

ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КОММЕРЦИИ

На правах рукописи

ИСМОИЛОВ ШУХРАТДЖОН МАМАРАХИМОВИЧ

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ
(на примере Республики Таджикистан)**

**Специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
(экономика, организация и управление предприятиями,
отраслями, комплексами - сфера услуг)**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук

Душанбе - 2017

Работа выполнена на кафедре экономической теории Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова

Научные руководители: **Белокрылова Ольга Спиридоновна**,
Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор экономических наук,
профессор

Каюмов Абдугафур Абдушукурович
кандидат экономических наук, доцент.

Официальные оппоненты: **Кадыров Дилловар Бахридинович**, доктор
экономических наук, ректор института
предпринимательства и сервиса, Министерство
промышленности и новых технологий,
Республики Таджикистан.

Акрамова Заррина Башировна, кандидат
экономических наук, Начальник отдела
управления качеством и стратегического
планирования Худжандского политехнического
института Таджикского технического
университета имени академика М.С. Осими.

Ведущая организация: Технологический университет Таджикистана

Защита диссертации состоится «___» _____ 2017 г. в _____ на заседании
объединённого диссертационного совета Д 999.031.03 по защите докторских и
кандидатских диссертаций на базе Таджикского государственного университета
коммерции, Таджикского национального университета, Российско-Таджикского
(Славянского) университета по адресу: 734055, Республика Таджикистан, г. Душанбе,
ул. Дехоти, 1/2.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского
государственного университета коммерции и на сайте: <http://www.tguk.tj>.
Объявление о защите диссертации и автореферат диссертации размещены на
официальном сайте Таджикского государственного университета коммерции:
<http://www.tguk.tj> и направлены для размещения в сети Интернет Министерства
образования и науки Российской Федерации по адресу: <http://www.vak.ed.gov.ru>

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат экономических наук



А.Р.Курбонов

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Необходимым условием достижения устойчивого экономического роста в Республике Таджикистан выступает радикальная модернизация производственного потенциала страны на основе повсеместного внедрения инноваций и, прежде всего, их широкого распространения в сфере производства образовательных услуг. Стратегия инновационного развития сферы образования (ИРСО) реализуется через использование новшеств, нововведений и формирование эффективных организационных структур управления, что создает предпосылки интенсификации производства, распространения, углубления, расширения и потребления (в процессе расширенного воспроизводства) новых, расширенных объемов знаний и образовательных услуг.

Расширение и углубление базовых знаний (приобретенных либо произведенных коллективом) на уровне субъектов системы образования происходит путем их потребления и распространения, т.к. прежде чем расширять и углублять знания, по Ф. Махлупу, «производить их, необходимо их потребить – освоить, использовать, внедрить, распространить среди широкой аудитории. Во всех вариантах, - по выражению Ф. Махлупа, происходит производство знаний, т.к. кто-то узнает то, что было ему неизвестно, даже если это известно кому-то»¹.

Производство и, главное, распространение знаний в общества происходит в системе образования, науки и соответствующих видов производственной деятельности, составляющих экономику знаний Республики Таджикистан, базовой составляющей которой является сфера образования как подсистема национального хозяйства, где осуществляется процесс «потребление-расширение-углубление-распространение» знаний, и от эффективности которой, а главное, ее адаптированности к цели, задачам и уровню развития производительных сил в последующем зависит, согласно концепции неэкономике, эффективность экономики Республики Таджикистан.

Согласно концепции неэкономике, чем больше сфера образования производит и распространяет (в т.ч. и внедряет) инновационных знаний, тем, во-первых, выше потребности национальной экономики в инновационных знаниях, и во-вторых, уровень адаптированности деятельности сферы образования к потребностям инновационного обновления национального хозяйства достаточно высок, что свидетельствует о ее эффективности.

Логика развития сферы образования Республики Таджикистан состоит в том, что чем выше уровень развития производительных сил, тем глубже и шире по своей структуре потребности экономики в знаниях, и наоборот, чем ниже уровень развития производительных сил в стране, тем ниже и беднее потребности национального хозяйства в знаниях, это, во-первых. Во-вторых, будучи взаимосвязанными и взаимообусловленными составляющими единого национального хозяйства, эффективное взаимодействие экономики и сферы образования предполагает ведущую роль сферы образования в переходе на траекторию инновационного развития национального хозяйства Республики Таджикистан.

Все это актуализирует необходимость углубления исследований стратегии инновационного развития сферы образования Республики Таджикистан, которая, будучи доминантной составляющей процесса расширенного воспроизводства в

¹ Махлуп Ф. Производство и распространение знаний в США/ Ф.Махлуп. - М.: Прогресс. 1966.- С.35.

экономике, обеспечивает ее устойчивое развитие, ускоряя перевод экономики на путь инновационного развития.

Степень изученности и разработанности темы диссертационного исследования. Место и роль инноваций и научно-технического прогресса как показателей экономического роста, управляющего развитием инновационной образовательной деятельности, обоснованы П. Друкером, Г. Меншем, Ф. Махлупом, Б. Санто, И. Шумпетером, Б. Твиссом, а также российскими учеными: А. Анчишкиным, Л. Бляхманом, О. Белокрыловой, С. Валдайцевым, С. Глазьевым, Н. Кондратьевым, Д. Львовым, В. Рязановым, А. Фонотовым и другими.

Из отечественных ученых-экономистов, в той или иной мере осуществляющих исследования в рамках предметного поля институциональной экономики и инновационной образовательной системы, следует выделить д.э.н., профессора Абдугаффарова А.А., разработавшего теоретические основы формирования инновационной модели национальной экономики и национальной инновационной системы. Д.э.н., профессор Комилов С.Дж. анализирует институциональную составляющую инновационной экономики, д.э.н., профессор Шарипов М.М. рассматривает вопросы оценки эффективности кредитной сферы образования. Ряд работ д.э.н., профессора Хабибова С.Х. посвящены экономике кредитной системы обучения. Экономико-правовые основы внедрения кредитной системы в экономике образования Таджикистана раскрыты в публикациях д.э.н., проф. Факерова Х.Н., д.э.н. Файзуллоев М.К. специализируется на исследованиях проблематики управления инновациями в экономике. Профессор Джураева А. изучает проблемы развития сферы образования. Различные аспекты инновационного развития и проблем экономики образования исследовали Катаев А.Х., Акмалова С.А., Кодирова Г.А., Сангинов Н.С, Абдурахмонов М.М., Маджидов Х.М., Шоев Н.Н. К.э.н, доцент Мавлонов Р.А. и доцент Каюмов А.А. исследуют высшее образование в системе факторов формирования экономики знаний Республики Таджикистан и др.

Хотя отечественными и зарубежными учеными изучены значимые составляющие инновационного развития, но теоретико-методологическое и прикладное обоснование организационно-экономического механизма ИРСО на материалах Республики Таджикистан остаются до сих пор недостаточно изученными.

Экономическая система превращается в инновационную, когда осуществляется инновационная модернизация сферы образования и формируются инновационные экономические отношения. Это, в свою очередь, выступает достаточно распространенным показателем степени развитости экономической системы и ее восприимчивости к инновациям. Следовательно, требуется полноценное комплексное исследование организационно-экономического механизма инновационного развития сферы образования Республики Таджикистан, чем и определяется выбор темы исследования.

Цель и задачи диссертации. Цель исследования состоит в том, чтобы на основе углубления теоретико-методологических оснований исследования перспектив инновационного развития сферы образования смоделировать структурно-функциональные составляющие организационно-экономического механизма и обосновать приоритетные направления инновационной модернизации сферы образования Республики Таджикистан.

Достижение поставленной цели потребовало решения следующих задач:

- идентифицировать место и роль инновационной сферы образования в системе рыночной экономики, а также

- выявить институциональные основы стимулирования инновационного развития сферы образования Республики Таджикистан;
- провести сравнительный анализ зарубежного опыта развития ИРСО, механизмов стимулирования и диффузии инноваций;
- выделить этапы формирования структуры и механизма инновационного развития сферы образования и осуществить мониторинг современного состояния ИРСО Республики Таджикистан;
- охарактеризовать непрерывные способы инновационного образования как фактора экономического роста Республики Таджикистан;
- смоделировать процесс интеграции и образовательного взаимодействия в инновационном развитии сферы образования;
- обосновать направления активизации и инновационной модернизации сферы образования Республики Таджикистан.

Теоретическая и методологическая база диссертационной работы.

Теоретической основой исследования послужили труды российских, таджикских и зарубежных учёных-экономистов, результаты научных исследований современных специалистов по проблемам развития инновационной деятельности, а также состояния и развития экономики образования.

Методологической основой анализа ИРСО выступают диалектико-материалистический метод исследования экономических процессов и явлений, общенаучные методы исследования, системный подход, анализ и синтез, статистические наблюдения, экспертные оценки и другие.

Объектом диссертационной работы является сфера образования Республики Таджикистан в современных условиях в контексте институциональных оснований и тенденций ее динамики.

Предметом диссертационного исследования выступает совокупность экономических отношений, формирующихся в рамках экономико-организационного механизма, обеспечивающего генерирование, диффузию и востребованность инноваций, обеспечивающих развитие сферы образования Республики Таджикистан как важнейшей составляющей формирующейся экономики знаний.

Информационную базу диссертационного исследования составили нормативные документы Министерства образования и науки Республики Таджикистан. Указы Президента Республики Таджикистан, документы и нормативно-правовые акты международных организаций в сфере образования, труды российских, таджикских и зарубежных исследователей по вопросам управления инновационной деятельностью образовательных учреждений, статистические и аналитические материалы, научные обзоры, публикации, доклады и статьи в периодических изданиях.

Научная новизна диссертационного исследования состоит, прежде всего, в моделировании структурных составляющих организационно-экономического механизма инновационного развития сферы образования.

К числу наиболее существенных результатов, обладающих научной новизной и выносимых на защиту, относятся следующие:

1. Содержательно охарактеризованы категории «инновации», «экономика, основанная на знаниях», «экономика образования» в различных социально-экономических условиях в контексте сравнительного анализа соответствующих теорий, что позволило дефинировать понятие «инновационное развитие сферы образования» (ИРСО), как взаимосвязанную систему производства (генерирования), распространения

(диффузии) и потребления знаний, со сложной внутренней структурой, с постоянно обновляющимися знаниями и технологиями их производства и распространения. Предложенное определение отражает предметно-содержательную идентификацию инновационного развития сферы образования и структурирование ее организационно-экономического механизма, обеспечивающего организацию производства, распространения, приобретения произведенных знаний. Это позволило обосновать механизм функционирования ИРСО в Республике Таджикистан, выявить взаимосвязь и различия между такими понятиями, как «образовательная инновация», «образовательное нововведение» и «образовательное новшество».

2. Введен в научный оборот термин «инновационная экономика сферы образования» (ИЭСО), которая включает в себя как элементы экономики инноваций, так и использование их в производстве и распространении знаний в сфере образования. Показана возможность использования и модернизации особых инновационных моделей в ИРСО: сетевая модель, модель инновационной сети в инновационной деятельности образовательного процесса Республики Таджикистан.

3. Разработан организационно-экономический механизм инновационного развития сферы образования применительно к Республике Таджикистан. Данный механизм основан, с одной стороны, на использовании мировых унифицированных принципов, инструментов и способов внедрения инноваций в сферу образования, а с другой, учитывает наличие предпосылок инновационного развития сферы образования, структурные составляющие стратегии инновационного развития, особенности трансформационного этапа развития экономики Таджикистана.

4. Определены направления модернизации ИРСО и образовательной деятельности: обеспечение непрерывности инновационного образования, непрерывные способы обучения, интеграция и образовательное взаимодействие, всеобщий и полноценный переход всей образовательной системы и деятельности Республики Таджикистан на кредитную систему финансирования обучения, увеличение государственной финансовой поддержки сферы образования. Показаны такие содержательные составляющие ИРСО Республики Таджикистан, как инновационный потенциал, научно-исследовательский потенциал, образовательный потенциал, эффективность инновационной деятельности в сфере образования.

5. Установлено, что пути стимулирования использования инновационного потенциала Республики Таджикистан связаны с превращением интеллектуальной собственности в капитал. Это осуществляется посредством ее коммерциализации через использование рыночных механизмов ценообразования на объекты интеллектуальной собственности, совершенствование кредитной политики и налоговой системы и переход на международные стандарты высшего образования.

6. Показана возможность использования в ИРСО инноваций как формы интеллектуальной собственности, обоснованы этапы становления эффективного механизма защиты авторских прав создателей инноваций, их трансферта в сфере образования. Исходя из этого, определены типы и особенности инновационного развития сферы образования для национальной экономики Республики Таджикистан. В зависимости от цели инноваций выделены их типы: научно-исследовательские новшества, новшества управления, общественно-экономические новшества. Особенности ИРСО Республики Таджикистан проявляются как диспропорции в уровне образованности, расслоении населения по возможности получения образования по финансовым источникам, которые частично элиминируются посредством создания

национального центра тестирования, обеспечивающего «выравнивание» стартовых возможностей поступления в ВУЗы.

Новизна и результаты диссертационного исследования соответствует следующим пунктам Паспорта номенклатуры специальности ВАК 08.00.05 -Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности): п.1.6. Сфера услуг: 1.6.120 - Экономические основы государственного регулирования интеллектуальной собственности в сфере услуг, 1.6.121 - Организационно - экономические механизмы обеспечения инновационного развития отраслей сферы услуг.

Практическая значимость работы состоит, прежде всего, в теоретико-методологическом и прикладном обосновании организационно-экономического механизма инновационного развития сферы образования на уровне национальной экономики, разработке практических рекомендаций, ориентированных на активизацию инновационного процесса на локальном уровне и в масштабах национальной экономики Республики Таджикистан.

Разработана компьютерная программа «Автоматизация базы данных кафедры в ВУЗ-ах», номер государственной регистрации № 4201600337 от 01 июня 2016 года (на таджикском языке); «Автоматизированная база данных комплекс учебных предметов для учеников средних школ», номер государственной регистрации № 42011700353 от 01 июня 2017 года (на таджикском языке) и «Автоматизированная база данных для изучения по предмету «География мира»», номер государственной регистрации № 42011700354 от 01 июня 2017 года (на таджикском языке).

Реализация результатов диссертации. Основные результаты и теоретические положения работы использованы в учебном процессе средних общеобразовательных учреждений Согдийской области, а также в Таджикском государственном университете права, бизнеса и политики и в Худжанском государственном университете имени академика Б. Гафурова.

Теоретико и методические положения диссертационного исследования нашли свое отражение и в учебном процессе при проведении лекционных и семинарских занятий по предметам «Экономическая теория», «Сфера образования», «Основы рыночной экономики», «Инновационное управление», «Микроэкономика» и «Макроэкономика» в форме видео-лекций, презентаций и мультимедийного обучения в кредитной системе.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертационного исследования апробированы на международной научно-практической конференции «Интеграция мировых научных процессов общественного прогресса» (Казань, 2016), X-ой Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Сочи, 2014), 2-ой международной научной конференции "Перспективы и факторы обеспечения развития экономики" (Худжанд, 2015), международной конференции «Молодежная политика в странах СНГ» (Душанбе, 2013), республиканской научно-практической конференции "Экономика и перспективы развития возобновляемых источников энергии" (Худжанд, 2015), на научно-теоретических семинарах Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова, Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики.

Публикации. Основные положения и результаты диссертационного исследования опубликованы в 18 научных работах автора, из них 5 статей в научных журналах и изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской

Федерации. Общий объем научных публикаций по теме диссертации составляет 8,25 п.л.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, 9 параграфов, объединенных в три главы, заключения и списка использованных источников из 165 наименований. Диссертация изложена на 158 стр. машинописного текста, содержит 16 таблиц и 9 рисунков.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность и значимость изучаемой проблемы, охарактеризована ее изученность, определены цели, объект и предмет исследования, сформулированы научная новизна и практическая значимость полученных результатов

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования инновационного развития сферы образования» оценено место и роль сферы образования в системе рыночной экономики.

Сфера образования (СО), как органическая часть экономики и социальной инфраструктуры страны, нацелена на выполнение роли производителя и транслятора (распространителя) знаний о развитии общества и природы. Эту роль сфера образования играет путем адаптации своей деятельности к потребностям науки и экономики в специалистах и результатах научных исследований. Непрерывная адаптация результатов функционирования сферы образования к потребностям науки и экономики требует, чтобы ее институциональные основания систематически адаптировались к запросам национального хозяйства и мировой науки, предъявляемым к продуктам сферы образования - компетентным выпускникам и генерируемым инновациям. Это актуализирует задачу увеличения объемов инвестиций в отрасли по производству знаний, в том числе в сферу образования (таблица 1).

Таблица 1. Инвестиции в отрасли производства знаний, % ВВП

Сектор отрасли	В странах ОЕСД	В Российской Федерации	В Республики Таджикистан
Высшее образование, научные исследования и опытно-конструкторские разработки, разработки программного обеспечения	4,7	1,6	0,12
Все уровни образования, включая высшее, научные исследования и опытно-конструкторские разработки, разработки программного обеспечения	>10	4,7	5,1

Источник: Расчеты автора по: Макаров В.Л. Экономика знаний: уроки для России //Вестник РАН. 2003. Т. 73. № 5. С. - 4. и Образование в Республике Таджикистан / 25 лет государственной независимости. Статистический сборник. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, Душанбе, 2016. -С. 8-12.

Данные, представленные в таблице 1, показывают, что в пост союзных странах, в том числе в России и Таджикистане, на развитие отраслей производства знаний направляются инвестиции, составляющие в три раза меньшую долю ВВП. А если учесть, что абсолютная величина ВВП России существенно меньше, чем в других странах, то на отрасли науки и образования направляется в разы меньше инвестиций, чем в странах ОЕСД.

Вклад отраслей повышенного спроса на знания в ВВП приводит к непрерывному росту удельного веса человеческого капитала в структуре национального богатства развитых стран (таблица 2).

Таблица 2. Динамика структуры национального богатства развитых стран, %

Среднемировые характеристики слагаемых национального богатства	Структура национального богатства стран %						
	1800	1860	1913	1950	1973	1998	2015 (начало)
Природный капитал	50	45	35	20	18	16	12
Производственный капитал	30	33	33	32	26	19	10
Человеческий капитал	20	22	32	48	56	65	78

Источник: Расчеты автора по: Карпенко М.П Экономика знаний и когнитивная экономика. //М.,1998.-28; <http://bookbk.net/>

Данные таблицы 2 отражают четкую тенденцию сокращения доли природного и производственного капитала в структуре национального богатства развитых стран и увеличения доли человеческого капитала.

Согласно приведенным данным в таблице 2, удельный вес знаний и умений человека, составляющих его физический и интеллектуальный капитал, в структуре национального богатства продолжает расти, они играют в развитии цивилизации все большую роль. Это происходит потому, что знание, будучи неограниченным и не имеющим границ ресурсом, после потребления у источника не уменьшается². А в современных условиях функционирования многочисленных сетей распространения информации, по закону Меткалфа, или по закону Энгельса³ прирост знаний пропорционален объему накопленных знаний:

$$dv(t) / dt = kv(t) , \quad (1)$$

где: v – объем накопленных знаний, k – коэффициент пропорциональности, t – время. Данное дифференциальное уравнение имеет решение в форме экспоненты $v(t) = e^{kt}$. Уравнение показывает зависимость между производством знаний и их потреблением. Иными словами, чем больше знаний потребляется, тем шире они распространяются и тем в большем объеме они производятся. Производство, распространение и потребление знаний выступают предметно-сущностным содержанием инновационной сферы образования.

В ряде исследований установлена количественная взаимосвязь между уровнем образованности населения и темпами экономического роста. Так, Меддисоном А.⁴ было показано, что увеличение финансирования образования на 1% ведет к росту валового внутреннего продукта страны на 0,35%, а по данным Шианези Б. и Ван Ринена Дж. повышение продолжительности образования на 1 год обуславливает увеличение ВВП на 5-15%⁵.

² Макаров В.Л. Экономика знаний: уроки для России // Вестник РАН. 2003. Т. 73. №5. С.4.

³ Ченцова М. В. Особенности формирования экономики знаний в современных условиях. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.э.н. М., 2008; <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/81365.html>

⁴ Maddison A. Dynamic Forces in Capitalist Development. A Long – Run Comparative View. N.Y.: Oxford, 1991. P. 37–43

⁵ Sianesi B., Van Reenen J. The returns to education // Journal of economic surveys. № 3, Mart, 2002. P.18

Согласно данным исследований ученых стран ЕС⁶:

- увеличение набора в среднюю школу на 1% ведет к увеличению ВВП на душу населения в размере от 1% до 3% ежегодно;
- ежегодный прирост человеческого капитала на 1% в высшем образовании обеспечивает 5,9% увеличения темпа роста ВВП на душу населения.

Все это свидетельствует о том, что развитие современного общества главным образом зависит от сферы образования, уровня образованности населения, особенно тех, кто имеет высшее и послевузовское образования, что делает разработку и реализацию концепции гармоничной адаптации высшей школы к потребностям национального хозяйства особо актуальной задачей.

К такому же заключению пришли исследователи организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Расчеты показали, что повышение образованности общества на один академический год обеспечивает прирост экономики стран – членов этой организации на 5% в краткосрочной перспективе и на 2,5% в долгосрочной⁷. В свою очередь императив повышения образованности населения в условиях формирования экономики знаний объективно требует как увеличения удельного веса студентов высших учебных заведений, количества учреждений послевузовского образования, так и средней продолжительности обучения. Согласно статистике ООН, процесс образования включает сроки обучения в школе, бакалавриате, магистратуре, а также обучения на PhD.

Сфера образования как источник обеспечения потребностей указанных видов деятельности и остальных составляющих национального хозяйства в специалистах, результатах научных исследований, как сфера подготовки и переподготовки высококвалифицированных специалистов обеспечивает организацию консалтинговой деятельности, взаимосвязь и взаимообусловленность достижений мировой науки и потребностей в инновациях национального хозяйства. Тем самым она оказывает на развитие экономики различное воздействие, в зависимости от уровня образования и результатов деятельности исследователей.

Для исследования роли и места инноваций в развитии сферы образования Республики Таджикистан мы используем традиционно присущий отечественной экономической школе системный подход, реализуемый в данном конкретном исследовании через триединство предметно-сущностного содержания категорий **«инновации + экономика + сфера образования»** в контексте их межкатегориальных взаимосвязей и взаимообусловленности.

В экономике сферы образования, среде экономики знаний процесс производства и распространения знаний не ограничивается только получением интеллектуального продукта в форме изобретения, открытия, патента, поскольку включает все более широкое его распространение, а также проведение консультаций и механизм финансирования инноваций в отраслях национальной экономики.

Проведенный в работе анализ роли и места экономики образования в национальной экономике позволил идентифицировать структурные составляющие содержания механизма ИРСО (рисунок 1).

⁶ Sianesi B., Van Reenen J. The returns to education // Journal of economic surveys. № 3, Mart, 2002. P. 21-24

⁷ «Европейская система образования и подготовка кадров должны стать эталоном мирового качества». Доклад на саммите руководителей стран ЕС. Март. 2002

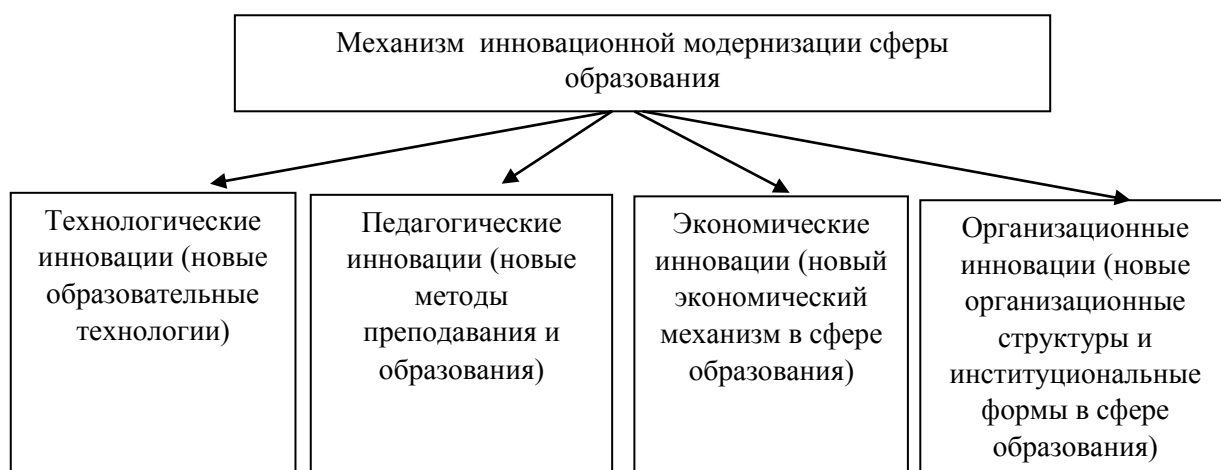


Рисунок 1. Структурные составляющие содержания механизма ИРСО (составлено автором)

В интегрированный показатель уровня инновационного развития сферы образования Республики Таджикистан входят:

1) количество научно-педагогических работников ; 2) удельный вес докторов и кандидатов наук, из них академиков, член-корреспондентов; 3) средняя заработная плата научно-педагогических работников (НПР) ; 4) затраты на НИР в бюджетном учреждении; 5) 0,25 от объема зарплаты НПР на НИР; 6) количество лабораторий, испытательных стендов, компьютеров на 1 НПР; 7) выпуск из учреждения; 8) удельный вес выпуска из данного вуза в общем объеме выпуска; 9) связь с выпускниками; 10) трудоустроенность выпускников вуза; 11) наличие советов на защите кандидатских и докторских диссертаций; 12) защиты диссертаций научно-педагогическими работниками вуза; 13) количество публикаций в ведущих журналах; 14) затраты на приобретение новой техники, технологий, прогрессивных методов обучения; 15) затраты на переподготовку научно-педагогических работников; 16) служебные командировки; 17) приглашение ведущих ученых для проведения крупных научно-прикладных семинаров, консультаций, занятий с молодыми учеными; 18) затраты на совершенствование системы управления вузом.

Внедрение новых научных результатов, полученных отечественными или зарубежными учеными, является приоритетной задачей инновационной сферы образования при условии, если оно соответствует целям и задачам национального хозяйства и обеспечивает эффективное его развитие. Образование, научные исследования, средства массовой информации и культура, производство информационной техники и высокотехнологичные производства, оказание информационных услуг по видам деятельности, - все это отрасли и сферы деятельности, которые составляют экономику знаний национального хозяйства. От уровня их развития, его взаимообусловленности и взаимосогласованности (при условии, что эти сферы и виды деятельности гармонично взаимодействуют с другими составляющими национального хозяйства) зависит эффективность его функционирования. Как показано в работе, эффективность становления, развития и актуальное функционирование сферы образования, видов деятельности, указанных в таблице 3, главным образом, зависят от научно обоснованной и практически эффективной политики формирования инновационной составляющей сферы образования.

Во второй главе «Состояние и инновационная стратегия развития сферы образования Республики Таджикистан» проведен мониторинг сложившегося уровня

развития инновационной экономики сферы образования Республики Таджикистан, выявлены ее институциональные основы, структура и показатели.

Инновационная составляющая сферы образования Республики Таджикистан структурируется на:

- дошкольное образование;
- начальное, общее основное и общее среднее образование;
- начальное профессиональное и среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование;
- послевузовское профессиональное образование;
- дополнительное образование;
- специальное образование.

Современное состояние и инновационное развитие сферы образования разных стран чаще всего оценивается по занимаемому данной страной месту в международном рейтинге. Основываясь на рейтинге стран мира по уровню образования 2014 г., нами рассчитан индекс уровня образования стран мира на 2016 г. Индекс измеряется достижениями страны на основе двух основных и необходимых показателей: индекса грамотности взрослого населения и индекса совокупной доли учащихся, получающих начальное, среднее и высшее образование (Таблица. 3)

Австралия, опережая Данию на одну позицию, занимает 1 место с индексом 0,932, Дания опускается на вторую позицию с индексом 0,924. На пятом месте стоит Норвегия с индексом образования 0,907.

Беларусь, опережая Россию на 12 позиций, входит во вторую десятку стран мира, занимая 20 место с индексом 0,834.

Таблица 3. Индекс уровня образования стран мира на 2016 год

Место	Страна	Индекс
1	Австралия	0,932
2	Дания	0,924
3	Новая Зеландия	0,917
4	Ирландия	0,907
5	Норвегия	0,907
20	Беларусь	0,834
32	Россия	0,806
36	Украина	0,799
37	Казахстан	0,798
82	Узбекистан	0,682
91	Таджикистан	0,658
92	Палестина	0,657
106	Ливия	0,634
108	Туркменистан	0,629
184	Судан	0,299
187	Эритрея	0,243
188	Нигер	0,199

Источник: Расчеты автора согласно данным полученным из сайта <http://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info> и Статистический ежегодник Республики Таджикистан -2015, Агентство по статистике при Президенте РТ. Душанбе, 2015. С. 41-47

Казахстан опускается на 5 позицию ниже России и удаляется 37 места, в то время как Россия, поднимаясь на 5 позиций вверх, удаляется 32 места с индексом 0,806.

Туркменистан занимает 108 место и входит в восьмую десятку с индексом 0,629, а Таджикистан, занимая 91 место с индексом 0,658, входит в девятую десятку стран мира по уровню образования.

Туркменистан занимает 108 место и входит в восьмую десятку с индексом 0,629, а Таджикистан, занимая 91 место с индексом 0,658, входит в девятую десятку стран мира по уровню образования.

Такие страны как Судан, Эритрея и Нигер занимают последние нижние места - от 184 до 188 с индексами 0,229 - 0,199 в списке стран мира по уровню образования.

Согласно Программе экономического развития Республики Таджикистан на период до 2020 года от 1 марта 2004 г. № 86, инновационная сфера образования ориентируется на подготовку высококвалифицированных специалистов по приоритетным направлениям развития национальной экономики и науки, с мотивационной, стимулирующей оплатой труда.

Так, по данным Агентства по статистике Республики Таджикистан среднемесячная заработная плата по республике за 1 полугодие 2016 года составила 920,6 сомони, а в сфере образования в среднем в первом полугодии 2016 года - 792,8 сомони⁸.

Государственные расходы на образование в Республике Таджикистан неуклонно росли с 2,3% ВВП в 2000 году до 4,2% в 2012 году. Этот показатель всё ещё ниже среднего по региону Европы и Центральной Азии⁹, но немного выше, чем среднее по странам, которые характеризуются аналогичным уровнем экономического развития, размерами бюджета и демографической структурой населения.

В Республике Таджикистан расходы на высшее образование в среднем на 35% выше¹⁰, чем на предоставление услуг полного среднего образования. Тем не менее, в рамках действующих моделей финансирования предусматривается финансирование жёстко определённого числа бюджетных мест, на которые студенты отбираются преимущественно на основе учебных достижений или в пределах квот для лиц с ограниченными возможностями. Бюджетные средства расходуются на обучение около 40 % учащихся, в то время как остальные студенты вносят плату за обучение, которую следует учитывать при анализе себестоимости услуг высшего образования. Количество студентов к концу 2012 года составило 165 и 30 тыс., из них 114 и 70 тыс. - на дневном обучении, из них 67862 чел. в бюджетных группах, 97442 чел. в договорных группах¹¹.

Так, численность детей в дошкольных учреждениях в Республике Таджикистан в 2015 г. составила более 76 тыс. чел., с ростом по сравнению с 2000 г. (53 тыс. чел.) на 42,3 %. Численность учащихся общеобразовательных школ достигла 2332 тыс. чел. и возросла по сравнению с 2000 годом (1522 тыс. чел.) на 53,2%¹².

⁸Продовольственная безопасность и бедность - 2016. - Душанбе, 2016. - С.53.

⁹ Республика Таджикистан: записи по вопросам государственных расходов. Обзор государственных расходов на образование. Доклад 89182-19. - С.12.

¹⁰ Республика Таджикистан: записи по вопросам государственных расходов. Обзор государственных расходов на образование. Доклад 89182-19. -С.16.

¹¹ Республика Таджикистан: записи по вопросам государственных расходов. Обзор государственных расходов на образование. Доклад 89182-19. С.44.

¹² Республика Таджикистан: записи по вопросам государственных расходов. Обзор государственных расходов на образование. Доклад 89182-19. С. 142.

Численность студентов вузов к 2015 г. составила 165,3 тыс. чел. против 77,7 тыс. чел. в 2000 г. Контингент студентов увеличится в 2,12 раза¹³.

Глава государства Э. Рахмон, отмечая, что школа в стране создает все условия, чтобы образовательный процесс во всех образовательных учреждениях осуществлялся в соответствии с современными требованиями, подчеркивает, что невозможно представить развитие экономики страны и обеспечить уровень жизни населения без освоенных знаний и навыков. Глава государства убежден, что «только образованная и грамотная молодежь, владеющая современными навыками и профессией, может внести свой вклад в развитие государства»¹⁴.

Сфера образования Республики Таджикистан - это совокупность пяти институциональных составляющих (таблица. 4), из них два образовательных института (дошкольные учреждения, учреждения общего образования) не занимаются инновационной деятельностью в полном смысле этого слова.

Таблица 4. Структура и динамика учебных заведений в сфере образования Республики Таджикистан, вовлеченных в инновационный процесс

Кол-во и типы учреждений	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015 г., % к общему объему ЭО
Дошкольные учреждения	487	488	494	508	507	550	578	не учтено
Учреждения общего образования	3810	3780	3747	3791	3813	3836	3885	не учтено
Учреждения среднего профессионального образования	52	52	51	51	50	59	65	52
Учреждения высшего профессионального образования	33	36	33	33	34	37	37	29,6
Учреждения, ведущие подготовку научных кадров	18	19	20	22	22	22	23	18,4

Источник: Рассчитано автором на основе: Образование в Республике Таджикистан. 25 лет государственной независимости. Статистический сборник. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. - Душанбе. 2016. - С. 17,30,31,61,91,121

Анализ данных таблицы 4 показывает, что среднее профессиональное образование в общем объеме институтов сферы образования составляет 52,0 %, высшее образование - 29,6 %, а подготовка научных кадров - 18,4 %. Для адекватности сферы образования императивам инновационности необходимо ее совершенствование, охватывающее все

¹³ Республика Таджикистан: записи по вопросам государственных расходов. Обзор государственных расходов на образование. Доклад 89182-19. - С. 142.

¹⁴ Рахмонов Э.Ш. Республика Таджикистан: на пороге XXI века // Независимая газета. 2000. 8 сентября.

ее образовательные учреждения, особенно дошкольные. Хотя инновационной деятельностью можно заниматься во всех типах образовательных учреждений, но в основном созданием новшеств занимаются в вузах, образовательных учреждениях Министерства образования и отраслевых институтах. Подготовкой высококвалифицированных специалистов занимается высшая школа, аспирантура и докторантура, но их доля все еще необоснованно низка в целом - всего 48,0 % общего числа образовательных учреждений. Следовательно, необходимо увеличивать долю учреждений высшего образования и подготовки кадров в общей структуре сферы образования, поскольку они отличаются более благоприятным инновационным климатом.

Восприимчивость к новшествам выше всего у активной части населения, экономически неактивное и возрастное поколение не всегда воспринимает новшество и изменение в «устоявшейся» жизни. Значит, при составлении программы ИРСО основной упор необходимо сделать на экономически активное население, а в Республики Таджикистан его численность возрастает (табл. 5).

Таблица 5. Динамика численности трудоспособного активного населения Республики Таджикистан, восприимчивого к инновациям

Возраст	Ед. изм.	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015 г., % к общей численности
0-14 Лет	тыс.	2660,3	2714,6	2768,5	2811,6	2844,2	2904,1	33,0
14-40 лет	тыс.	4410,5	4548,9	4672,2	4797,2	4902,1	5131,3	59,9
40-70 лет	тыс.	346,3	357,7	366,5	378,3	396,8	541,5	7,1
Итого		7417,1	7621,2	7807,2	7987,1	8143,1	8576,9	100

Источник: Составлено автором на основе: Образование в Республике Таджикистан. 25 лет государственной независимости. Статистический сборник. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. Душанбе, 2016. - С. 15, 30, 31, 5, 119.

Анализ данных таблицы 5 показывает, что в Республике Таджикистан достаточное количество экономически активного населения, и при реализации эффективной стратегии и тактики инновационного развития именно эта часть населения может стать инициатором внедрения инноваций и инновационного развития сферы образования и экономики в целом.

Адаптация содержания начального и общего среднего образования, особенно в среде интенсивного внедрения дополнительного образования, позволяет создать предпосылки гармонизации содержания профессионального образования (начального, среднего специального, высшего и послевузовского) и запросов рынка труда, общества, экономики и семей граждан. Долгосрочные и среднесрочные потребности экономики в специалистах с профессиональным образованием определяются на базе разработки долгосрочных прогнозов (главным образом, охватывающих лаг времени на подготовку специалиста с различными уровнями подготовки, для вузов этот лаг составляет 20 лет). Многовариантные прогнозы выполняются правительством Республики Таджикистан с привлечением ресурсов Министерства экономического развития и торговли, Министерства образования и науки и соответствующих министерств и ведомств, имеющих в своем составе высшие и средние специальные учебные заведения, а также аспирантуру и докторантуру. В процессе проведения расчетов Правительство

Республики Таджикистан учитывает тренды, определенные в программных документах долгосрочного характера, включает предложения министерств, ведомств, а также прогнозные разработки региональных органов государственной власти, в свою очередь базирующиеся на заявках крупных и средних промышленных предприятий, других учреждений на количество специалистов соответствующего уровня.

Для решения этой проблемы нами разработана когнитивная модель ИРСО, обеспечивающая экономический рост в Республике Таджикистан (рисунок 2).

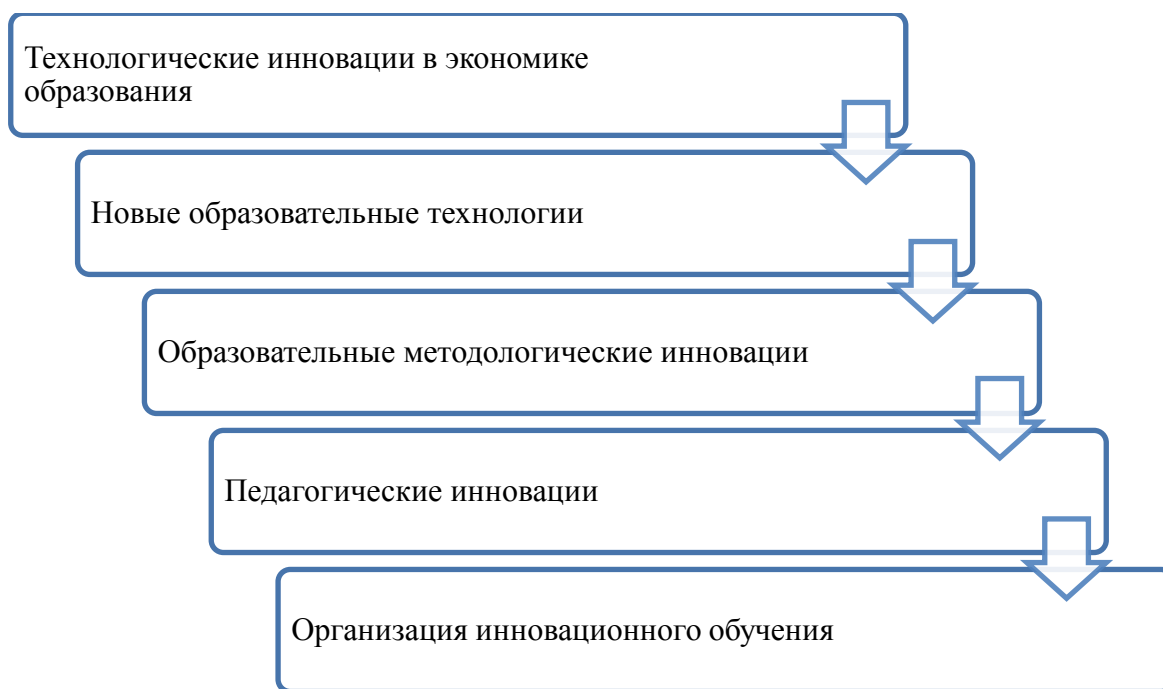


Рисунок 2. Когнитивная модель инновационной составляющей сферы образования для Республики Таджикистан (составлено автором)

Когнитивная модель инновационного развития сферы образования - это взаимосвязанное единство всех стадий производства и потребления знаний: от объединения технологических инноваций, создания новых образовательных технологий с элементами образовательной педагогической методики до организации инновационного обучения на практике. Особенность модели в том, что она эффективна, если соблюдается принцип непрерывности инновационной модернизации сферы образования. Разрыв взаимосвязанного единства взаимодействий субъектов инновационного процесса в системе образования снижает его эффективность, эффект инновационной модернизации минимизируется или модель перестает функционировать.

В третьей главе «Направления инновационной модернизации сферы образования Республики Таджикистан» предложены пути совершенствования ИРСО, как фактора экономического роста и образовательного взаимодействия.

Организационно-экономический механизм инновационной деятельности включает организационные стороны, экономическое стимулирование и планирование инноваций. Стимулирование непрерывных способов образования и инновационной деятельности связано с потребностями участников и обеспечивает непрерывную идентификацию и удовлетворение основных экономических интересов общества по ускорению инновационного развития экономики и сферы образования в том числе.

Эффективность непрерывных способов инновационного обучения обеспечивается организационно-экономическим механизмом инновационного развития сферы образования (рисунок 3).

В Национальной стратегии развития сферы образования Республики Таджикистан до 2020 года отмечено, что государственные программы предусматривают дальнейшее закономерное увеличение расходов на образование¹⁵ до 6% ВВП в 2015 г. и не менее, чем до 7% ВВП к 2020 г. Такое увеличение приведет к тому, что доля расходов на образование в ВВП Республики Таджикистан существенно превысит аналогичный показатель большинства стран региона Центральной Азии.

Приоритетными направлениями инновационного развития сферы образования Республики Таджикистан является вхождение в мировое хозяйство, интеграция и рыночное образовательное взаимодействие как в рамках СНГ, так и в рамках мирового хозяйства. Для этого сложились определенные предпосылки и сформированы возможности.

Следует отметить, что равномерное размещение вузов по регионам республики повышает эффективность как сферы образования в целом, так и интеграцию и образовательное взаимодействие (таблица 6).

Таблица 6. Региональное размещение вузов и контингент студентов в Республике Таджикистан в 2015-2016 учебном году

№	Высшие учебные заведения	Кол-во студентов	Удельный вес, %
Республика Таджикистан		176500	100
I	Горно-бадахшанская автономная область (1 ВУЗ)	4500	2,54
II	Хатлонская область (6 ВУЗов)	28300	16,0
III	Согдийская область (7 ВУЗов)	37900	21,4
IV	г. Душанбе (23 ВУЗа)	103600	58,6
V	Районы республиканского подчинения (1 ВУЗ)	2200	1,2

Источник: Расчеты автора по: Образование в Республике Таджикистан. 25-летие государственной независимости. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. - Душанбе, 2016. - С. 91,99.

В транзитивных условиях, исходя из теорий технологических и конкурентных преимуществ, инновационные и образовательные факторы способствуют расширенному воспроизводству инновационной составляющей СО на основе диверсификации образовательной деятельности. Этим обеспечивается переход пятому, а затем и шестому технологическому укладу, что формирует более качественные производственные отношения. Эффективность ИРСО достигается вследствие сближения уровней развития различных образовательных структур, достижения их технологической однородности.

¹⁵ Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года от 30 июля 2012 года. № 334 // www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn

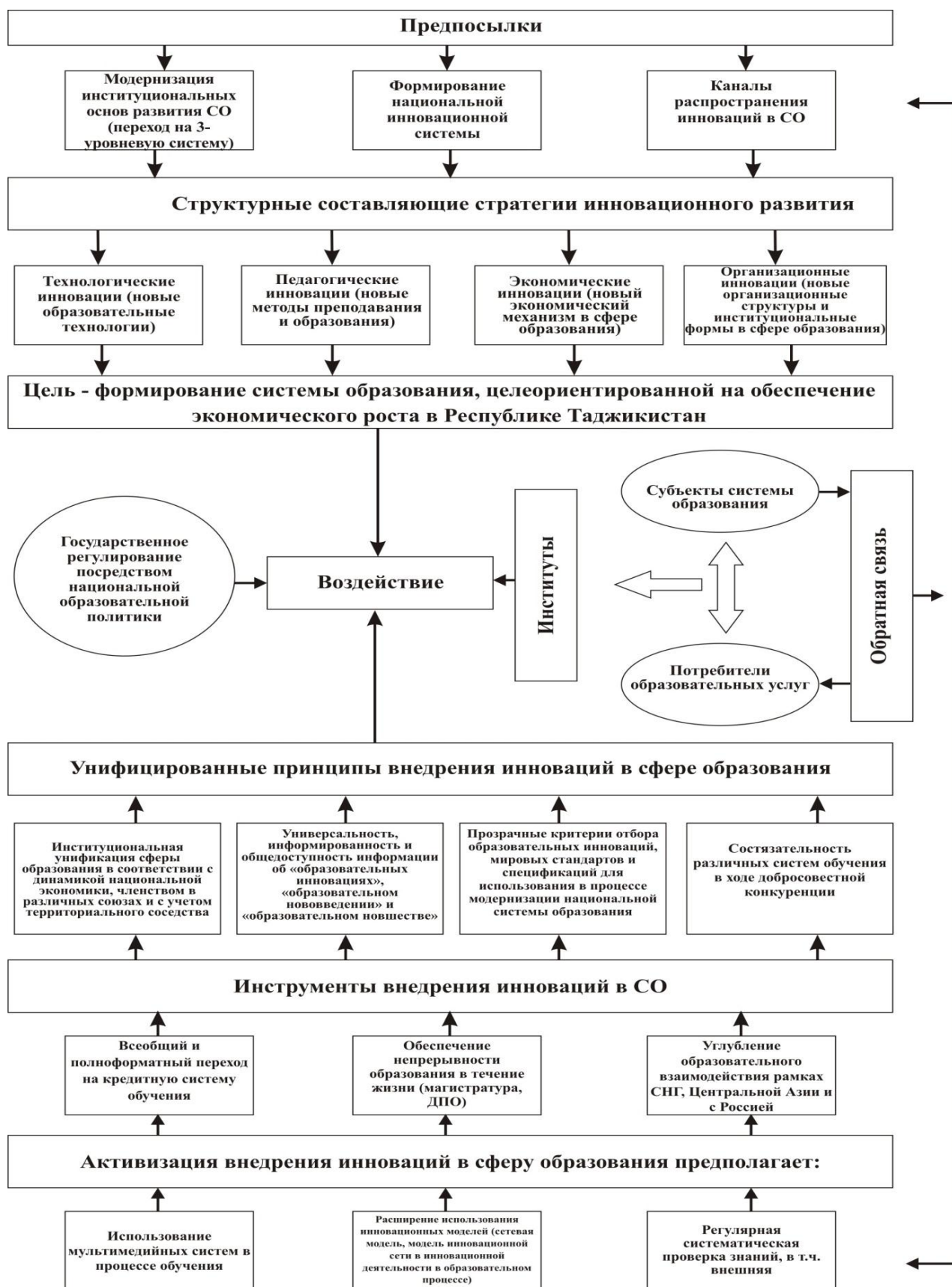


Рисунок 3. Организационно-экономический механизм инновационного развития сферы образования (составлен автором)

Взаимодействие разных стран, например, СНГ в контексте ИРСО в современных условиях имеет свои особенности, а также негативные эффекты:

- зачастую ИРСО основывается на стандартных подходах, например, принципах Болонского процесса, обусловивших повсеместную реализацию не адаптированного к конкретным страновым условиям перехода к кредитной системе обучения;

- нередко случаи интеграции стран с разной степенью развития;
- некоторые страны более интегрированы, чем их партнеры;
- иногда используется односторонняя интеграция и образовательное взаимодействие;
- формируются различные барьеры в процессе интеграции и образовательного взаимодействия.

В целом, целью образовательного взаимодействия Республики Таджикистан в рамках ШОС и ЕАЭС выступает рост ВВП республики и на этой основе - улучшение условий жизни населения, а также и формирования инновационной экономики.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По результатам исследования установлено, что:

1. Сфера образования Республики Таджикистан, как доминантная органическая подсистема национального хозяйства, непрерывно адаптируется к потребностям науки, государства, национального хозяйства, населения и человека, на основе соответствующей модернизации результатов научных исследований и количественно-качественной реструктуризации человеческого капитала, в структуре которого формируется наиболее креативная, высокоинтеллектуальная и внутренне мотивированная часть. Процесс этой адаптации сопровождается систематическим внедрением в сферу образования Таджикистана инноваций организационно-методического, информационного, информационно-коммуникационного и психолого-педагогического характера.

2. Организационно-экономический механизм инновационного развития сферы образования Республики Таджикистана характеризуется доминированием разработки и внедрения информационно-коммуникационных систем, направленных на интенсивное развитие различных составляющих образовательного процесса. В этом процессе формируются предпосылки создания благоприятных условий для осуществления «образования в течении жизни» как решающего фактора обеспечения эффективности процесса «подготовки и использования человеческого потенциала в условиях формирования экономики знаний».

3. Использование накопленного опыта стран - участников Болонской конвенции в сфере образования Республики Таджикистан позволяет создавать предпосылки трансформации учителей, преподавателей вузов из «трансляторов знаний», передающих общепризнанные знания обучающимся, студентам в процессе обучения, в организаторов учебного (образовательного) процесса. Кроме того, широкое распространение информационно-коммуникационных технологий в рамках формирования пятого технологического уклада выступает материально-технической основой для создания благоприятных условий для продолжения образовательного процесса вне зависимости от местоположения обучающегося, специальности и уровня образования. Это позволяет реализовать в сфере образования Республики Таджикистана концепцию «непрерывного образования», обеспечивающую повышение качества человеческого потенциала национальной экономики и ускорение процесса формирования экономики знаний.

- 4.** Для эффективного инновационного развития сферы образования необходимо прогнозировать условия удовлетворения долгосрочных потребностей отраслей национальной экономики на 20-летний период в креативных, интеллектуальных и мотивированных высококвалифицированных специалистах с высшим образованием, обладающих сформированными и востребованными в процессе инновационного развития сферы образования компетенциями. В целях концептуального обоснования стратегии долгосрочного прогнозирования для сферы образования Республики Таджикистан в диссертации разработана когнитивная модель, отражающая количественную связь между потребностями национальной экономики в специалистах с высшим образованием и объемами их подготовки в сфере образования.
- 5.** Углубление и расширение инновационных начал в сфере образования является объективной необходимостью, т.к. сфера образования Республики Таджикистан, будучи подсистемой национального хозяйства, в силу неограниченности использования имеющегося объема знаний, имеет двустороннюю связь с мировой сферой образования и науки, предъявляющей высокие требования к уровню ИРСО. Высокоразвитая национальная сфера образования (производимые знания широко потребляются и являются востребованным товаром на мировом рынке знаний) воспроизводит квалифицированные кадры специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке трудовых ресурсов.
- 6.** Взаимообусловленность и взаимосвязанность инновационной составляющей сферы образования с другими сферами и отраслями национальной и мировой экономики, а также с мировой наукой объективно обуславливают необходимость теоретического обоснования и формирования на практике организационно-экономического механизма инновационного развития сферы образования Республики Таджикистан. В структуре этого механизма, выделяются три взаимосвязанных компонента: институциональные факторы развития сферы образования; сфера генерации знаний и их использования в прикладных исследованиях и научно-исследовательских институтах, пилотных проектах, обеспечивающих внедрение инноваций; диффузия знаний, инноваций в сфере образования. Эффективное функционирование всех компонентов организационно-экономического механизма инновационного развития сферы образования способствует ее превращению в доминантный фактор экономического роста Республики Таджикистан.
- 7.** Инновации в сфере образования Республики Таджикистан являются необходимой предпосылкой формирования экономики знаний. Потребность в образовательных инновациях детерминирована спецификой самой сферы образования: инновационная сфера образования развивается под воздействием двух факторов – действием законов развития науки и развитием потребностей государства и населения. Потребности государства в результатах науки (определённых и неопределённых) отражаются в разработке долгосрочных концепций развития экономики, с идентификацией прогнозируемого уровня развития производительных сил и потребности экономики республики в высококвалифицированных специалистах с высшим, послевузовским и средним образованием.
- 8.** Инновационное развитие сферы образования Республики Таджикистан находится во взаимообусловленном и взаимосвязанном взаимодействии с национальным хозяйством, поскольку они органически влияют друг на друга посредством предъявления потребностей в квалифицированных кадрах и обеспечения этих потребностей. Более того, инновационное развитие сферы образования Республики Таджикистан играет ведущую роль в формировании потребности в ее услугах,

производя и предлагая новые знания для обеспечения устойчивого развития национальной экономики Таджикистана. Непрерывность этого процесса обеспечивается эффективным взаимодействием всех звеньев смоделированной в работе цепочки институциональных структур инновационной составляющей сферы образования Таджикистана, включающей: детский сад, школа, вуз, дополнительное образование, аспирантура, докторантура и самостоятельная научная творческая работа.

9. В мировой практике ИРСО характеризуется тенденциями «адаптации системы образования к потребностям индивида, наблюдается процесс перехода от массовости к индивидуальности в этой сфере». Это означает, что субъектами сферы образования Республики Таджикистан выступают стандартные учреждения, соответствующие стандартной классификации, но с необходимой информационной средой, обеспечиваемой внедрением информационно-коммуникационных технологий.

10. Для Республики Таджикистан предложена когнитивная модель инновационного развития сферы образования, состоящая из пяти структурных элементов: объединение технологических инноваций в сфере образования, новые образовательные технологии, образовательные методические инновации, педагогические образовательные инновации, организация инновационного обучения в процессе ИРСО.

11. В Республике Таджикистан сформированы институциональные основы инновационного развития сферы образования посредством принятых законов и ведомственных актов, создания локальных компьютерных сетей в школах, вузах, научно-исследовательских институтах, подключения этих локальных сетей к глобальной сети интернет.

12. Формирование инновационной составляющей сферы образования Республики Таджикистан является объективной необходимостью, продиктованной потребностью экономики в результатах деятельности сферы образования, адаптированной к императивам глобализации мировой экономики и основным направлениям ее развития. По своему содержанию ИРСО в Республике Таджикистан включает: «инновационную образовательную деятельность», «инновационный образовательный процесс», «инновационное образовательное решение», «инновационный образовательный продукт», «непрерывные способы инновационного образования» и др.

13. ИРСО Республики Таджикистан ориентируется на модернизацию и внедрение инновационных технологий, что способствует увеличению продуктивности и конкурентоспособности национальной экономики. Этим обеспечивается непрерывность обучения в течение жизни, способствующего освоению непрерывно создаваемых инноваций.

14. В Республике Таджикистан успешно осуществлено рассредоточение вузов по регионам республики, согласно положению отраслей и сфер деятельности в перечне приоритетов «Концепции развития национальной экономики и науки». Это способствует инновационному развитию сферы образования, структура которой (соотношение вузов и школ) в регионах отражает перспективные потребности экономики и науки в выпускниках вузов, школ в разрезе специальностей, что обеспечивает эффективную реализацию интересов системы образования в целом.

15. Инновационное развитие сферы образования, как источник обеспечения потребностей общества в специалистах с высшим профессиональным образованием, профессионалах высшего уровня квалификации инновационных результатах научных исследований, развивается во взаимосвязанности и взаимообусловленности с другими составляющими национального хозяйства. Это предполагает, во-первых, рассмотрение

инновационного развития сферы образования Республики Таджикистан как органической части национальной и мировой экономики, так как сфера образования производит и распространяет знания как неограниченный по своей природе ресурс, который не имеет государственных и иных границ. Во-вторых, в процессе инновационного развития сферы образования формируется человеческий капитал высокого качества, гармонично соответствующий потребностям науки и уровню развития производительных сил, выступающий креативной частью трудовых ресурсов экономики Республики Таджикистан.

III. СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ РАБОТ

А) монографии:

1. Формирование национальной инновационной экономики образования// Институциональный механизм преодоления рецессии. Коллективная монография по материалам XIII Международной научно - практической интернет-конференции, (11-20 сентября 2015 год). - Ростов-на Дону: «Содействие XXI век», - 2015. – 256 с. (15,34 п.л.) (в соавторстве, автором 0,5 п.л.).

Б) публикации в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:

2. Практика использования зарубежного опыта использования инноваций в сетевой экономике// Ученые записки (Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова). Серия естественные и экономические науки. - № 3(38). – Худжанд: «Нури маърифат», 2016. - С. 139-149 (в соавторстве, автором 0,75 п.л.).
3. Категории «инновация», «экономика образования» и «концепция устойчивого развития» в национальной экономике Республики Таджикистан // Вестник педагогического университета. - № 1 (62-1), - Душанбе, 2015. - С. 163-167, (0,3 п.л.).
4. Инновационная экономика образования как фактор экономического роста// Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия социально-экономических и общественных наук. - № 2/6 (175). - Душанбе: «Сино», 2015. - С. 144-150 (0,4 п.л.).
5. Инновации и развитие инновационной экономики образования // Вестник ТГУПБП (научно-теоретический журнал). Серия гуманитарных наук. - № 4 (60). - Худжанд, 2014. - С. 141-147 (0,4 п.л.).
6. Тенденции развития экономики образования Республики Таджикистан // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия экономических наук. - № 2/9 (151). - Душанбе: «Сино», 2014. - С. 249-254 (0,4 п.л.).

В) публикации в других научных изданиях:

7. Исследование зарубежного опыта использования инноваций в образовании// Интеграция мировых научных процессов общественного прогресса. Материалы международной научно - практической конференции (г. Казань, апрель 2016 г.). - Казань, 2016. - С. 208-216 (0,5 п.л.).
8. Влияние инвестиционного потенциала на темпы экономического роста// Раховарди олимони чавони Сугд. Раесати чавонон, варзиш ва сайехати вилояти Сугд. Сборник научных статей. - Худжанд, 2015. - С. 43-56 (0,9 п.л.)
9. Зарубежный опыт и сотрудничество: инновации в экономике образования //Проблемы устойчивого роста экономики Республики Таджикистан. Сборник научных статей. Том 4. - Худжанд, 2015. - С. 28-37 (0,6 п.л.).

10. Предпосылки и развитие инноваций в экономике образования // Проблемы устойчивого роста экономики Республики Таджикистан. Сборник научных статей. Том 4. - Худжанд, 2015. - С. 20-28 (0,5 п.л.).
11. Развитие инновационной экономики и экономики образования Республики Таджикистан// Экономика и перспектива развития возобновляемых источников энергии. Материалы республиканской научно-практической конференции (г. Худжанд, 12-13 ноября 2015 г.) - Худжанд, 2015. - С. 215-221 (0,4 п.л.).
12. Модель развития и методология оценки эффективности национальной инновационной экономики образования // Экономика и перспектива развития возобновляемых источников энергии. Материалы республиканской научно-практической конференции (г. Худжанд, 12-13 ноября 2015 г.) - Худжанд, 2015. - С. 221-227 (0,4 п.л.).
13. Периоды развития экономики образования Республики Таджикистан // Материалы X Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (г. Сочи, 26-27 мая 2014г.). - Сочи, 2014. -С. 50- 58 (0,5 п.л.).
14. Направления развития инновационной экономики образования // Перспективы и факторы обеспечения развития экономики // Материалы 2 международной научной конференции (г. Худжанд, 13-14 марта 2015г.). – Худжанд, 2015. - С. 237-241 (0,3 п.л.).
15. Экономика образования Таджикистана: проблемы и пути развития// Ученые записки Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова. - № 4 (31). – Худжанд, 2014. - С. 61-66 (0,4 п.л.).
16. Инновационное развитие экономики образования Республики Таджикистан // Проблемы устойчивого роста экономики Республики Таджикистан. Сборник научных статей. Том 3. - Худжанд, 2014. - С. 192-196 (0,3 п.л.).
17. Использование инноваций в экономике образования Республики Таджикистан // Проблемы устойчивого роста экономики Республики Таджикистан. Сборник научных статей. Том 3. - Худжанд, 2014. - С. 387-392 (0,3 п.л.).
18. Структурная перестройка экономики образования Республики Таджикистан // Молодежная политика в странах СНГ. Материалы международной конференции (г. Душанбе, 18 мая 2013г.). – Душанбе, 2013. - С. 213-218 (0,4 п.л.).

Подписано в печать 12.06.2017 г. Формат 60x84/16
Бумага офсетная. Тираж 100 экз. Объем 1,5 п.л. Заказ 297.

Отпечатано в типографии «Точир»,
734055, г. Душанбе, ул. Дехоти, ½

