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и состояние стадионов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и состояние спортивных залов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и состояние бассейнов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы медпункта в кампусе	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы вузовской поликлиники	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество работы вузовского санатория, профилактория	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество функционирования служебных автобусов до кампуса	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество функционирования автомобильных парковок	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Наличие и качество функционирования автобусов-шаттлов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Качество услуг	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Режим работы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Источник: составлено автором.

Приложение 6

Методика определения уровня развития элементов социальной инфраструктуры учреждений высшего профессионального образования

Разработанная методика предусматривает расчет параметров, характеризующие элементы социальной инфраструктуры УВПО, которые определяются по такой последовательности:

1. Расчет коэффициент качества определяется как разница оценки воспринимаемого уровня развития и оценки ожидаемого уровня развития определенного элемента социальной инфраструктуры УВПО по каждому показателю для каждой группы научно-педагогических работников, бизнес-сообщества по формуле, описанной в работе[143]:

$$Kqn_{jm} = Rpn_{jm} - Ren_{jm,} \quad (1)$$

где Kqn_{jm} – коэффициента качества определенного элемента социальной инфраструктуры УВПО для m-группы по j-му показателю;

Rpn_{jm} – оценка воспринимаемого уровня развития определенного элемента социальной инфраструктуры УВПО для m-группы по j-му показателю;

Ren_{jm} – оценка ожидаемого уровня развития определенного элемента социальной инфраструктуры УВПО для m-группы по j-му показателю.

2. Нулевые значения коэффициентов качества ($Kqn_{jm} = 0$) означают совпадение уровней ожидаемого и воспринимаемого качества развития элементов инновационно-информационной инфраструктуры университета по данным показателям.

---

[143] Власов М. П. Моделирование экономических процессов / М. П. Власов, П. Д. Шимко. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.-409с.; Безукладов Д.А. Сравнительный анализ инновационной среды вузов России // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2015. №4 (76). С. 27–39; Троценко, А.Н. Сравнительный анализ уровня развития социальной инфраструктуры российских и зарубежных университетов // Экономика и предпринимательство, 2017. №5-1 (82-1). -С. 690-704; Троценко, А.Н. Направления развития социальной инфраструктуры университета (на примере ДВФУ) // Практический маркетинг, 2018. №9. С.32-40; Чепурко, Г.В. Социальная инфраструктура региона и методы оценки эффективности ее развития / Г.В. Чепурко // Вестник Института Дружбы народов Кавказа «Теория экономики и управления народным хозяйством», 2012. №4. С. 32-35; Романова, И.Б. Управление конкурентоспособностью высшего учебного заведения / И.Б. Романова. – Ульяновск: Средневолжский научный центр, 2005. – 140 с.

Отрицательные значения коэффициентов качества (Kqn_{jm}) указывают на то, что ожидаемый уровень превышает воспринимаемый уровень, т.е. ожидания не оправдались. Положительные значения коэффициента качества (Kqn_{jm}) указывают на то, что восприятия качества развития параметров социальной инфраструктуры по ряду показателей превзошли ожидания, что указывает на высокое качество. Удовлетворительным результатом считается такое значение отрицательных коэффициентов качества, которые максимально приближается к нулю.

3. Расчет индекса степени соответствия воспринимаемого качества к требованиям стейкхолдеров относительно уровня развития определенных элементов социальной инфраструктуры университета по ряду показателей путем соотношения оценки воспринимаемого уровня развития к оценке ожидаемого уровня развития определенного элемента социальной инфраструктуры университета по j-му показателю для каждой группы студентов, научно-педагогических работников, бизнес-сообщества по формуле (2), описанной в работе[144] :

$$Id_{jm} = \frac{Rpn_{jm}}{Ren_{jm}}, \qquad (2)$$

где Id_{jm} – индекс степени соответствия, воспринимаемого качество к требованиям стейкхолдеров относительно уровня развития определенного элемента социальной инфраструктуры УВПО для m-группы по j-му показателю.

Полученные значения индекса Idjm интерпретируется следующим образом:

а) если индекс Idjm <1, то уровень развития определенного элемента социальной инфраструктуры УВПО не соответствует требованиям,

[144] Безукладов Д.А. Сравнительный анализ инновационной среды вузов России. // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2015. №4 (76). С. 27–39; Троценко, А.Н. Сравнительный анализ уровня развития социальной инфраструктуры российских и зарубежных университетов // Экономика и предпринимательство, 2017. №5-1 (82-1). -С. 690-704.

предъявляемым m-группой студентов, научно-педагогических работников, бизнес-сообществом, по j-му показателю;

б) если индекс Idjm =1, то уровень развития определённого элемента социальной инфраструктуры УВПО соответствует требованиям, предъявляемым m-группой студентов, научно-педагогических работников, бизнес-сообщества, по j-му показатель;

в) если индекс Idjm >1, то уровень развития определенного элемента социальной инфраструктуры УВПО превосходит требования, предъявляемые m-группой студентов, научно-педагогических работников, бизнес-сообщества, по j-му показателю.

4. Для оценки уровня развития элементов социальной инфраструктуры УВПО предлагается интегральный показатель, характеризующий уровень развития каждого его элемента для каждой группы студентов, научно-педагогических работников, бизнес-сообщества (Sim), рассчитываемый по формуле:

$$S_{im} = \sum_{j=1}^{n} \beta_{jm} Id * jm \qquad (3)$$

где S*im –интегральный показатель, характеризующий уровень развития i-*го* элемента социальной инфраструктуры УВПО для *m*-группы;

βjm – весовой коэффициент, отражающий значимость *j-го* показателя *i-го* элемента социальной инфраструктуры УВПО для m-группы, вычисленный на основе усредненных оценок значимости показателей, получаемых по результатам опроса студентов, научно-педагогических работников, бизнес-сообщества:

n-число выделенных показателей *i-го* элемента социальной инфраструктуры УВПО.

$$S *_{im} = \sum_{j=1}^{n} \beta jm \cdot Id * jm \quad (4)$$

где $S *_{im}$ – интегральный эталонный показатель, характеризующий уровень развития *i-го* элемента социальной инфраструктуры университета для m-группы;

Id*jm - эталонный индекс степени соответствия воспринимаемого качества к требованиям по уровню развития по *j-му* показателю, характеризующему *i-й* элемент социальной инфраструктуры университета для *m*-группы.

5. На завершающем этапе оценки социальной инфраструктуры УВПО предлагается:

5.1. рассчитать интегральный показатель, характеризующий уровень развития социальной инфраструктуры УВПО для каждой группы студентов, научно-педагогических работников, бизнес-сообщества по формуле (5):

$$I_m = \sum_{i=1}^{7} \alpha_{im} \cdot S_{im} \quad (5)$$

где I_m-интегральный показатель, характеризующий уровень развития социальной инфраструктуры для m-группы и отражающий значимость i-го элемента инфраструктуры УВПО для m- группы.

Интегральный эталонный показатель определяется по формуле (6):

$$I_m^* = \sum_{i=1}^{7} \alpha_{im} \cdot S_{im}^* \quad (6)$$

где I^*_m-интегральный эталонный показатель, характеризующий уровень развития социальной инфраструктуры УВПО для m-группы.

5.2. определить интегральную оценку социальной инфраструктуры УВПО с учетом интересов студентов, научно-педагогических работников, бизнес-сообщества и, соответственно, интегральную эталонную оценку, рассчитываемых по формулам (7) и (8):

$$I = \sqrt[m]{\prod_{m=1}^{8}} I_m, \quad (7)$$

где I – интегральный показатель, характеризующий уровень развития социальной инфраструктуры УВПО с учетом интересов студентов, научно-педагогических работников, бизнес-сообщества.

$$I^* = \sqrt[m]{\prod_{m=1}^{8}} I^*m, \quad (8)$$

где I*-интегральный эталонный показатель, характеризующий уровень развития социальной инфраструктуры УВПО с учетом интересов обучающихся (студентов), научно-педагогических работников, бизнес-сообщества.

По результатам такой оценки предлагается полученные значения интегральных показателей уровня развития социальной инфраструктуры УВПО и ее элементов с учетом интересов каждой m- группы (I_m), (S^*_{im}) и всех студентов, НПР, бизнес-сообщества интерпретировать о шкале, представленной в таблице 1 и осуществляет в дальнейшем необходимые корректирующие действия.

Таблица 1

Качественная характеристика уровня развития социальной инфраструктуры УВПО и ее элементов в зависимости от значений показателей S_{im}, I_m, I для определения соответствующих корректирующих мероприятий

Шкала значений	Качественная характеристика уровня развития социальной инфраструктуры УВПО	Необходимость в проведении мероприятий по совершенствованию уровня развития социальной инфраструктуры УВПО
Sim ≥1; Im,, I=1	Сверхэффективный	Отсутствие корректирующего воздействия
0,8 ≤ Sim, Im, I<1	Высокоэффективный	Корректирующее воздействие в рамках оперативного управления
0,5 ≤ Sim, Im, I<0,8	Умеренно эффективный	Корректирующее воздействие в рамках тактического управления
0,3 ≤ Sim, Im, I<0,5	Низко эффективный	Корректирующее воздействие в рамках стратегического управления
Sim ≥1; Im,, I=1<0,3	Неэффективный	Корректирующее воздействие в рамках стратегического управления

Источник: составлено автором на основе специальной литературы

Интегральные эталонные оценки уровня развития социальной инфраструктуры УВПО и ее элементов, рассчитываемые по формулам, будут равняться единице.

Полученные значения интегральных показателей уровня развития социальной инфраструктуры УВПО и ее элементов с учетом интересов каждой группы (I_m) (S_{im}) и всех студентов, научно-педагогических работников, бизнес-сообщества характеризуют уровень развития от неэффективного со значением меньше 0,3 до сверх эффективного при значении, равным 1 (и больше для S_{im}).